

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Implementasi *Reward* dan *Punishment* Dalam Pembelajaran Pendidikan Islam dan Dampaknya Terhadap Pembentukan Karakter Disiplin Peserta Didik di SMP Negeri 2 Sumbergempol Tulungagung” ditulis oleh Nabilah Salma Salsabillah, NIM 126201212163, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Pembimbing Nurul Ihsannudin, Lc., M.Ag.

Kata Kunci : Implementasi *Reward* dan *Punishment*, Karakter Disiplin

Penelitian ini dilatar belakangi oleh adanya kebutuhan untuk memahami secara komprehensif implementasi *reward* dan *punishment* dalam pembelajaran pendidikan agama Islam di SMP Negeri 2 Sumbergempol Tulungagung. Metode ini bukan sekadar alat untuk menegakkan aturan, tetapi juga sarana untuk membentuk karakter disiplin peserta didik. Oleh karena itu, dalam konteks pendidikan agama Islam peserta didik dihadapkan pada seperangkat aturan yang wajib dipatuhi selama proses pembelajaran di kelas. Kepatuhan terhadap aturan ini dipandang sebagai pondasi penting dalam pembentukan karakter yang berintegritas.

Fokus penelitian ini adalah (1) Bagaimana Implementasi *Reward* Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 2 Sumbergempol Tulungagung? (2) Bagaimana Implementasi *Punishment* Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 2 Sumbergempol Tulungagung? (3) Bagaimana Dampak Implementasi *Reward* Dan *Punishment* Dalam Membentuk Karakter Disiplin Peserta Didik di SMP Negeri 2 Sumbergempol Tulungagung?. Tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk mendeskripsikan Implementasi *Reward* Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 2 Sumbergempol Tulungagung (2) Untuk mendeskripsikan Implementasi *Punishment* Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 2 Sumbergempol Tulungagung (3) Untuk mendeskripsikan Dampak Implementasi *Reward* Dan *Punishment* Dalam Membentuk Karakter Disiplin Peserta Didik di SMP Negeri 2 Sumbergempol Tulungagung.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis studi kasus. Teknik pengumpulan data melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data penelitian ini menggunakan kondensasi data, penyajian data, dan verifikasi data. Pengecekan keabsahan data melalui perpanjangan pengamatan, peningkatan ketekunan, dan triangulasi.

Hasil penelitian ini adalah: (1) Implementasi *Reward* dilaksanakan guru pendidikan agama Islam sebelum masuk dan setelah selesai proses pembelajaran. Adapun *reward* yang diterapkan oleh guru pendidikan agama Islam pada peserta didik, meliputi pujian, penghormatan, hadiah dan tanda penghormatan. (2) Implementasi *Punishment* juga dilaksanakan guru pendidikan agama Islam di dalam dan di luar kelas, hal tersebut bergantung pada *punishment* yang diberikan. *Punishment* berupa berdiri didepan kelas, membersihkan taman depan dan belakang, dan berlari mengelilingi lapangan. (3) Dari 4 peserta didik menyatakan dampak dari penerapan *reward* dan *punishment* sangat berpengaruh bagi kedisiplinan peserta didik, seperti timbulnya semangat belajar, rajin, dan disiplin dalam kegiatan pembelajaran pendidikan agama Islam.

ABSTRACT

The thesis with the title “The Implementation of *Reward* and Punishment in Islamic Education Learning and Its Impact on the Formation of Students’ Discipline Character at Public Junior High School 2 Sumbergempol Tulungagung” was written by Nabilah Salma Salsabillah, NIM 126201212163, Islamic Religious Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Supervisor Nurul Ihsannudin, Lc., M.Ag.

Keywords: Implementation of *Reward* and Punishment, Discipline Character

This research is motivated by the need to comprehensively understand the implementation of *reward* and punishment in Islamic education learning at Public Junior High School 2 Sumbergempol Tulungagung. This method is not merely a tool for enforcing rules but also serves as a means of shaping students' discipline character. In the context of Islamic education, students are required to adhere to a set of rules during the learning process in the classroom. Compliance with these rules is considered a fundamental basis for forming a character with integrity.

The focus of this research is (1) How is the implementation of *reward* in Islamic education learning at Public Junior High School 2 Sumbergempol Tulungagung? (2) How is the implementation of punishment in Islamic education learning at Public Junior High School 2 Sumbergempol Tulungagung? (3) What is the impact of the implementation of *reward* and punishment on shaping students' discipline character at Public Junior High School 2 Sumbergempol Tulungagung?. The aims of this research are (1) To describe the implementation of *rewards* in Islamic education learning at Public Junior High School 2 Sumbergempol Tulungagung. (2) To describe the implementation of punishment in Islamic education learning at Public Junior High School 2 Sumbergempol Tulungagung. (3) To describe the impact of the implementation of *reward* and punishment on shaping students' discipline character at Public Junior High School 2 Sumbergempol Tulungagung.

