

ABSTRAK

Tesis dengan judul “Manajemen Kurikulum Sistem Kredit Semester Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Peserta Didik (Studi Multikasus MAN 4 Jombang dan SMA Darul Ulum 2 Unggulan BPPT Jombang)”, yang di tulis oleh Desy Sri Setyo Wati, NIM 1880501220022. Dengan promotor Prof. Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I., dan Prof. Dr. Hj. Sulistyorini, M.Ag.

Kata Kunci: Manajemen, Sistem Kredit Semester, Prestasi Belajar

Penelitian ini didasari oleh perbedaan kecerdasan, kecakapan, bakat, dan minat peserta didik. Oleh karena itu, sekolah harus mampu mengakomodir segala aspek yang ada di dalamnya termasuk aspek perbedaan individual peserta didik. Pemerintah memberikan alternatif kepada sekolah untuk mengakomodasikan kebutuhan peserta didik sesuai dengan bakat, minat, serta kemampuannya dengan Sistem Kredit Semester. Program sistem kredit semester membutuhkan minat dan bakat untuk mencapai efektivitas dalam pembelajaran. Dengan adanya program sistem kredit semester diharapkan peserta didik dapat meningkatkan prestasi belajarnya. Fokus pertanyaan penelitian terbagi menjadi 4 bagian yaitu: 1) Perencanaan Kurikulum sistem kredit semester dalam meningkatkan prestasi belajar peserta didik di MAN 4 Jombang dan SMA Darul Ulum 2 Unggulan BPPT Jombang, 2) Pengorganisasian Kurikulum sistem kredit semester dalam meningkatkan prestasi belajar peserta didik di MAN 4 Jombang dan SMA Darul Ulum 2 Unggulan BPPT Jombang 3) Pelaksanaan Kurikulum sistem kredit semester dalam meningkatkan prestasi belajar peserta didik di MAN 4 Jombang dan SMA Darul Ulum 2 Unggulan BPPT Jombang, dan 4) Evaluasi Kurikulum sistem kredit semester dalam meningkatkan prestasi belajar peserta didik di MAN 4 Jombang dan SMA Darul Ulum 2 Unggulan BPPT Jombang.

Metode penelitian ini yaitu kualitatif, jenis penelitian deskriptif dengan model rancangan multi kasus, teknik pengumpulan data observasi partisipan, wawancara mendalam dan dokumentasi. Analisis data model Miles dan Huberman. Pengecekan keabsahan data menggunakan uji validitas dan uji reliabilitas yang meliputi (*Uji Credibility*, *Uji Transferability*, *Uji Dependability*, dan *Uji Confirmability*).

Hasil penelitian ini yang mencakup 1) Perencanaan program system kredit semester sesuai dengan petunjuk teknis pedoman penyelenggaraan system kredit semester disekolah, merumuskan tujuan kemampuan, merumuskan isi kurikulum, merancang strategi penilaian 2) Pengorganisasian program system kredit semester dengan membagikan tugas mengajar sesuai dengan keahlian, penyusunan jadwal pelajaran dan pengajaran 3) Pelaksanaan program system kredit semester memberikan pelayanan kepada peserta didik dengan percepatan belajar dan pemetaan belajar peserta didik 4) evaluasi program system kredit semester melalui rapat bersama wakil kepala bidang kurikulum, monitoring, supervisi, laporan evaluasi.

ABSTRACT

This thesis, entitled “Curriculum Management of the Semester Credit System to Enhance Learner Achievement: A Multi-Case Study of MAN 4 Jombang and SMA Darul Ulum 2 Unggulan BPPT Jombang,” was authored by Desy Sri Setyo Wati, with Student ID 1880501220022. The research was supervised by Prof. Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I., and Prof. Dr. Hj. Sulistyorini, M.Ag.

Keywords: Management, Semester Credit System, Academic Achievement

This study is grounded in the recognition of diverse intelligence, skills, talents, and interests among students. Consequently, educational institutions must be capable of accommodating all aspects within their framework, including individual differences among learners. The government offers an alternative through the Semester Credit System to address students’ varied talents, interests, and abilities. The implementation of this system necessitates genuine interest and aptitude to achieve effective learning outcomes. It is anticipated that the adoption of the Semester Credit System will foster improvements in students’ academic performance.

The research questions are divided into three main areas: (1) Curriculum Planning of the Semester Credit System to Enhance Student Achievement at MAN 4 Jombang and SMA Darul Ulum 2 Unggulan BPPT Jombang; (2) Organizational of the Semester Credit System to Improve Student Learning Outcomes at the same schools; (3) Implementation of Curriculum within the Semester Credit System to boost student achievement; and (4) Evaluation of Curriculum in the Semester Credit System to assess its impact on student performance at these institutions.

