

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Implementasi Pembelajaran *Active Learning* dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fiqh di MTs Darissulaimaniyyah Trenggalek” ini ditulis oleh Muhammad Yusuf Saifulloh, NIM 126201212143, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Pembimbing skripsi: Hawwin Muzakki, M.Pd.I

Kata kunci: *Perencanaan, Implementasi, Evaluasi, Pembelajaran Active learning, Prestasi*

Penelitian ini dilatar belakangi oleh adanya pembelajaran fiqh yang masih menggunakan metode konvensional ceramah saja dan mengakibatkan siswa merasa bosan di kelas sehingga pemahaman materi fiqh siswa sulit tercapai dan prestasinya menurun. Sebagai bentuk solusi, guru fiqh dituntut untuk dapat menggunakan pembelajaran *active learning* supaya siswa tidak lagi merasa bosan di kelas dan menjadi aktif dalam kegiatan pembelajaran sehingga dapat meningkatkan prestasi siswa. Maka penulis tertarik untuk meneliti tentang implementasi pembelajaran *active learning* dalam meningkatkan prestasi siswa pada mata pelajaran fiqh.

Tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk mendeskripsikan perencanaan pembelajaran *active learning* dalam meningkatkan prestasi siswa pada mata pelajaran fiqh di MTs Darissulaimaniyyah. (2) Untuk mendeskripsikan pelaksanaan pembelajaran *active learning* dalam meningkatkan prestasi siswa pada mata pelajaran fiqh di MTs Darissulaimaniyyah. (3) Untuk mendeskripsikan Evaluasi pembelajaran *active learning* dalam meningkatkan prestasi siswa pada mata pelajaran fiqh di MTs Darissulaimaniyyah.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan jenis studi kasus. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan peneliti adalah model interaktif *miles and huberman* yakni pengumpulan data, kondensasi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Adapun pengecekan keabsahan data menggunakan cara perpanjangan pengamatan, meningkatkan ketekunan, triangulasi, menggunakan bahan referensi, pemeriksaan teman sejawat.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) Perencanaan pembelajaran *active learning* dilakukan guru dengan menganalisis kurikulum, merancang pembelajaran, dan menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran *Active learning*. (2) Pelaksanaan pembelajaran *active learning* dilakukan guru menggunakan metode *Small Group Discussion* dan metode *Mind map* dengan 3 tahap yaitu tahap awal (orientasi, apersepsi, motivasi), tahap inti (Mengamati, Menanya, Mengumpulkan informasi, Mengasosiasi, Mengkomunikasikan) dan tahap penutup (menyimpulkan, refleksi, menutup dengan salam). (3) Evaluasi pembelajaran *active learning* dilakukan guru melalui evaluasi formatif, sumatif, dan umpan balik/tindak lanjut.

ABSTRACT

Thesis entitled "Implementation of Active Learning in Improving Student Achievement in Fiqh Subject at MTs Darissulaimaniyyah Trenggalek" was written by Muhammad Yusuf Saifulloh, NIM 126201212143, Department of Islamic Religious Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University of Tulungagung.

Thesis supervisor: Hawwin Muzakki, M.Pd.I

Keywords: *Planning, Implementation, Evaluation, Active learning, Achievement*

This research is motivated by the existence of fiqh learning that still uses conventional lecture methods only and causes students to feel bored in class so that students' understanding of fiqh material is difficult to achieve and their achievements decline. As a form of solution, fiqh teachers are required to be able to use active learning so that students no longer feel bored in class and become active in learning activities so that they can improve student achievement. So the author is interested in researching the implementation of active learning in improving student achievement in fiqh subjects.

The purpose of this research is (1) To describe active learning planning in improving student achievement in fiqh subjects at MTs Darissulaimaniyyah. (2) To describe the implementation of active learning in improving student achievement in fiqh subjects at MTs Darissulaimaniyyah. (3) To describe the evaluation of active learning in improving student achievement in fiqh subjects at MTs Darissulaimaniyyah.

