

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “**Pengaruh Model *Project Based Learning* dengan Pendekatan *Chemo – Entrepreneurship* Terhadap Hasil Belajar dan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Pada Materi Hidrolisis Garam**” ini ditulis oleh Nuris Lailiya Mufadilah, NIM. 126212211023, Program Studi Tadris Kimia, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Pembimbing Ali Amirul Mu’minin, M.Pd.

Kata kunci : *Project Based Learning*, *Chemo – Entrepreneurship*, Hasil Belajar, Kemampuan Berpikir Kreatif, Hidrolisis Garam.

Global Creativity Index (GCI) tahun 2023, menempatkan Indonesia berada pada urutan ke 61 (nilai 30,3) dari 152 negara yang masuk dalam laporan GCI 2023. Hal ini menunjukkan bahwa kemampuan berpikir kreatif di Indonesia masih tergolong rendah. Selain itu, hasil belajar siswa di Indonesia juga tergolong rendah, khususnya pada materi hidrolisis garam. Hal ini disebabkan karena materi hidrolisis garam merupakan materi bersifat abstrak hingga hanya 25% siswa yang berhasil mencapai KKM yang telah ditetapkan di sekolah. Oleh karena itu, diperlukan Model *project based learning* (PjBL) dengan pendekatan *chemo-entrepreneurship* (CEP) yang dapat membuat siswa lebih aktif dalam proses pembelajaran dan mampu memberikan ruang bagi siswa untuk mengembangkan ide – ide kreatif sambil tetap mempelajari konsep – konsep dasar.

Tujuan dari penelitian ini adalah (1) untuk mengetahui pengaruh model PjBL dengan pendekatan *chemo – entrepreneurship* terhadap hasil belajar siswa pada materi hidrolisis garam. (2) untuk mengetahui pengaruh model PjBL dengan pendekatan *chemo – entrepreneurship* terhadap kemampuan berpikir kreatif siswa pada materi hidrolisis garam. (3) untuk mengetahui pengaruh model PjBL dengan pendekatan *chemo – entrepreneurship* terhadap hasil belajar dan kemampuan berpikir kreatif siswa pada materi hidrolisis garam.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif jenis *quasi eksperiment* dengan rancangan *posttest only control grup design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI SMAN 1 Rejotangan Tulungagung. Sampel dalam penelitian ini adalah kelas XI-C sebagai kelas eksperimen dan XI-D sebagai kelas kontrol. Pengambilan sampel menggunakan *purposive sampling*. Instrumen penelitian berupa tes hasil belajar digunakan untuk mengukur hasil belajar siswa yang berjumlah 15 item pertanyaan pilihan ganda dengan 5 pilihan jawaban yang telah dinyatakan valid dan reliabel dengan nilai reliabilitas 0,802 dan lembar angket yang digunakan untuk mengukur kemampuan berpikir kreatif siswa yang berjumlah 20 item soal pernyataan yang telah dinyatakan valid dan reliabel dengan nilai reliabilitas sebesar 0,775. Analisis data menggunakan uji T bebas dan uji Manova.

Hasil penelitian menunjukkan 1) terdapat pengaruh model PjBL dengan pendekatan CEP terhadap hasil belajar siswa pada materi hidrolisis garam dengan nilai sig (2-tailed) $0,000 < 0,05$. (2) terdapat pengaruh model PjBL dengan pendekatan CEP terhadap kemampuan berpikir kreatif siswa pada materi hidrolisis garam dengan nilai sig (2-tailed) $0,000 < 0,05$. (3) terdapat pengaruh model PjBL dengan pendekatan CEP terhadap hasil belajar dan kemampuan berpikir kreatif siswa pada materi hidrolisis garam dengan nilai signifikansi $0,00 < 0,05$

ABSTRACT

The thesis entitled "**The Effect of the Model *Project Based Learning* with the Chemo-Entrepreneurship Approach on Students' Learning Outcomes and Creative Thinking Skills in Salt Hydrolysis Material**" was written by Nuris Lailiya Mufadilah, NIM. 126212211023, Chemistry Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University of Tulungagung, Supervisor Ali Amirul Mu'minin, M.Pd.

Keywords: Project Based Learning, Chemo-Entrepreneurship, Learning Outcomes, Creative Thinking Skills, Salt Hydrolysis.

The 2023 Global Creativity Index (GCI) explains that Indonesia is ranked 61st (score 30.3) out of 152 countries included in the 2023 GII report. This shows that creative thinking skills in Indonesia are still relatively low. In addition, student learning outcomes in Indonesia are also relatively low, especially in salt hydrolysis material. This is because the material on salt hydrolysis is abstract material so that only 25% of students succeed in achieving the KKM that has been set in the school. Therefore, a project-based learning (PjBL) learning model with a chemo-entrepreneurship (CEP) approach is needed, which can make students more active in the learning process and provide space for them to develop creative ideas while still learning basic concepts.

The purpose of this study was (1) to determine the effect of the PjBL learning model with a chemo-entrepreneurship approach on student learning outcomes in the material on salt hydrolysis. (2) to determine the effect of the PjBL learning model with a chemo-entrepreneurship approach on students' creative thinking skills in the material on salt hydrolysis. (3) to determine the effect of the PjBL learning model with a chemo-entrepreneurship approach on students' learning outcomes and creative thinking skills in the material on salt hydrolysis.

