

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengembangan Media Video Pembelajaran Materi Kebutuhan Manusia dan Kelangkaan Sumber Daya Berbantu Kahoot di Kelas VII SMP Muallimin Wonodadi Blitar” ini ditulis oleh Irma Yunita, NIM. 126209211015, Pembimbing Hendra Pratama, M. Pd.

**Kata Kunci:** Pengembangan, Video Pembelajaran, Kebutuhan Manusia dan Kelangkaan Sumber Daya, Kahoot!.

Media pembelajaran adalah perantara fisik yang membawa informasi atau materi pelajaran kepada siswa. Video pembelajaran menjadi salah satu alat bantu yang digunakan dalam kegiatan belajar mengajar. Video pembelajaran dapat membantu proses pembelajaran dalam menyampaikan materi dengan memanfaatkan teknologi. Oleh karena itu peneliti tertarik untuk mengembangkan media yang dapat didengar dan dilihat oleh siswa, agar siswa lebih mudah memahami materi pembelajaran.

Masalah yang diteliti dalam penelitian ini adalah 1) Bagaimana proses pengembangan media video pembelajaran pada materi kebutuhan manusia dan kelangkaan sumber daya kelas VII SMP Mu'allimin Wonodadi Blitar? 2) Bagaimana tingkat kevalidan pengembangan media video pembelajaran berbantu Kahoot pada materi kebutuhan manusia dan kelangkaan sumber daya kelas VII SMP Mu'allimin Wonodadi Blitar? 3) Bagaimana efektivitas dari penggunaan video pembelajaran materi kebutuhan manusia dan kelangkaan sumber daya kelas VII SMP Mu'allimin Wonodadi Blitar?. Tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui bagaimana proses pengembangan media video pembelajaran, serta untuk mengetahui tingkat kevalidan media video pembelajaran, dan keefektifan media video pembelajaran setelah diterapkannya dalam pembelajaran.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian dan pengembangan *Research and Development* (R&D) dengan model pengembangan Brog & Gall yang terdiri dari sepuluh langkah pengembangan. Proses pengembangan mencakup tahapan pengumpulan informasi awal, perencanaan, pengembangan produk awal, uji validasi oleh ahli, revisi produk awal, pengujian skala kecil, revisi produk kedua, pengujian lapangan skala besar, penyempurnaan produk akhir, dan penyebaran produk. Subjek yang diteliti adalah siswa kelas VII A SMP Muallimin Wonodadi Blitar dengan jumlah 31 siswa.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa uji validitas media pembelajran menunjukan persentase sebesar 94% oleh pakar media, 96% oleh pakar materi, 94% oleh pakar bahasa, dan 94% dari guru. Sementara itu, uji efektivitas produk menggunakan Uji T (*Paired Sample T Test*) menunjukkan signifikansi sebesar 0,000, yang menurut kriteria uji menunjukkan nilai yang lebih rendah dari 0,05. Dengan demikian, hipotesis alternatif diterima, menunjukkan adanya perbedaan hasil belajar siswa sebelum dan setelah menggunakan video pembelajaran. Sehingga dapat disimpulkan video pembelajaran mengenai kebutuhan manusia dan kelangkaan sumber daya IPS kelas VII terbukti valid menurut para ahli dan efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa.

## ABSTRACT

The thesis entitled “Development of Learning Video Media for Human Needs and Resource Scarcity Materials Assisted by Kahoot in Class VII of SMP Muallimin Wonodadi Blitar” was written by Irma Yunita, NIM. 126209211015, Supervisor Hendra Pratama, M. Pd.

**Keywords:** Development, Learning Videos, Human Needs and Resource Scarcity, Kahoot!.

Learning media is a physical intermediary that brings information or learning materials to students. Learning videos are one of the tools used in teaching and learning activities. Learning videos can help the learning process in delivering materials by utilizing technology. Therefore, researchers are interested in developing media that can be heard and seen by students, so that students can more easily understand learning materials.

The problems studied in this study are 1) How is the process of developing learning video media on the material of human needs and resource scarcity in class VII of SMP Mu'allimin Wonodadi Blitar? 2) How is the level of validity of the development of learning video media assisted by Kahoot on the material of human needs and resource scarcity in class VII of SMP Mu'allimin Wonodadi Blitar? 3) How is the effectiveness of using learning videos on the material of human needs and resource scarcity in class VII of SMP Mu'allimin Wonodadi Blitar? The purpose of this study was to determine the process of developing learning video media, as well as to determine the level of validity of learning video media, and the effectiveness of learning video media after being applied in learning.

