

ABSTRAK

Skripsi dengan judul "Pengaruh Penggunaan *Mind Mapping* Pada Materi IPA Klasifikasi Makhluk Hidup Terhadap Penguasaan Konsep dan Minat Belajar Siswa Kelas VII MTs Sunan Kalijogo" ini ditulis oleh Nisa Sukesu Agustin, NIM. 126208213096, pembimbing Ivan Ashif Ardhana, M.Pd.

Kata Kunci: *Mind Mapping*, Penguasaan Konsep, Minat Belajar, Klasifikasi Makhluk Hidup.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pembelajaran satu arah yang terjadi di dalam kelas, serta kurangnya interaksi antara guru dan siswa, ditambah dengan keterbatasan lingkungan pondok pesantren. Kondisi tersebut menyebabkan pemahaman materi siswa menjadi kurang, yang berdampak pada rendahnya pemahaman konsep dan minat belajar siswa. Selain itu, pada materi klasifikasi makhluk hidup, siswa juga mengalami kesulitan, terutama pada sub-bab ciri makhluk hidup dan klasifikasi lima kingdom. Sehingga dibutuhkan penelitian ini, dengan menggunakan metode pembelajaran *mind mapping* yang diharapkan dapat meningkatkan minat belajar dan penguasaan konsep siswa dalam proses pembelajaran, sehingga hasil belajar siswa dapat meningkat. Tujuan penelitian ini adalah 1) Untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh penggunaan *mind mapping* terhadap tingkat penguasaan konsep materi IPA klasifikasi makhluk hidup pada siswa kelas VII MTs Sunan Kalijogo, 2) Untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh penggunaan *mind mapping* terhadap minat belajar siswa materi IPA klasifikasi makhluk hidup pada siswa kelas VII MTs Sunan Kalijogo.

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian eksperimen dengan bentuk *Quasy Experimental Design* dengan desain penelitian *Post-test Only Control Group Design*. Pengambilan sampel dilakukan dengan menggunakan teknik *purposive sampling*, populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII-C dan VII-D di MTs Sunan Kalijogo Kabupaten Kediri, Sampel yang diambil terdiri dari dua kelas yaitu kelas VII D sebagai kelas eksperimen yang terdiri dari 33 siswa dan kelas VII C sebagai kelas kontrol yang terdiri dari 30 siswa. Metode pengumpulan data dilakukan dengan angket, tes dan dokumentasi. Instrumen berupa angket minat belajar dengan 20 butir pernyataan dan tes hasil belajar pilihan ganda sebanyak 20 soal. Reliabilitas angket sebesar 0,867 dan tes sebesar 0,702 termasuk dalam kategori tinggi. Analisis data dilakukan dengan pengujian statistik non-parametrik dan uji-t.

Hasil penelitian menunjukkan 1) Ada pengaruh yang signifikan dari penggunaan metode *mind mapping* terhadap penguasaan konsep siswa pada materi klasifikasi makhluk hidup kelas VII di MTs Sunan Kalijogo, yang ditunjukkan dari hasil uji *Mann Whitney* dengan nilai sig. 0,022 yang berarti $< 0,05$. 2) Tidak terdapat pengaruh yang signifikan dari penggunaan penggunaan metode *mind mapping* terhadap minat belajar siswa pada materi klasifikasi makhluk hidup kelas VII di MTs Sunan Kalijogo, ditunjukkan dari hasil uji-t dengan nilai sig. (2-tailed) 0,143 yang berarti $> 0,05$.

ABSTRACT

Thesis with the title "The Effect of Mind Mapping Use on Living Creatures Classification Science Material on Concept Mastery and Learning Interest of VII Grade Students of MTs Sunan Kalijogo" was written by Nisa Sukezi Agustin, NIM. 126208213096, supervisor Ivan Ashif Ardhana, M.Pd.

Keywords: *Mind Mapping, Concept Mastery, Learning Interest, Classification of Living Things.*

This research is motivated by one-way learning that occurs in the classroom, as well as the lack of interaction between teachers and students, coupled with the limitations of the boarding school environment. These conditions cause students' understanding of the material to be lacking, which has an impact on the low understanding of concepts and students' interest in learning. In addition, in the material of classification of living things, students also have difficulty, especially in the sub-chapter of the characteristics of living things and the classification of the five kingdoms. So this research is needed, using the mind mapping learning method which is expected to increase student interest in learning and mastery of concepts in the learning process, so that student learning outcomes can improve. The objectives of this study are 1) To determine whether or not there is an effect of using mind mapping on the level of mastery of the concept of science material on the classification of living things in class VII MTs Sunan Kalijogo, 2) To determine whether or not there is an effect of the use of mind mapping on students' interest in learning science material on the classification of living things in class VII MTs Sunan Kalijogo.

