

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Penerapan Metode *Jigsaw* untuk Meningkatkan Prestasi Pembelajaran PAI di SMK Negeri 1 Kras Kediri Tahun Pembelajaran 2024/2025” ini ditulis oleh Siti Nur Azizah Lutfiyah, NIM. 126201212099, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Pembimbing Skripsi: Dr. Sukarji, M.Pd.I.

Kata Kunci: Metode *Jigsaw*, Prestasi Belajar, Pendidikan Agama Islam, Pembelajaran Kooperatif

Penelitian ini dilatar belakangi dengan Pendidikan Agama Islam (PAI) memiliki peran penting dalam membentuk karakter dan moral siswa. Namun, dalam praktiknya, pembelajaran PAI sering kali dianggap monoton dan kurang menarik, sehingga berdampak pada rendahnya prestasi belajar siswa. Untuk mengatasi permasalahan ini, dibutuhkan inovasi dalam metode pembelajaran, salah satunya dengan menggunakan metode *Jigsaw*. Metode ini mendorong siswa untuk aktif, bekerja sama dalam kelompok, dan saling bertukar informasi, sehingga menciptakan suasana belajar yang kolaboratif dan menyenangkan.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana proses penerapan metode *Jigsaw* dalam meningkatkan prestasi pembelajaran PAI di SMK Negeri 1 Kras Kediri tahun pembelajaran 2024/2025. Selain itu, penelitian ini juga bertujuan untuk mengetahui respon siswa terhadap metode tersebut serta mengevaluasi hasil penerapannya dalam aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dengan teknik pengumpulan data melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi.

Pendekatan penelitian kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Peneliti sebagai instrumen kunci dengan teknik pengumpulan data menggunakan observasi partisipan, wawancara mendalam, dan dokumentasi. Data dianalisis melalui tahap kumpulan data, kondensasi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Pengecekan keabsahan data menggunakan triangulasi sumber data, ketekunan pengamatan dan diskusi teman sejawat.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1. Metode *Jigsaw* diterapkan secara sistematis melalui pembentukan kelompok asal dan kelompok ahli yang saling berbagi tanggung jawab dalam memahami materi. 2. Respon siswa terhadap metode ini sangat positif, terbukti dari meningkatnya partisipasi aktif, antusiasme, dan rasa tanggung jawab dalam proses pembelajaran. 3. Hasil akhir menunjukkan adanya peningkatan signifikan dalam prestasi belajar siswa, baik secara akademik maupun non-akademik. Dengan demikian, penerapan metode *Jigsaw* dapat menjadi strategi efektif dalam meningkatkan kualitas pembelajaran PAI di sekolah kejuruan.

ABSTRACT

This thesis with the title “Application of the Jigsaw Method to Improve Learning Achievement in Islamic Religious Education at State Vocational High School 1 Kras Kediri Learning Year 2024/2025” was written by Siti Nur Azizah Lutfiyah, student identification number. 126201212099, Islamic Religious Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training Sciences, Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung State Islamic University. Thesis Supervisor: Dr. Sukarji, M.Pd.I.

Keywords: Jigsaw Method, Learning Achievement, Islamic Religious Education, Cooperative Learning

This research is motivated by Islamic Religious Education has an important role in shaping the character and morals of students. However, in practice, learning Islamic religious education is often considered monotonous and less interesting, resulting in low student achievement. To overcome this problem, innovation in learning methods is needed, one of which is by using the Jigsaw method. This method encourages students to be active, work together in groups, and exchange information, thus creating a collaborative and fun learning atmosphere.

This study aims to determine how the process of applying the Jigsaw method in improving the achievement of Islamic religious education learning at the State 1 Kras Kediri vocational high school in the 2024/2025 learning year. In addition, this study also aims to determine student responses to the method and evaluate the results of its application in cognitive, affective, and psychomotor aspects. This research used a descriptive qualitative approach with data collection techniques through observation, interviews, and documentation.