This research uses a qualitative approach with a case study type. Data collection techniques through observation, interviews, and documentation. Analysis of research data through data condensation, data presentation, and data verification. Checking the validity of the data through extending observations, increasing persistence, and triangulation.

The result of this research are (1) The implementation of *rewards* is carried out by Islamic education teachers before and after the learning process. The *rewards* applied by Islamic education teachers include praise, recognition, gifts, and honorary marks. (2) The implementation of punishment is also carried out by Islamic education teachers both inside and outside the classroom, depending on the type of punishment given. Punishments include standing in front of the class, cleaning the front and back gardens, and running around the school field. (3) Based on statements from four students, the implementation of *reward* and punishment has a significant impact on student discipline, such as increased learning motivation, diligence, and discipline in Islamic education learning activities.

خلاصة

تنفيذ المكافأة والعقاب في تعليم التربية الإسلامية وتأثيره على تشكيل شخصية الانضباط لدى الطلاب في مدرسة المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ سوبرغيمبول تولونج أجونج إعداد: نبيهة سلمى سَلْسِيْلَة الرقم الجامعي: ١٢٦٢٠١٢١٢١٦٣ برنامج دراسة: التربية الإسلامية برنامج دراسة: التربية الإسلامية كلية التربية والعلوم التربوية جامعة سيد علي رحمة الله تولونج أجونج المشرف: نورول إحسان الدين، ليسانس، ماجستير في العلوم الدينية.

الكلمات المفتاحية: تنفيذ المكافأة والعقاب، شخصية الانضباط

تأتي هذه الدراسة نتيجةً للحاجة إلى فهم شامل لتنفيذ المكافأة والعقاب في تعليم التربية الإسلامية في مدرسة المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ سوبرغيمبول تولونج أجونج فهذه الطريقة ليست مجرد أداة لفرض القواعد، ولكنها أيضًا وسيلة لتشكيل شخصية الانضباط لدى الطلاب. ولذلك، في سياق تعليم التربية الإسلامية يواجه الطلاب مجموعة من القواعد التي يجب الامتثال لها خلال عملية التعلم في الفصل. يُنظر إلى الامتثال لهذه القواعد على أنه أساس مهم في تشكيل شخصية تتسم بالنزاهة.

الكلمات المفتاحية (١) كيف يتم تنفيذ المكافأة في تعليم التربية الإسلامية في المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ سوبرغيمبول تولونج أجونج؟ (٢) كيف يتم تنفيذ العقاب في تعليم التربية الإسلامية في المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ سوبرغيمبول تولونج أجونج؟ (٣) ما تأثير تنفيذ المكافأة والعقاب على تشكيل شخصية الانضباط لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ سوبرغيمبول تولونج أجونج؟ أهداف البحث: (١) لوصف تنفيذ المكافأة في تعليم التربية الإسلامية في المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ سوبرغيمبول تولونج أجونج. (٢) لوصف تنفيذ العقاب في تعليم التربية الإسلامية في المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ سوبرغيمبول تولونج أجونج. (٣) لوصف تأثير تنفيذ المكافأة والعقاب على تشكيل شخصية الانضباط لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ سوبرغيمبول تولونج أجونج.

استخدم هذا البحث المنهج النوعي بنوع دراسة الحالة، مع استخدام تقنيات جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق. وتحليل البيانات تم باستخدام تكثيف البيانات، عرض البيانات، والتحقق من البيانات. ولضمان صحة البيانات، تم اعتماد تمديد فترة الملاحظة، زيادة المثابرة، والتثليث.

نتائج البحث: (١) يتم تنفيذ المكافأة من قبل معلم التربية الإسلامية قبل وبعد عملية التعلم، حيث تُمنح داخل الفصل أمام جميع الطلاب. أما المكافآت التي يطبقها المعلم فتشمل الثناء، الاحترام، الهدايا، وعلامات الشرف. (٢) يتم تنفيذ العقاب أيضًا داخل الفصل وخارجه، وذلك حسب نوع العقاب المُعطى. وتشمل العقوبات الوقوف أمام الفصل، تنظيف الحديقة الأمامية والخلفية، والجري حول الملعب. (٣) من بين أربعة (٤) طلاب، أكدوا جميعهم أن تنفيذ المكافأة والعقاب له تأثير كبير على انضباط الطلاب، مثل زيادة الحماس في التعلم، الاجتهاد، والانضباط في أنشطة تعلم التربية الإسلامية.