The method used in this study is Research and Development (R&D) with the Brog & Gall development model consisting of ten development steps. The development process includes the stages of collecting initial information, planning, initial product development, expert validation tests, initial product revisions, small-scale testing, second product revisions, large-scale field testing, final product refinement, and product distribution. The subjects studied were 31 students of class VII A of SMP Muallimin Wonodadi Blitar.

The results of this study indicate that the validity test of learning media shows a percentage of 94% by media experts, 96% by material experts, 94% by language experts, and 94% by teachers. Meanwhile, the product effectiveness test using the T Test (Paired Sample T Test) shows a significance of 0.000, which according to the test criteria shows a value lower than 0.05. Thus, the alternative hypothesis is accepted, indicating a difference in student learning outcomes before and after using learning videos. So it can be concluded that learning videos about human needs and the scarcity of social studies resources for grade VII are proven valid according to experts and effective in improving student learning outcomes.

## الملخص

أُعدت هذه الرسالة العلمية بعنوان "تطوير وسائط الفيديو التعليمية لمادة احتياجات الإنسان وندرة الموارد بمساعدة كاهوت في الصف السابع بمدرسة موليمين وونودادي بليطار" من قِبَل إرما يونيطا، رقم القيد ١٥٠١١٠٩٢٢٠١٢٦٢٠، بإشراف هندرا براتاما ماجستير في التربية.

**الكلمات المفتاحية:** تطوير، فيديو تعليمي، احتياجات الإنسان وندرة الموارد، كاهوت!

وسائط التعليم هي وسائل مادية تنقل المعلومات أو المادة التعليمية إلى الطلاب. يُعد الفيديو التعليمي أحد الأدوات المساعدة المستخدمة في أنشطة التعلم والتعليم. يمكن أن يساعد الفيديو التعليمي في توصيل المادة التعليمية من خلال الاستفادة من التكنولوجيا. ولهذا السبب، اهتم الباحث بتطوير وسيلة يمكن للطلاب رؤيتها وسماعها، مما يسهل عليهم فهم المادة التعليمية. تتمثل المشكلات التي تناولها هذا البحث في: (١) كيف تتم عملية تطوير وسائط الفيديو التعليمية لمادة احتياجات الإنسان وندرة الموارد في الصف السابع بمدرسة موليمين وونودادي بليطار؟ (٢) ما مدى صلاحية تطوير وسائط الفيديو التعليمية بمساعدة كاهوت لهذه المادة؟ (٣) ما مدى فاعلية استخدام هذا الفيديو التعليمي؟ يهدف البحث إلى معرفة كيفية تطوير الوسائط ومدى صلاحيتها، وفعاليتها عند تطبيقها في العملية التعليمية.

استخدم البحث منهج البحث والتطوير (البحث والتطوير) باستخدام نموذج بورغ وغال، والذي يتكون من عشر مراحل، جمع المعلومات الأولية، التخطيط، تطوير المنتج الأولي، التحقق من الصلاحية من قبل الخبراء، مراجعة المنتج، الاختبار الأولي: مراجعة ثانية، الاختبار الميداني الواسع، تحسين المنتج النهائي، وتوزيع المنتج. شملت عينة الدراسة ٣١ طالبًا من الصف السابع أ في مدرسة موليمين وونودادي بليطار.

أظهرت نتائج البحث أن اختبار صلاحية الوسائط أظهر نسبة ٩٤٪ من خبير الوسائط، و ٩٤٪ من خبير المادة، و ٩٤٪ من خبير اللغة، و ٩٤٪ من المعلم. أما اختبار الفاعلية باستخدام اختبار (اختبار تي) فقد أظهر دلالة إحصائية بمقدار ٠,٠٠٠، وهي مما يشير إلى وجود فرق دال إحصائيًا بين نتائج التعلم قبل وبعد استخدام الفيديو. وبالتالي، يمكن الاستنتاج أن ٠,٠٥ أقل من الفيديو التعليمي حول احتياجات الإنسان وندرة الموارد لصف السابع في مادة الدراسات الاجتماعية ثبتت صلاحيته وفعالته في تحسين نتائج تعلم الطلاب.