This study uses a qualitative approach and case study type. Data collection techniques used in this study are observation, interviews, and documentation. The data analysis technique used by researchers is an interactive model *miles and huberman* namely data collection, data condensation, data presentation, and drawing conclusions. The checking of data validity uses the method of extending observation, increasing perseverance, triangulation, using reference materials, peer review.

The results of this study indicate that: (1) The planning of active learning is carried out by teachers by analyzing the curriculum, designing learning, and preparing an implementation plan for active learning. (2) The implementation of active learning is carried out by teachers using the Small Group Discussion method and the Mind Map method with 3 stages, namely the initial stage (orientation, apperception, motivation), the core stage (observing, asking, collecting information, associating, communicating) and the closing stage (concluding, reflecting, closing with greetings). (3) The evaluation of active learning is carried out by teachers through formative, summative, and feedback/follow-up evaluations.

ملخص

رسالة جامعي تحت العنوان "تطبيق التعلم النشط في تحسين تحصيل الطلاب في مادة الفقه في مدارس دار السليمانية الإسلامية ترنغالك"، من تأليف محمد يوسف سيف الله، الحاصل على شهادة NIM 126201212143، من قسم التربية الدينية الإسلامية، كلية التربية وتدريب المعلمين، جامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية في تولونغاونغ. مشرف الرسالة: حوين مزكي، ماجستير في التربية الإسلامية.

الكلمات المفتاحية: التخطيط، التنفيذ، التقييم، التعلم النشط، الإنجاز

هذا البحث مدفوع بلا يزال تدريس الفقه يعتمد على أساليب المحاضرات التقليدية، مما يشعر الطلاب بالملل في الحصص الدراسية، مما يصعب فهمهم للمادة الفقهية ويؤدي إلى تراجع تحصيلهم. كحلٍّ لهذه المشكلة، يُطلب من مُعلمي الفقه استخدام التعلم النشط، حتى لا يشعر الطلاب بالملل في الحصص الدراسية، ويصبحوا أكثر نشاطاً في أنشطة التعلم، مما يُحسن تحصيلهم. لذا، يهتم الكاتب ببحث تطبيق التعلم النشط في تحسين تحصيل الطلاب في مواد الفقه.

الغرض من هذا البحث هو (1) وصف (2) وصف تنفيذ التعلم النشط في تحسين تحصيل الطلاب في مواد الفقه في مدارس دار السليمانية. (3) وصف تقييم التعلم النشط في تحسين تحصيل الطلاب في مواد الفقه في مدارس دار السليمانية.

تعتمد هذه الدراسة على منهج نوعي ودراسة حالة. وتشمل تقنيات جمع البيانات الملاحظة والمقابلات والتوثيق. أما أسلوب تحليل البيانات الذي استخدمه الباحثون فهو نموذج تفاعلي مائلز وهوبرمان وهي جمع البيانات، وتكثيفها، وعرضها، واستخلاص النتائج. ويتم التحقق من صحة البيانات باستخدام أساليب توسيع الملاحظة، وزيادة المثابرة، والتثليث، واستخدام المواد المرجعية، ومراجعة الأقران.

تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن: (1) يتم التخطيط للتعلم النشط من قبل المعلمين من خلال تحليل المنهج وتصميم التعلم وإعداد خطة تنفيذ للتعلم النشط. (2) يتم تنفيذ التعلم النشط من قبل المعلمين باستخدام أسلوب المناقشة في المجموعات الصغيرة وأسلوب الخريطة الذهنية بثلاث مراحل، وهي المرحلة الأولية (التوجيه والإدراك والدافعية) والمرحلة الأساسية (الملاحظة والسؤال وجمع المعلومات والربط والتواصل) ومرحلة الإغلاق (الاستنتاج والتأمل والإغلاق بالتحية). (3) يتم تقييم التعلم النشط من قبل المعلمين من خلال التقييمات التكوينية والختمية والتغذية الراجعة / المتابعة.