

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pendekatan Guru Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Pada Anak Tunagrahita di SDLB-C PGRI Among Putra Ngunut Tulungagung Tahun 2017” ini ditulis oleh Ningtias Fifi Andriani, NIM. 2811133197, *Skripsi*, Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan FTIK), Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung, 2017. Dibimbing oleh Dr. H. Muhammad Muntahibun Nafis, M.Ag. NIP. 19780318 200501 1 003

Kata Kunci : *Strategi Guru, Pendidikan Agama Islam, Anak Tunagrahita*

Setiap anak termasuk anak tunagrahita khususnya di SDLB-C PGRI Among Putra Ngunut Tulungagung berhak mendapatkan pendidikan dan ilmu pengetahuan yang sama seperti anak normal lainnya. Dengan mengizinkan mereka belajar dan berinteraksi dengan lingkungan sekitar dapat menambah wawasan mereka dan mengembangkan kecakapan komunikasi dengan orang lain. Selain itu, pendidikan agama juga sangat penting sebagai pondasi keagamaan agar dalam menjalani kehidupan, anak didik termasuk juga anak tunagrahita mempunyai benteng yang kuat serta bisa menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa serta berahlakhqul karimah. Diperlukan bimbingan khusus bagi anak tunagrahita untuk mengembangkan intelektual serta kecakapan dalam komunikasi.

Permasalahan yang dikaji dalam penelitian ini adalah: 1) Bagaimana kondisi anak tunagrahita di SDLB-C PGRI Among Putra Ngunut, Tulungagung? 2) Bagaimana strategi guru dalam pembelajaran pendidikan agama Islam pada anak tunagrahita di SDLB-C PGRI Among Putra Ngunut, Tulungagung? 3) Bagaimana hasil yang dicapai dalam proses pembelajaran pendidikan agama Islam pada anak tunagrahita di SDLB-C PGRI Among Putra Ngunut, Tulungagung?

Penelitian ini berdasarkan lokasi sumber datanya termasuk katagori penelitian lapangan, dan ditinjau dari segi sifat-sifat data termasuk dalam penelitian kualitatif, berdasarkan pembahasannya termasuk penelitian deskriptif. Metode pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan mulai dari reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Untuk mengujikan keabsahan data dilakukan perpanjangan keikutsertaan, ketekunan/keajekan pengamatan, Triangulasi, dan pengecekan teman sejawat.

Hasil penelitian: 1) Kondisi anak tunagrahita di SDLB-C PGRI Among Putra Ngunut Tulungagung yaitu: a) Kategori tunagrahita ringan, b) Kategori tunagrahita sedang, dan c) Kategori tunagrahita berat. Terdapat tipe *klinis* diantaranya: (1) *Down Syndrom Mongoloid*, (2) *Kretin*, (3) *Hydrocypal*, (4) *Microcephal*. Kesulitan belajar yang dialami siswa SDLB-PGRI Among Putra Ngunut Tulungagung meliputi: (a) Kesulitan membaca/*dyslexia*, (b) Kesulitan menulis/*dysgraphia*, dan (c) Kesulitan berhitung matematika/*diskalkulia*. 2) Strategi guru dalam pembelajaran pendidikan agama Islam pada anak tunagrahita

di SDLB-C PGRI Among Putra Ngunut Tulungagung yaitu: a) Pendekatan: individual dan pemberian *reward*, b) Metode: metode ceramah, metode tanya jawab, metode drill, dan metode pemberian tugas. 3) Teknik: pengajaran bersifat konkrit. 3) Hasil yang dicapai dalam proses pembelajaran pendidikan agama Islam pada anak tunagrahita di SDLB-C PGRI Among Putra Ngunut Tulungagung yaitu: a) Kategori tunagrahita ringan menggunakan metode ceramah, metode tanya jawab, metode drill, dan metode pemberian tugas, menggunakan pendekatan individual, dan teknik pengajaran yang bersifat konkrit. b) Kategori tunagrahita sedang menggunakan metode ceramah, metode tanya jawab, metode drill, dan metode pemberian tugas, menggunakan pendekatan individual, dan teknik pengajaran yang bersifat konkrit. c) Kategori tunagrahita berat metode ceramah, metode drill, dan metode pemberian tugas, menggunakan pendekatan individual, dan teknik pengajaran yang bersifat konkrit.

