

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Penanaman Nilai-nilai Religius di Sekolah dalam Mengembangkan Kecerdasan Spiritual (*Spiritual Quotient*) Peserta Didik di SMAN 1 Srengat Blitar” ini ditulis oleh Aisyatur Ridlo Al Baidlo’, NIM. 126201212165, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Pembimbing Dr. Siti Khoirun Nisak, S. Pd.I, M.Pd.

Kata Kunci: Penanaman, Nilai-nilai Religius, Kecerdasan Spiritual

Permasalahan moral dan minimnya spiritualitas yang muncul di masyarakat mencerminkan bahwa proses pendidikan yang dilakukan belum seimbang. Pendidikan masih menekankan pada kecerdasan intelektual, sedangkan kecerdasan spiritual belum mendapat porsi yang cukup atau sesuai. Banyak para pelajar di zaman sekarang yang berprestasi tapi masih minim akhlak, masih banyak yang belum tahu cara beretika atau berakhlakul karimah pada sesama teman ataupun pada orang yang lebih tua. Permasalahan inilah yang menyebabkan kecerdasan spiritual peserta didik tertinggal dari kecerdasan yang lain. Oleh karena itu, perlu adanya pendidikan agama dalam membentuk kecerdasan spiritual yang dapat di implementasikan melalui penanaman nilai-nilai religius.

Tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk mendeskripsikan syarat-syarat dari penanaman nilai-nilai religius di sekolah yang diterapkan pada peserta didik dalam mengembangkan kecerdasan spiritual (*Spiritual Quotient*) di SMAN 1 Srengat Blitar. (2) Untuk mendeskripsikan wujud dari nilai-nilai religius di sekolah yang ditanamkan pada peserta didik dalam mengembangkan kecerdasan spiritual (*Spiritual Quotient*) di SMAN 1 Srengat Blitar. (3) Untuk mendeskripsikan metode yang digunakan oleh guru dalam menanamkan nilai-nilai religius di sekolah pada peserta didik dalam mengembangkan kecerdasan spiritual (*Spiritual Quotient*) di SMAN 1 Srengat.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data meliputi kondensasi data, penyajian data, penarikan kesimpulan dan verifikasi. Pengecekan keabsahan data melalui peningkatan ketekunan dan triangulasi sumber dan teknik.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) Syarat-syarat penanaman nilai religius yang diterapkan di SMAN 1 Srengat adalah sesuai dengan tujuan Pendidikan nasional dan tujuan sekolah, partisipasi aktif dari seluruh warga sekolah, lingkungan dan fasilitas yang mendukung penanaman nilai-nilai religius di sekolah, kegiatan keagamaan yang dilaksanakan secara rutin setiap hari, dan hukuman tertentu bagi peserta didik yang tidak melaksanakan nilai-nilai religius di sekolah. (2) Wujud nilai-nilai religius di sekolah yang ditanamkan pada peserta didik SMAN 1 Srengat terbagi menjadi 3 kategori yaitu melalui kegiatan keagamaan terjadwal, pembiasaan spontan atau tidak terjadwal, dan kegiatan keagamaan melalui acara tertentu (*Refraction by event*). (3) Metode yang digunakan oleh bapak ibu guru SMAN 1 Srengat dalam penanaman nilai-nilai religius adalah metode pembiasaan, metode keteladanan, metode nasihat, dan metode hukuman.

ABSTRACT

The thesis entitled “Instilling Religious Values in Schools to Improve Spiritual Intelligence (Spiritual Quotient) of Students at SMAN 1 Srengat Blitar” was written by Aisyatur Ridlo Al Baidlo’, NIM. 126201212165, Islamic Religious Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Supervisor Dr. Siti Khoirun Nisak, S. Pd.I, M.Pd.

Keywords: Cultivation, Religious Values, Spiritual Intelligence

The moral problems and lack of spirituality that arise in society reflecting that the educational process carried out is not yet balanced. Education still emphasizes intellectual intelligence, while spiritual intelligence has not received a sufficient or appropriate portion. In today's era, many students excel but still lack morals, many still do not know how to be ethical or have good morals towards fellow friends or older people. This is what causes the spiritual intelligence of students to lag behind other intelligences. This spiritual intelligence needs to be possessed by everyone, be it children, teenagers or even adults. Therefore, in forming spiritual intelligence, there needs to be religious education that can be implemented through the instillation of religious values.

The purpose of this study is (1) To describe the requirements for instilling religious values in schools that can be applied to students in increasing spiritual intelligence (Spiritual Quotient) at SMAN 1 Srengat Blitar. (2) To describe the form of religious values in schools that can be instilled in students in increasing spiritual intelligence (Spiritual Quotient) at SMAN 1 Srengat Blitar. (3) To describe and know the methods that can be carried out by teachers in instilling religious values in schools in students in increasing spiritual intelligence (Spiritual Quotient) at SMAN 1 Srengat Blitar.

