

**PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL (EQ) TERHADAP  
KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA KELAS VIII DI UPTD  
SMPN 2 SUMBERGEMPOL**

**SKRIPSI**



**OLEH:  
BINTI MU'ADAH  
NIM. (3211103060)**

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
(IAIN) TULUNGAGUNG  
Juli 2014**

**PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL (EQ) TERHADAP  
KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA KELAS VIII DI UPTD  
SMPN 2 SUMBERGEMPOL**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada  
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung untuk memenuhi salah  
satu persyaratan dalam menyelesaikan Program  
Sarjana Strata Satu Ilmu Pendidikan Islam**



**OLEH:  
BINTI MU'ADAH  
NIM. (3211103060)**

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
(IAIN) TULUNGAGUNG  
Juli 2014**

## **PERSETUJUAN PEMBIMBING**

Skripsi dengan judul “Pengaruh kecerdasan Emosional Terhadap Kemandirian Belajar Siswa Kelas VIII di UPTD SMPN 2 Sumbergempol ” yang ditulis oleh Binti Mu’adah NIM. 3211103060 ini telah diperiksa dan disetujui serta layak untuk diujikan.

Tulungagung, 27 Juni 2014

Dosen Pembimbing,

**Abdulloh Chakim, M.Pd.**  
**NIP. 19730107 199803 1 003**

Mengetahui,  
Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam

**H. Muh. Nurul Huda, M.A**  
**NIP. 19740408 200710 1 003**

**PENGESAHAN**

**PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL (EQ) TERHADAP  
KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA KELAS VIII DI UPTD  
SMPN 2 SUMBERGEMPOL**

**SKRIPSI**

Disusun oleh

**BINTI MU'ADAH  
NIM. 3211103060**

telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 23 Juli 2014 dan telah dinyatakan terima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar strata satu Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)  
Dewan Penguji Skripsi

**Dewan Penguji  
Ketua / Penguji,**

**Tanda Tangan**

**Drs. H. Ali Rohmad, M.Ag.  
NIP. 19611110 199001 1 001**

.....

**Penguji Utama,**

**Drs. H. Masduki, M.Ag.  
NIP. 19620708 199803 1 001**

.....

**Sekretaris / Penguji,**

**Ahmad Sauqi, M.Pd. I  
NIP. 19691216 200003 1 002**

.....

**Mengesahkan,  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
IAIN Tulungagung**

**Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I  
NIP. 19720601 20003 1 002**

## MOTTO

إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ

Artinya:

Sesungguhnya Allah tidak merubah Keadaan sesuatu kaum sehingga mereka merubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri. (Q.S Ar-Ra'd : 11)<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup>Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, ( Surabaya: Mahkota Surabaya, 2002) hal 337-338

## PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, segala puji hanya untuk Allah SWT, dengan rahmat-Nya skripsi ini dapat penulis selesaikan. Dengan segala kekurangan dan keterbatasan yang penulis miliki dalam menyelesaikan skripsi ini, penulis mempersembahkan skripsi ini kepada:

- ❖ Kedua Orang Tuaku, Ayahanda tersayang H. Karsum dan Ibuku tercinta Hj. Isrofah yang telah membesarkan, mendidik penuh cinta, memberikan limpahan kasih sayang, bimbingan, perjuangan dan pengorbanan serta dengan tulus ikhlas memberikan do'a restunya yang tidak pernah berhenti dan terus mengalir sepanjang waktu, sehingga dapat terselesainya studi dan skripsi ini.
- ❖ Yang tersayang kakakku, Andri Ma'rifatus Sholikhah dan saudara-saudaraku yang selalu memberikan semangat serta mendo'akanku.
- ❖ Keponakanku Javier yang biasa ku panggil Bakpau selalu menghiburku dalam keseharian, semoga menjadi anak yang sholeh yang bisa membanggakan orang tua, Bangsa, Negara dan Agama.
- ❖ Guru-Guruku serta Dosen-Dosenku yang telah mengukir jiwaku dengan ilmu yang tak dapat kugantikan.
- ❖ Sahabat-sahabatku PAI semua khususnya PAI-B yang telah mengukir kisah asam manis berjuang di kampus tercinta IAIN Tulungagung terimakasih banyak.
- ❖ Sahabat-sahabatku PPL SMPN 2 Sumbergempol dan KKN Manding yang merasakan indahnya hidup bersama keluarga kecil yang terbentuk, semoga tali persaudaraan kita tak akan terputus.
- ❖ Almamaterku IAIN Tulungagung.
- ❖ Semua orang yang telah berjasa didalam hidupku, serta penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang turut membantu terselesainya skripsi ini.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur Alhamdulillah Penulis panjatkan kepada Allah SWT. Atas semua limpahan rahmat-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudul “Pengaruh Kecerdasan Emosional Terhadap Kemandirian Belajar Siswa kelas VIII di UPTD SMPN 2 Sumbergempol” ini dengan baik. Penyusunan skripsi ini mengacu pada buku pedoman pendukung lainnya yang relevan.

