

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Strategi Guru dalam Membentuk Karakter Mandiri Peserta Didik melalui Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Rahmatan Lil Alamin di MI Al-Ma’arif Gendingan Tulungagung” ini ditulis oleh Yuyun Putri Intan Puspita Sari, NIM. 126205212182. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, yang dibimbing oleh Dr. Zainudin, S.Ag., M.Pd.I., NIP. 196911182000031002.

Kata Kunci: Strategi Guru, Karakter Mandiri, Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Rahmatan Lil Alamin.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya kemandirian bagi peserta didik dalam proses pembelajaran, sehingga seorang pendidik harus dapat membentuk karakter mandiri peserta didik terutama terkait kemandirian dalam belajar agar tujuan pembelajaran dapat tercapai dan peserta didik dapat terbiasa untuk menerapkan kemandirian. Kemandirian merupakan kemampuan untuk mengarahkan dan mengendalikan diri sendiri dalam berpikir dan bertindak serta tidak bergantung pada orang lain secara emosional.

Tujuan penelitian ini adalah untuk (1) mendeskripsikan strategi guru dalam membentuk karakter mandiri melalui Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Rahmatan Lil Alamin di MI Al-Ma’arif Gendingan Tulungagung, (2) mendeskripsikan faktor pendukung dan faktor penghambat dalam membentuk karakter mandiri melalui Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Rahmatan Lil Alamin di MI Al-Ma’arif Gendingan Tulungagung, (3) mendeskripsikan hasil yang dicapai dalam pembentukan karakter mandiri melalui Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Rahmatan Lil Alamin di MI Al-Ma’arif Gendingan Tulungagung.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) strategi guru dalam membentuk karakter mandiri peserta didik melalui Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Rahmatan Lil Alamin yaitu memberikan kebebasan kepada peserta didik untuk mengeksplor diri mereka dengan mengenali bakat dan minat, menerapkan strategi pembelajaran berdiferensiasi, melalui pembiasaan di madrasah, guru menjadi tauladan yang baik bagi peserta didik, memberikan sanksi positif kepada peserta didik yang melanggar peraturan di madrasah; (2) Faktor pendukung dan faktor penghambat dalam membentuk karakter mandiri melalui Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Rahmatan Lil Alamin meliputi kepribadian diri peserta didik, peran orang tua dan guru dalam memberikan dukungan dan motivasi, komunikasi yang baik antara pihak madrasah dengan orang tua, kurangnya dukungan dan peran orang tua saat peserta didik berada di rumah, sarana dan prasarana madrasah yang kurang memadai, kurangnya persiapan dan kemampuan guru dalam membuat modul ajar; (3) Hasil yang dicapai dalam membentuk karakter mandiri peserta didik melalui Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Rahmatan Lil Alamin ini adalah peserta didik dapat bertanggung jawab dalam menyelesaikan tugas tanpa bantuan dari orang lain, memiliki inisiatif, mampu berpikir kritis, percaya diri, dan kreatif.

ABSTRACT

The thesis entitled “Teacher's Strategy in Forming Independent Character of Students through the Pancasila Rahmatan Lil Alamin Student Profile Strengthening Project at MI Al-Ma'arif Gendingan Tulungagung” was written by Yuyun Putri Intan Puspita Sari, NIM. 126205212182. *Madrasah Ibtidaiyah* (MI) Teacher Education Study Program, Faculty of *Tarbiyah* and Teacher Training, Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung State Islamic University, which is supervised by Dr. Zainudin, S.Ag., M.Pd.I., NIP. 196911182000031002.

Keywords: Teacher strategy, Independent Character, Pancasila Rahmatan Lil Alamin Student Profile Strengthening Project.

This research is motivated by the importance of independence for students in the learning process, so that an educator must be able to shape the independent character of students, especially related to independence in learning so that learning objectives can be achieved and students can get used to applying independence. Independence is the ability to direct and control oneself in thinking and acting and not depend on others emotionally.

The purpose of this study is to (1) describe the teacher's strategy in shaping independent character through the Pancasila Rahmatan Lil Alamin Student Profile Strengthening Project at MI Al-Ma'arif Gendingan Tulungagung, (2) describe the supporting factors and inhibiting factors in shaping independent character through the Pancasila Rahmatan Lil Alamin Student Profile Strengthening Project at MI Al-Ma'arif Gendingan Tulungagung, (3) describe the results achieved in the formation of independent character through the Pancasila Rahmatan Lil Alamin Student Profile Strengthening Project at MI Al-Ma'arif Gendingan Tulungagung.