This study uses a quantitative approach of the quasi-experimental type with a posttest only control group design. The population in this study were all students of class XI SMAN 1 Rejotangan Tulungagung. The sample in this study was class XI-C as the experimental class and XI-D as the control class. Sampling used purposive sampling. The research instrument in the form of a learning outcome test was used to measure student learning outcomes consisting of 15 multiple-choice questions with 5 answer choices that have been declared valid and reliable with a reliability value of 0.802 and a questionnaire sheet used to measure students' creative thinking abilities consisting of 20 statement questions that have been declared valid and reliable with a reliability value of 0.775. Data analysis used the independent T test and the Manova test. The results of the study showed 1) there was an influence of the PjBL learning model with the CEP approach on student learning outcomes on the material of salt hydrolysis with a sig value (2-tailed) of $0.000 < 0.05$. (2) there was an influence of the PjBL learning model with the CEP approach on students' creative thinking abilities on the material of salt hydrolysis with a sig value (2-tailed) of $0.000 < 0.05$. (3) there is an influence of the PjBL learning model with the CEP approach on students' learning outcomes and creative thinking abilities on the salt hydrolysis material with a significance value of $0.00 < 0.05$.

الملخص

الأطروحة بعنوان ”أثر نموذج التعلم القائم على المشاريع بنهج التعلم الكيميائي - الإنشائي على نواتج التعلم وقدرة التفكير الإبداعي لدى الطلاب في مادة التحلل المائي الملحي“ للطالبة نوريس ليلي مفضلة، رقم تعريف الطالب ١٢٦٢١٢٢١١٠٢ برنامج تدريس الكيمياء، كلية علوم التربية وتدريب المعلمين، جامعة سيد علي رحمة الله ، تولونغاونغ الإسلامية الحكومية، المشرف علي أمير المؤمنين، ماجستير في الكيمياء

الكلمات المفتاحية: التعلم القائم على المشاريع، التعلم القائم على المشاريع، التعلم الكيميائي - الإنشائي، نواتج التعلم، القدرة على التفكير الإبداعي، التحلل المائي للملح

،، يوضح مؤشر الإبداع العالمي في عام ٢٠٢٣ أن إندونيسيا تحتل المرتبة ٦١ القيمة ٣٠٠٠ من بين ١٥٢ دولة مدرجة في تقرير مؤشر الإبداع العالمي لعام ٢٠٢٢ وهذا يدل على أن مهارات التفكير الإبداعي في إندونيسيا لا تزال منخفضة نسبيًا. بالإضافة إلى ذلك، فإن نتائج تعلم الطلاب في إندونيسيا منخفضة أيضًا، خاصة في مادة التحلل المائي للملح. ويرجع ذلك إلى أن مادة التحلل المائي للملح هي مادة مجردة بحيث لا يستطيع سوى ٢٥% من الطلاب الوصول إلى مستوى المحدد في المدرسة. ولذلك، هناك حاجة إلى نموذج تعليمي قائم على المشاريع مع نهج ريادة الأعمال الكيميائية الذي يمكن أن يجعل الطلاب أكثر نشاطًا في عملية التعلم ويكون قادرًا على توفير مساحة للطلاب لتطوير أفكار إبداعية مع الاستمرار في تعلم المفاهيم الأساسية

(كانت أهداف هذه الدراسة هي ١ تحديد تأثير نموذج التعلم القائم على المشاريع مع نهج ريادة الأعمال الكيميائية)
(على نتائج تعلم الطلاب على مادة التحلل المائي للملح ٢ لتحديد تأثير نموذج التعلم القائم على المشاريع مع)
(نهج ريادة الأعمال الكيميائية على قدرة الطلاب على التفكير الإبداعي على مادة التحلل المائي للملح ٣)
لتحديد تأثير نموذج التعلم القائم على المشاريع مع نهج ريادة الأعمال الكيميائية على نواتج التعلم وقدرة الطلاب على التفكير الإبداعي على مادة التحلل المائي للملح

استخدمت هذه الدراسة منهجًا كميًا من نوع شبه التجربة مع تصميم مجموعة ضابطة للاختبار البعدي فقط. كان مجتمع الدراسة في هذه الدراسة جميع طلاب الصف الحادي عشر ١ رجعتان تلغاع كانت العينات في هذه . الدراسة هي الصف الحادي عشر-ج كصف تجريبي والصف الحادي عشر-د كصف ضابطة. أخذ العينات باستخدام أخذ العينات الانتقائية. استخدمت أداة البحث في شكل اختبار نتائج التعلم لقياس نواتج التعلم لدى الطلاب، وبلغ مجموعها ١٥ بنداً من أسئلة الاختيار من متعدد مع ٥ اختيارات للإجابة تم الإعلان عن صحتها وموثوقيتها بقيمة موثوقية ٠.٨٠٢ وورقة استبيان لقياس مهارات التفكير الإبداعي لدى الطلاب، وبلغ مجموعها ٢٠ بنداً من أسئلة البيانات، وتم الإعلان عن صحتها وموثوقيتها بقيمة موثوقية ٠.٧٧٥ . استخدم في تحليل البيانات اختبارات المستقل واختبار مانوفا

أظهرت النتائج ١ وجود تأثير لنموذج التعلم فجبل مع منهج جاف على نواتج تعلم الطلاب في مادة التحليل المائي للملح بقيمة ساع) ٢ (الذيل $0.0000 < 0.0005$ هناك تأثير لنموذج التعلم فجبل مع نهج جاف على قدرة الطلاب على التفكير الإبداعي على مادة التحلل المائي للملح بقيمة ساع) ٢ (الذيل $0.0000 < 0.0005$.
٣ يوجد تأثير لنموذج التعلم فجبل مع منهج جاف على نواتج التعلم وقدرة الطلاب على التفكير الإبداعي على مادة التحلل المائي للملح بقيمة دلالية $0.0000 < 0.0005$