ABSTRACT

Thesis with the title "Teacher Approach In Islamic Religious Education Learning In Mentally Disabled Children at SDLB-C PGRI Among Putra Ngunut Tulungagung Year 2017" was written by Ningtias Fifi Andriani, NIM. 2811133197, Thesis, Department of Islamic Religious Education (PAI), Faculty of MT and Science Teaching FTIK), State Islamic Institute (IAIN) Tulungagung, 2017. Supervised by Dr. H. Muhammad Muntahibun Nafis, M.Ag. NIP. 1003 19780318 200501

Keywords: Teacher Strategy, Islamic Education, Mentally Disabled Children

Every child including children with intellectual challenges especially in SDLB-C PGRI Among Putra Ngunut Tulungagung are entitled to education and science are the same as any other normal child. By allowing them to learn and interact with the surrounding environment can add their knowledge and develop efficiency of communications with others. In addition, religious education is also very important as a religious foundation in order to live a life, students as well as retarded children have a strong fortress, and could be a man who is faithful and devoted to God Almighty and have akhlakul karimah. Need a special guidance for children with intellectual challenges to develop intellectual and communication skills.

The problems which studied in this research were: 1) How is the condition of children with intellectual challenges in SDLB-C PGRI Among Putra Ngunut, Tulungagung? 2) How is the teacher strategy in Islamic religious education to children retarded in SDLB-C PGRI Among Putra Ngunut, Tulungagung? 3) How is the results achieved in the learning process of Islamic religious education in children with intellectual challenges in SDLB-C PGRI Among Putra Ngunut, Tulungagung?

This research is based on the location of the data sources include the category field research, and in terms of the properties of the data included in the qualitative research based on the research included descriptive research. Methods of data collection used observation, interviews, and documentation. Data analysis was starting from data reduction, data presentation, and conclusion. To test authenticity of the data need extension of the validity of the data from the participation, persistence of observation, triangulation, and checking peers.

The results of this research is: 1) The condition of children with intellectual challenges in SDLB-C PGRI Among Putra Ngunut Tulungagung, that is: a) Categorize mild mentally disabled children, b) Categorize moderate mentally disabled children, and c) Categorize heavy mentally disabled children. There are clinical types are: (1) Down syndrome Mongoloid, (2) cretins, (3) Hydrocypal, (4) Microcephal. Learning difficulties experienced by students SDLB-PGRI Among Putra Ngunut Tulungagung include: (a) difficulty reading/dyslexia, (b) difficulty writing/dsygraphia, and (c) the difficulty counting math/dyscalculia. 2) Teacher strategy in Islamic religious education to children retarded in SDLB-C PGRI Among Putra Ngunut Tulungagung, that is: a) approach: individual and giving reward, b) Methods: discourse method, question

and answer method, method of drill, and the method of giving tasks, 3) Technique: teaching is concrete. 3) The results achieved in the learning process of Islamic religious education in children with intellectual challenges in SDLB-C PGRI Among Putra Ngunut Tulungagung, that is: a) Categorize mild mentally disabled children use discourse method, question and answer method, method of drill, and method of giving tasks, using an individualized approach, and teaching techniques which concrete. b) Categorize moderate mentally disabled children using discourse method, question and answer method, drill method, and the method of giving tasks, using individualized approach and teaching techniques which concrete. c) Categorize heavy mentally disabled children using discourse method, method of drill, and method of giving tasks, using individualized approach, and teaching techniques which concrete.

ملخص

البحث العلمي بالموضوع "مدخل المدرس في تعلم التعليم الديني الإسلامي للأطفال المتخلفين في المدرسة الابتدائية للمدرسة الخاصة-ج بأموذج فوترا عونوت تولونج أجونج ٢٠١٧"، قد كتبه نينجتياص فيفي أندرياني، رقم دفتر القيد ٢٨١١١٣٣١٩٧، البحث العلمي، قسم التعليم الديني الإسلامي، كلية التربية والعلوم التعليمية، الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج ٢٠١٧ م، تحت الإشراف الدكتور محمد منتخب النفيس الحاج الماجستير. رقم الموظفي ٠٠٣١٢٠٠٥٠١١٩٧٨٠٣١٨.