This study employs a qualitative, descriptive research methodology with a multi-case design. Data collection techniques include participant observation, in-depth interviews, and documentation. Data analysis follows the Miles and Huberman model. Validity and reliability of the data are verified through credibility, transferability, dependability, and confirmability tests.

The findings of this research encompass: (1) Program planning for the Semester Credit System aligned with technical guidelines for its implementation in schools, including the formulation of learning objectives, curriculum content, and assessment strategies; (2) Organizational management involving the delegation of teaching responsibilities according to expertise, as well as the scheduling of lessons; (3) Program implementation providing services to students through accelerated learning pathways and learning mapping; and (4) Program evaluation conducted via collaborative meetings involving the deputy principal for curriculum, monitoring, supervision, and evaluative reporting.

ملخص

رسالة علمية بعنوان "إدارة منهج نظام الساعات الفصلية في تعزيز تحصيل الطلاب الأكاديمي (دراسة حالة متعددة لمدارس المعهد الإسلامي الثانوي بنجوريا و المدرسة الثانوية دار العلويوم 2 من قبل هيئة الدراسات وتطبيق التكنولوجيا بجوبانغ)"، كتبها ديزي سري ستيو واتي، رقم الطالب 1880501220022. تحت إشراف الأستاذ الدكتور عبد العزيز، م.ب.د.إ، والأستاذة الدكتورة سهليستوريني، م.ع.

الكلمات المفتاحية: المعهد الإسلامي الثانوي، نظام الساعات الفصلية، التحصيل الأكاديمي تستند هذه الدراسة إلى الاعتراف بالتفاوتات في الذكاءات، والمهارات، والموهب، والاهتمامات بين الطلاب. لذلك، يجب أن تكون المؤسسات التعليمية قادرة على استيعاب جميع الجوانب ضمن إطارها، بما في ذلك الفروق الفردية بين المتعلمين. تقدم الحكومة حلاً من خلال تطبيق نظام الساعات الفصلية لتلبية احتياجات الطلاب من حيث الموهب، والاهتمامات، والقدرات. يعتمد نجاح هذا النظام على وجود اهتمام حقيقي ومهارة لتحقيق نتائج تعلم فعالة. ومن المتوقع أن يسهم تطبيق نظام الساعات الفصلية في تحسين أداء الطلاب الأكاديمي.

وتتمحور أسئلة البحث حول ثلاثة مجالات رئيسية: (1) تخطيط إدارة المنهج لنظام الساعات الفصلية لتعزيز إنجازات الطلاب في المعهد الإسلامي الثانوي بنجوريا والمدرسة الثانوية دار العلويوم 2؛ (2) تنظيم إدارة المنهج لنظام الساعات الفصلية لتحسين نتائج تعلم الطلاب في نفس المدارس؛ (3) تنفيذ إدارة المنهج لنظام الساعات الفصلية لتعزيز تحصيل الطلاب؛ و(4) تقييم إدارة المنهج لنظام الساعات الفصلية لقياس فاعليته في تحسين أداء الطلاب في تلك المؤسسات.

اعتمدت الدراسة على المنهج النوعي، وتصميم وصفي، بأسلوب دراسة حالة متعددة. تم جمع البيانات من خلال الملاحظة بالمشاركة، والمقابلات العميقة، والتوثيق. وتم تحليل البيانات وفقاً لنموذج مايلز و هوبيرمان. كما تم التحقق من صحة البيانات وموثوقيتها عبر اختبارات المصادقية، والنقلية، والاعتمادية، والتأكيدية.

وتشمل نتائج الدراسة: (1) تخطيط برنامج نظام الساعات الفصلية وفقاً للتعليمات الفنية المعتمدة لتطبيقه في المدارس، بما في ذلك تحديد أهداف التعلم، ومحتوى المنهج، واستراتيجيات التقييم؛ (2) تنظيم البرنامج من خلال توزيع المهام حسب التخصص، وتحديد جداول الدروس والتدريس؛ (3) تنفيذ البرنامج الذي يقدم خدمات للطلاب من خلال مسارات التعلم المعجلة ورسم خرائط التعلم؛ (4) تقييم البرنامج عبر اجتماعات مشتركة بمشاركة نائب المدير للشؤون الأكاديمية، والمراقبة، والإشراف، وتقارير التقييم.