Qualitative research approach with descriptive research type. The researcher as the key instrument with data collection techniques using participant observation, in-depth interviews, and documentation. Data were analyzed through the stages of data collection, data condensation, data presentation, and conclusion drawing. Checking the validity of the data using triangulation of data sources, persistence of observations and peer discussions.

The results showed that: 1. The Jigsaw method is applied systematically through the formation of origin groups and expert groups that share responsibilities in understanding the material. 2. Students' response to this method is very positive, as evidenced by the increased active participation, enthusiasm, and sense of responsibility in the learning process. 3. The final results showed a significant increase in students' learning achievement, both academically and non-academically. Thus, the application of the Jigsaw method can be an effective strategy in improving the quality of Islamic religious education learning in vocational schools.

الملخص

أعدت الباحثة بعنوان "تطبيق أسلوب جيجسو لتحسين تحصيل مادة التربية الدينية الإسلامية في مدرسة مهنية ١ كراس الحكومية كديري خلال العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥" من قبل ستي نور عزيزة لطفية، رقم التسجيل ١٢٦٢٠١٢١٢٠٩٩. برنامج دراسة التربية الدينية الإسلامية، كلية التربية وتدريب المعلمين، جامعة السيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولوع اكوع. المشرف على الرسالة: الدكتور سكرجي، ماجستير في التربية الإسلامية.

الكلمات المفتاحية: طريقة جيجسو، التحصيل الدراسي، التربية الدينية الإسلامية، التعلم التعاوني

ينبع هذا البحث من أهمية التربية الدينية الإسلامية في بناء شخصية الطلاب وأخلاقهم. ومع ذلك، يُنظر عملياً إلى تعلم التربية الدينية الإسلامية على أنه ممل وغير شيق، مما يؤدي إلى انخفاض مستوى تحصيل الطلاب. ولمعالجة هذه المشكلة، لا بد من ابتكار أساليب تعليمية جديدة، ومن بينها طريقة "جيجسو". تشجع هذه الطريقة الطلاب على النشاط والعمل الجماعي وتبادل المعلومات، مما يخلق بيئة تعليمية تعاونية وممتعة.

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد كيفية تطبيق أسلوب جيجسو لتحسين تحصيل الطلاب في مادة التربية الدينية الإسلامية في مدرسة مهنية ١ كراس الحكومية كديري للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥. كما تهدف إلى تحديد استجابات الطلاب لهذه الطريقة وتقييم نتائج تطبيقها من حيث الجوانب المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية. تعتمد هذه الدراسة على منهج وصفي نوعي، مع جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق.

اتبع هذا البحث منهجاً نوعياً وصفيّاً. واستخدمت الباحثة أداة رئيسية، مستخدماً الملاحظة بالمشاركة، والمقابلات المعمقة، والتوثيق كتقنيات لجمع البيانات. وتم تحليل البيانات عبر مراحل جمعها، وتكثيفها، وعرضها، واستخلاص النتائج. وتم التحقق من صحة البيانات باستخدام تقنية التثليث من مصادر البيانات، والملاحظة الدقيقة، ومناقشة الأقران.

تشير نتائج الدراسة إلى ما يلي: ١. تطبيق أسلوب جيجسو بشكل منهجي من خلال تشكيل مجموعات منزلية ومجموعات خبراء تشارك في مسؤولية فهم المادة. ٢. استجابة الطلاب لهذه الطريقة إيجابية للغاية، ويتجلى ذلك في زيادة المشاركة الفعالة والحماس والشعور بالمسؤولية في عملية التعلم. ٣. تُظهر النتائج النهائية زيادة ملحوظة في تحصيل الطلاب

الدراسي، أكاديميًا وغير أكاديمي. وبالتالي، يمكن أن يكون تطبيق أسلوب جيفسو استراتيجية فعالة في تحسين جودة تعلم التربية الدينية الإسلامية في المدرسة المهنية.