الكلمات الإشارية : استراتيجيات المدرس، التعليم الديني الإسلامي، الأطفال المتخلفين يحق لكل الأطفال، بما في ذلك الأطفال الذين من التحديات الفكرية أي الأطفال المتخلفين و خاصة كانوا في المدرسة الابتدائية بالمدرسة الخاصة-ج بأموذج فوترا عونوت تولونج أجونج أن يستلموا التربية و العلوم مساويان مثل الأطفال العاديون آخرون. من خلال السماح لهم للتعلم والتفاعل مع البيئة المحيطة يمكن أن يزيد آفاقهم وتطوير مهارات التواصل مع الآخرين. وبالإضافة إلى ذلك، والتعليم الديني هو أيضا مهم جدا كأساس الدين من أجل أن يعيش حياة، والطلاب، فضلا عن الأطفال المتخلفين يكون قلعة قوية، ويمكن أن يكون من الذي المؤمن والتقوى إلى الله سبحانه وتعالى وكذلك له الأخلق الكريمة. التوجيه الخاصة اللازمة للأطفال ذوي الأطفال المتخلفين لتطوير المهارات الفكرية والاتصالات.

وأسئلة البحث في هذا البحث هي : (١) كيف هي حالة الأطفال المتخلفين في المدرسة الابتدائية بالمدرسة الخاصة-ج بأموذج فوترا عونوت تولونج أجونج ؟ (٢) كيف استراتيجيات المدرس في التعليم الديني الإسلامي للأطفال المتخلفين في المدرسة الابتدائية للمدرسة الخاصة-ج بأموذج فوترا عونوت تولونج أجونج ؟ (٣) كيف النتائج التي تحققت في عملية التعلم بالتعليم الديني الإسلامي للأطفال المتخلفين في المدرسة الابتدائية للمدرسة الخاصة-ج بأموذج فوترا عونوت تولونج أجونج؟

نظرا لهذا البحث من موقع مصادر البيانات فيعدّ هو بحثا ميدانيا وشملت من حيث خصائص البيانات هي البحث الكيفي، وإما بمؤسسة المناقشة فهو البحث الوصفي. وطرق جمع البيانات باستخدام الملاحظة والمقابلة والوثيقة. تم إجراء تحليل البيانات بدأ من تحديد البيانات

وتجهيزها وتلخيصها. لاختبار هذا البيانات من صحة البيانات جعلت طويل أوقات الحضور، والمنظمة للملاحظة، والتلثي، وتفتش مع بعض الإخوان.

نتائج البحث : (١) حالة الأطفال المتخلفين في المدرسة الابتدائية بالمدرسة الخاصة- جبأمونج فوترا عونوت تولونج أجونج، وهي : (أ) فئة الأطفال المتخلفين هي طفيف، (ب) فئة الأطفال المتخلفين هي بسيط، (ج) فئة الأطفال المتخلفين هي شديد. وهناك أنواع السريرية، كما يلي : (١) متلازمة داون منغولي (*Down Syndrom Mongoloid*)، (٢) المشوهون (*Kretin*)، (٣) استسقاء الرأس (*Hydrocypal*)، (٤) صغر الرأس (*Microcephal*). صعوبات التعلم التي يواجهها الطلاب في المدرسة الابتدائية بالمدرسة الخاصة- جبأمونج فوترا عونوت تولونج أجونج ما يلي: (أ) صعوبة القراءة/*dyslexia*، (ب) صعوبة الكتابة/*dsygraphia*، و (ج) صعوبة حسب الرياضيات/*diskalkulia*. (٢) استراتيجية المدرس في التعليم الديني الإسلامي للأطفال المتخلفين في المدرسة الابتدائية بالمدرسة الخاصة- جبأمونج فوترا عونوت تولونج أجونج، وهي: (أ) المدخل : الفردية والثواب، (ب) الطريقة : طريقة المحاضرات، وطريقة الأسئلة والإجابة، وطريقة التدريبات، وطريقة الواجبات، (٣) الأسلوب : التعليم هو ملموس. (٣) والنتائج التي تحققت في عملية التعلم للتعليم الديني الإسلامي في المدرسة الابتدائية بالمدرسة الخاصة- جبأمونج فوترا عونوت تولونج أجونج، وهي: (أ) للأطفال المتخلفين الطفيفة باستخدام طريقة المحاضرات وطريقة الأسئلة والإجابة ، وطريقة التدريبات، وطريقة الواجبات، وذلك باستخدام هذا المدخل الفردي، وأسلوب التعليم الملموسي. (ب) للأطفال المتخلفين البسيطة باستخدام طريقة المحاضرات وطريقة الأسئلة والإجابة ، وطريقة التدريبات، وطريقة الواجبات، وذلك باستخدام هذا المدخل الفردي، وأسلوب التعليم الملموسي. (ج) للأطفال المتخلفين الشديدة باستخدام طريقة المحاضرات، وطريقة التدريبات، وطريقة الواجبات، وذلك باستخدام هذا المدخل الفردي، وأسلوب التعليم الملموسي.