The results of the study indicate that: (1) teachers' strategies in shaping the independent character of students through the Pancasila Rahmatan Lil Alamin Student Profile Strengthening Project include giving students the freedom to explore themselves by identifying their talents and interests, implementing differentiated learning strategies, through habit formation in madrasahs, teachers becoming good role models for students, and providing positive sanctions to students who violate school rules; (2) Supporting and inhibiting factors in shaping independent character through the Pancasila Rahmatan Lil Alamin Student Profile Strengthening Project include students' personalities, the role of parents and teachers in providing support and motivation, good communication between the school and parents, lack of support and parental involvement when students are at home, inadequate school facilities and infrastructure, and insufficient preparation and ability of teachers in developing teaching modules; (3) The outcomes achieved in fostering independent character in students through the Pancasila Rahmatan Lil Alamin Student Profile Strengthening Project are that students can take responsibility for completing tasks without assistance from others, demonstrate initiative, are able to think critically, are confident, and are creative.

الملخص

أطروحة بعنوان ”استراتيجية المعلم في تشكيل شخصية الطالب المستقلة من خلال مشروع تعزيز شخصية الطالب بانكاسيلا رحمان ليل الأمين في معهد المعارف الإسلامية في تولونجاجونج“ من تأليف يويون بوتري إنتان بوسبيتا ساري، المعهد الوطني للإدارة. ١٢٦٢٠٥٢١٢١٨٢. برنامج دراسة برنامج تعليم معلمي المدرسة الابتدائية في كلية التربية وعلوم الكيجوروان، جامعة سيد علي رحمة الله تولونجاجونج الإسلامية الحكومية، بإشراف الدكتور زين الدين، س. أغ، م. م. د. ١٩٦٩١١١٨٢٠٠٠٣١٠٠٢.

الكلمات المفتاحية استراتيجية المعلم، الشخصية المستقلة، مشروع تعزيز شخصية الطالب بانكاسيلا رحمان ليل الأمين.

إن الدافع وراء هذا البحث هو أهمية الاستقلالية للطلاب في عملية التعلم، بحيث يجب أن يكون المربي قادراً على تشكيل الشخصية المستقلة للطلاب، خاصة فيما يتعلق بالاستقلالية في التعلم حتى يمكن تحقيق أهداف التعلم وتعويد الطلاب على تطبيق الاستقلالية. والاستقلالية هي القدرة على توجيه الذات والتحكم بها في التفكير والتصرف وعدم الاعتماد على الآخرين عاطفياً.

الغرض من هذه الدراسة هو: (١) وصف استراتيجية المعلم في تشكيل الشخصية المستقلة من خلال مشروع بانكاسيلا رحمان ليل الأمين لتقوية شخصية الطالب في معهد معارف المعارف غيندان تولونغاغونغ، (٢) وصف العوامل الداعمة والعوامل المثبطة في تشكيل الشخصية المستقلة من خلال مشروع بانكاسيلا رحمان ليل الأمين لتقوية شخصية الطالب في معهد معارف المعارف غيندان تولونغاغونغ، (٣) وصف النتائج التي تحققت في تشكيل الشخصية المستقلة من خلال مشروع بانكاسيلا رحمان ليل الأمين لتقوية شخصية الطالب في معهد معارف المعارف غيندان تولونغاغونغ.

أظهرت النتائج أن: (١) استراتيجية المعلم في تشكيل الشخصية المستقلة للطلاب من خلال مشروع تعزيز شخصية الطالب المستقل من خلال مشروع بانكاسيلا رحمان ليل الأمين في مدرسة المعارف الدولية في تولونجاجونج هي إعطاء الطلاب حرية استكشاف أنفسهم من خلال التعرف على المواهب والاهتمامات، وتنفيذ استراتيجيات التعلم المتميز، من خلال التعود والثقافة المدرسية، وأن يصبح المعلمون قدوة حسنة للطلاب، وفرض عقوبات إيجابية على الطلاب الذين ينتهكون القواعد في المدرسة؛ (٢) تشمل العوامل الداعمة والعوامل المثبطة في تشكيل الشخصية المستقلة من خلال مشروع تعزيز شخصية الطالب المستقل من خلال مشروع بانكاسيلا رحمان ليل الأمين شخصية

الطلاب، ودور أولياء الأمور والمعلمين في تقديم الدعم والتحفيز، والتواصل الجيد بين المدرسة وأولياء الأمور، ونقص الدعم ودور أولياء الأمور عندما يكون الطلاب في المنزل، وعدم كفاية مرافق المدرسة والبنية التحتية، ونقص الإعداد وقدرة المعلم في عمل وحدات التدريس؛ (٣) النتائج التي تحققت في تشكيل الشخصية المستقلة للطلاب من خلال مشروع تعزيز شخصية الطالب بانكاسيلا رحمان ليل الأمين هي أن الطلاب أصبحوا أفرادًا مسؤولين في إنجاز المهام دون مساعدة من الآخرين، ولديهم روح المبادرة، وقادرين على التفكير النقدي، وواثقين، ومبدعين.