The type of research used in this study is experimental research with the form of Quasy Experimental Design with Post-test Only Control Group Design research design. Sampling was carried out using purposive sampling technique, the population in this study were students of class VII-C and VII-D at MTs Sunan Kalijogo Kediri Regency, the sample taken consisted of two classes, namely class VII D as an experimental class consisting of 33 students and class VII C as a control class consisting of 30 students. Data collection methods were carried out with questionnaires, tests and documentation. Instruments in the form of a learning interest questionnaire with 20 statement items and a multiple choice learning outcomes test of 20 questions. The reliability of the questionnaire was 0.867 and the test was 0.702, including in the high category. Data analysis was carried out with non-parametric statistical testing and t-test.

The results showed 1) There is a significant effect of the use of mind mapping method on students' mastery of concepts on the material of classification of living things in class VII at MTs Sunan Kalijogo, which is shown from the results of the Mann Whitney test with a sig value. 0.022 which means < 0.05 . 2) There is no significant effect of the use of mind mapping method on students' interest in learning the classification of living things in class VII at MTs Sunan Kalijogo, which is shown from the results of the t-test with a sig value. (2-tailed) 0.143 which means > 0.05 .

الملخص

أطروحة بعنوان "تأثير استخدام الخرائط الذهنية في مادة العلوم الطبيعية حول تصنيف الكائنات الحية على إتقان المفاهيم واهتمام الطلاب بالتعلم في الصف السابع في مدرسة Sunan Kalijogo" كتبتها نيسا سوكيسي أغوستين، رقم الطالب 126208213096، تحت إشراف إيفان أشيف أردانا، ماجستير في التربية.

الكلمات المفتاحية: الخرائط الذهنية، إتقان المفاهيم، الاهتمام بالتعلم، تصنيف الكائنات الحية. تنبع هذه الدراسة من أسلوب التعلم أحادي الاتجاه السائد في الفصول الدراسية، فضلاً عن قلة التفاعل بين المعلمين والطلاب، بالإضافة إلى محدودية بيئة المدارس الدينية. وقد أدى ذلك إلى ضعف فهم الطلاب للمواد الدراسية، مما أثر سلباً على فهمهم للمفاهيم واهتمامهم بالتعلم. بالإضافة إلى ذلك، يواجه الطلاب صعوبات في مادة تصنيف الكائنات الحية، خاصة في الفصل الفرعي الخاص بخصائص الكائنات الحية وتصنيف الممالك الخمسة. لذا، هناك حاجة إلى هذا البحث، باستخدام طريقة التعلم بالخرائط الذهنية التي من المتوقع أن تزيد من اهتمام الطلاب بالتعلم وإتقانهم للمفاهيم في عملية التعلم، وبالتالي تحسين نتائج تعلم الطلاب. أهداف هذه الدراسة هي: (1) معرفة ما إذا كان استخدام الخرائط الذهنية يؤثر على مستوى إتقان مادة العلوم الطبيعية المتعلقة بتصنيف الكائنات الحية لدى طلاب الصف السابع في مدرسة Sunan Kalijogo، (2) معرفة ما إذا كان استخدام الخرائط الذهنية يؤثر على اهتمام الطلاب بدراسة مادة العلوم الطبيعية المتعلقة بتصنيف الكائنات الحية لدى طلاب الصف السابع في مدرسة Sunan Kalijogo.

نوع البحث المستخدم في هذه الدراسة هو البحث التجريبي باستخدام تصميم شبه تجريبي مع تصميم البحث "Post-test Only Control Group Design". تم أخذ العينات باستخدام تقنية العينات المقصودة، وكان مجتمع الدراسة هو طلاب الصف السابع C و D في مدرسة MTs Sunan Kalijogo في مقاطعة كيديري، وتألفت العينة من فصلين هما الفصل السابع D كفصل تجريبي يضم 33 طالباً والفصل السابع C كفصل مراقبة يضم 30

طالبًا. تم جمع البيانات باستخدام الاستبيان والاختبار والتوثيق. تمثلت الأدوات المستخدمة في استبيان اهتمامات التعلم الذي يتكون من 20 بندًا واختبار نتائج التعلم المكون من 20 سؤالًا من نوع الاختيار من متعدد. بلغت موثوقية الاستبيان 0.867 والاختبار 0.702، وهي موثوقية عالية. تم تحليل البيانات باستخدام الاختبار الإحصائي غير البارامتري واختبار t.

أظهرت نتائج البحث ما يلي: 1) هناك تأثير كبير لاستخدام طريقة الخرائط الذهنية على إتقان الطلاب لمفهوم تصنيف الكائنات الحية في الصف السابع في مدرسة MTs Sunan Kalijogo، كما يتضح من نتائج اختبار Mann Whitney بقيمة sig. 0.022، أي أقل من 0.05. 2) لا يوجد تأثير كبير لاستخدام طريقة الخرائط الذهنية على اهتمام الطلاب بالتعلم في مادة تصنيف الكائنات الحية للصف السابع في مدرسة MTs Sunan Kalijogo، كما يتضح من نتائج اختبار t بقيمة sig. (2-tailed) 0.143، مما يعني > 0.05.