This study uses a descriptive qualitative approach with a case study type. Data collection techniques use observation, interviews, and documentation. Data analysis techniques include data condensation, data presentation, drawing conclusions and verification. Checking the validity of the data through increased persistence and triangulation of sources and techniques.

The results of this study indicate that: (1) The requirements for instilling religious values applied at SMAN 1 Srengat in increasing the spiritual intelligence of students are in accordance with the goals of national education and school goals, there is active participation from all school residents, the availability of an environment and facilities that support the instillation of religious values at school, religious activities carried out routinely every day, and the existence of certain punishments for students who do not implement religious values at school. (2) The form of religious values in schools that are instilled in students at SMAN 1 Srengat in increasing their spiritual intelligence (Spiritual Quotient) are divided into 3 categories, namely through scheduled religious activities, spontaneous or unscheduled habits, and religious activities through certain events (Refraction by event). (3) The methods used by teachers at SMAN 1 Srengat in instilling religious values in increasing the spiritual intelligence of students are the habituation method, the exemplary method, the advice method, and the punishment method.

الملخص

أطروحة بعنوان "غرس القيم الدينية في المدارس في زيادة الذكاء الروحي (الحاصل الروحي) لدى الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية العليا ١ سرنجات بليتار. إعداد: عائشة الرضا البيضاء الرقم الجامعي: ١٢٦٢٠١٢١٢١٦٥ برنامج دراسة: التربية الإسلامية برنامج دراسة: التربية الإسلامية كلية التربية والعلوم التربوية جامعة سيد علي رحمة الله تولونج أجونج المشرف: الدكتور سبتي خويرون نيساك بكالوريوس في التربية الإسلامية ، ماجستير في التربية.

الكلمات الرئيسية : الزراعة, القيم الدينية, الذكاء الروحي

المشاكل الأخلاقية والافتقار إلى الروحانية التي تظهر في المجتمع تعكس عدم توازن عملية التربية. لا يزال التعليم يركز على الذكاء الفكري، في حين أن الذكاء الروحي لم ينل نصيباً كافياً أو مناسباً. في هذا العصر، يتفوق العديد من الطلاب في هذا العصر ولكنهم لا يزالون يفتقرون إلى الأخلاق، ولا يزال الكثير منهم لا يعرفون كيف يكونون أخلاقيين أو أخلاقيين مع زملائهم أو مع من هم أكبر منهم سناً وهذا ما يجعل ذكاء الطلاب الروحي متخلفاً عن الذكاءات الأخرى. لذلك، من الضروري في تشكيل الذكاء الروحي أن يكون هناك تربية دينية يمكن تنفيذها من خلال غرس القيم الدينية.

لغرض من هذا البحث هو (١) شرح متطلبات تنمية القيم الدينية في المدارس التي يمكن تطبيقها على الطلاب في زيادة الذكاء الروحي (الحاصل الروحي) في المدرسة الثانوية الحكومية العليا ١ سرنجات بليتار . (٢) لشرح شكل القيم الدينية في المدرسة التي يمكن غرسها في الطلاب في زيادة الذكاء الروحي (الحاصل الروحي) في المدرسة الثانوية الحكومية العليا ١ سرنجات بليتار. (٣) لشرح الأساليب التي يمكن أن يستخدمها المعلمون في غرس القيم الدينية في المدارس للطلاب في زيادة الذكاء الروحي (الحاصل الروحي) في المدرسة الثانوية الحكومية العليا ١ سرنجات بليتار.

يستخدم هذا البحث منهجاً نوعياً تشاركياً من نوع دراسة الحالة. استخدمت تقنيات جمع البيانات باستخدام الملاحظة والمقابلات والتوثيق. تتضمن تقنيات تحليل البيانات تكتيف البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج والتحقق منها. التحقق من صحة البيانات من خلال زيادة الاجتهاد والتثليث.

تظهر نتائج هذه الدراسة إلى ما يلي: (١) أن شروط غرس القيم الدينية المطبقة في المدرسة الثانوية الحكومية العليا ١ سرنجات بليتار تتفق مع أهداف التربية الوطنية وأهداف المدرسة، والمشاركة الفعالة لجميع أعضاء المدرسة، وتوافر البيئة والمرافق التي تدعم غرس القيم الدينية في المدرسة، والأنشطة الدينية التي تتم بانتظام كل يوم، ووجود عقوبات معينة للطلاب الذين لا يطبقون القيم الدينية في المدرسة. (٢) ينقسم شكل القيم الدينية في المدرسة التي تغرسها المدرسة في نفوس طلاب المدرسة الثانوية الحكومية العليا ١ سرنجات بليتار إلى ثلاثة أقسام، وهي من خلال الأنشطة الدينية المقررة، والتعود العفوي أو غير المقرر، والأنشطة الدينية من خلال مناسبات معينة (الانكسار بالحدث). (٣) الأساليب التي يستخدمها مدرسو المدرسة الثانوية الحكومية العليا ١ سرنجات بليتار في غرس القيم الدينية هي أساليب التعويد وأساليب القدوة وأساليب النصيح وأساليب العقاب.