

ABSTRAK

Literasi kitab kuning berperan dalam melestarikan budaya Islam, namun mahasiswa Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung (UIN Satu) menghadapi kesulitan karena perbedaan latar belakang pendidikan. Ma'had UIN Satu Tulungagung menerapkan pembelajaran Arab Pegon sebagai sarana utama dalam meningkatkan pemahaman kitab kuning. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis peran pembelajaran Arab Pegon dalam meningkatkan literasi kitab kuning serta mengidentifikasi faktor pendukung dan penghambatnya. Metode yang digunakan adalah kualitatif deskriptif dengan teknik pengumpulan data melalui observasi partisipan, wawancara semi terstruktur, dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran Arab Pegon berperan signifikan dalam meningkatkan kemampuan membaca dan memahami kitab kuning dengan 3 faktor utama yang mempengaruhi yaitu guru yang kompeten sebagai fasilitator, bahan ajar berkualitas bersumber dari Lembaga Pendidikan Ma'arif Nahdhotul Ulama (LP Ma'arif NU) dan pesantren ternama seperti Lirboyo dan Rembang, dan pengelolaan waktu dan jadwal yang teratur. Faktor pendukung pembelajaran meliputi fasilitas yang memadai, semangat yang tinggi, dan ustadzah yang supportif. Faktor penghambatnya meliputi perbedaan latar belakang pendidikan mahasiswa, kurangnya motivasi belajar, dan rendahnya semangat mahasiswa. Oleh karena itu, diperlukan strategi pembelajaran yang lebih sistematis dan inovatif untuk mengoptimalkan literasi kitab kuning.

Kata kunci : Kitab kuning, literasi, pesantren, Arab pegon.

ABSTRACT

Literacy of yellow books plays a role in preserving Islamic culture, but students of Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University of Tulungagung (UIN Satu) face difficulties due to differences in educational backgrounds. Ma'had UIN Satu Tulungagung applies Arabic Pegon learning as the main means of improving understanding of yellow books. This study aims to analyze the role of Arabic Pegon learning in improving literacy of yellow books and identify supporting and inhibiting factors. The method used is descriptive qualitative with data collection techniques through participant observation, semi-structured interviews, and documentation. The results of the study indicate that Arabic Pegon learning plays a significant role in improving the ability to read and understand yellow books with 3 main influencing factors, namely competent teachers as facilitators, quality teaching materials sourced from the Ma'arif Nahdhotul Ulama Education Institution (LP Ma'arif NU) and well-known Islamic boarding schools such as Lirboyo and Rembang, and regular time and schedule management. Supporting factors for learning include adequate facilities, high enthusiasm, and supportive ustadzah. The inhibiting factors include differences in the educational background of students, lack of motivation to learn, and low enthusiasm of students. Therefore, a more systematic and innovative learning strategy is needed to optimize yellow book literacy.

Keywords: *Yellow book, literacy, Islamic boarding school, Arab pegon*

ملخص

تلعب معرفة الكتب الصفراء دورا في الحفاظ على الثقافة الإسلامية ، لكن طلاب جامعة السيد علي رحمة الله الحكومية في تولونغ أغونغ (UIN Satu) يواجهون صعوبات بسبب الاختلافات في الخلفيات التعليمية. تطبق إحدى مدارس جامعة ساتو تولونجونغ الوطنية تعلم اللغة العربية البغونية كوسيلة رئيسية لتحسين فهم الكتاب الأصفر. تهدف هذه الدراسة إلى تحليل دور تعلم اللغة العربية بطريقة ميرباتي في زيادة المعرفة بالكتاب الأصفر وتحديد العوامل الداعمة والمثبطة. الطريقة المستخدمة هي الوصفي النوعي مع تقنيات جمع البيانات من خلال الملاحظة التشاركية والمقابلات شبه المنظمة والتوثيق. تظهر نتائج الدراسة أن تعلم اللغة العربية يلعب دورا مهما في تحسين القدرة على قراءة وفهم الكتب الصفراء من خلال ٣ عوامل مؤثرة رئيسية ، وهي المعلمين الأكفاء كميسرين ، ومواد تعليمية عالية الجودة من معهد نهضة العلماء للتربية والمدارس الداخلية الإسلامية المعروفة مثل ليربويو وريمبانج ، وإدارة الوقت والجدول الروتينية. تشمل العوامل الداعمة للتعلم المرافق الكافية والحماس العالي والمعلمين الداعمين. تشمل العوامل المثبطة الاختلافات في الخلفيات التعليمية للطلاب ، ونقص الدافع للتعلم ، وانخفاض حماس الطلاب. لذلك ، هناك حاجة إلى استراتيجية تعلم أكثر منهجية وإبداعا لتحسين محو الأمية في الكتاب الأصفر.

الكلمات المفتاحية: الكتاب الأصفر، محو الأمية، المدرسة الداخلية الإسلامية، الحمام العربي.