Sholawat serta salam semoga tetap tersanjungkan kepada Rasulullah SAW, yang telah membawa cahaya terang untuk kita semua yang selalu kita nantikan syafa'at-Nya di Yaumul Qiyamah nanti.

Skripsi ini Penulis ajukan untuk memenuhi tugas akhir sebagai persyaratan guna memperoleh gelas Sarjana Strata Satu (S1) dalam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Jurusan Pendidikan Agama Islam di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung.

Dalam penulisan skripsi ini penulis banyak mendapat bimbingan, saran dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada :

1. Bapak Dr. Maftukhin, M.Ag. selaku rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung yang telah memberikan izin untuk penulisan skripsi ini.
2. Bapak Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Tulungagung.
3. Bapak H. Muh. Nurul Huda, M.A selaku Ketua Jurusan PAI IAIN Tulungagung.
4. Bapak Abdulloh Chakim, M.Pd. selaku pembimbing yang telah memberikan pengarahan dan koreksi sehingga penelitian dapat terselesaikan.
5. Segenap Bapak/Ibu Dosen IAIN Tulungagung yang telah membimbing dan memberikan wawasannya studi ini dapat terselesaikan.
6. Bapak Drs. Eko Purnomo, MM selaku Kepala SMPN 2 Sumbergempol Tulunaggung.
7. Segenap Bapak/ Ibu Guru SMPN 2 Sumbergempol Tulungagung

8. Teman-teman serta semua pihak yang telah membantu terselesaikannya tugas penulisan skripsi ini.

Dengan penuh harap semoga jasa kebaikan mereka diterima Allah SWT dan tercatat sebagai amal sholih. Akhirnya, karya ini penulis suguhkan kepada segenap pembaca, dengan harapan adanya saran dan kritik yang bersifat konstruktif demi perbaikan. Semoga karya ini bermanfaat dan mendapat ridho Allah SWT.

Tulungagung, 27 Juni 2014

Penulis

**BINTI MU'ADAH**  
**NIM. 3211103060**



## DAFTAR ISI

	Hal.
Sampul .....	i
Judul .....	ii
Persetujuan .....	iii
Pengesahan.....	iv
Motto .....	v
Persembahan .....	vi
Kata Pengantar .....	vii
Daftar Isi.....	ix
Daftar Tabel .....	xii
Daftar Bagan .....	xiii
Daftar Gambar.....	xiv
Daftar Lampiran .....	xv
Abstrak .....	xvi
<b>BAB I : PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Identifikasi Masalah, Pembatasan Masalah dan Rumusan Masalah .....	6
C. Tujuan Penelitian .....	8
D. Hipotesis Penelitian.....	9
E. Kegunaan Hasil Penelitian .....	9
F. Ruang Lingkup dan Keterbatasan Penelitian .....	11
G. Definisi Operasional.....	13
H. Sistematika Skripsi.....	14
<b>BAB II : LANDASAN TEORI</b>	
A. Kecerdasan Emosional .....	16
1. Pengertian Kecerdasan Emosional.....	16
2. Aspek-aspek Kecerdasan Emosional .....	19

3. Komponen-komponen Kecerdasan Emosional .....	20
4. Faktor-faktor yang mempengaruhi Kecerdasan Emosional .....	23
5. Konsep Kecerdasan Emosional dalam Perspektif Islam .....	25
B. Kemandirian Belajar .....	28
1. Pengertian Kemandirian .....	28
2. Pengertian Belajar .....	29
3. Pengertian Kemandirian Belajar .....	30
4. Indikasi-indikasi Kemandirian Belajar .....	30
5. Faktor-faktor yang mempengaruhi Kemandirian Belajar .....	34
C. Pengaruh Kecerdasan Emosional terhadap Kemandirian Belajar Siswa .....	39
D. Hasil Penelitian Terdahulu .....	40
E. Kerangka berpikir Penelitian .....	41

### **BAB III : METODE PENELITIAN**

A. Rancangan Penelitian .....	44
B. Populasi, Sampling dan Sampel .....	45
1. Populasi .....	45
2. Sampling .....	46
3. Sampel .....	47
C. Sumber Data, Variabel dan Skala Pengukurannya .....	48
1. Sumber Data .....	49
2. Variabel .....	50
3. Skala Pengukuran .....	51
D. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian .....	52
1. Teknik Pengumpulan Data .....	52
2. Instrumen Penelitian .....	55
E. Teknik Analisis Data .....	59
1. Analisis Deskriptif .....	61
2. Analisis Uji Prasyarat .....	62
3. Uji Regresi .....	64

#### **BAB IV: HASIL PENELITIAN**

A. Penyajian Hasil Penelitian.....	70
1. Kecerdasan Emosional dalam Mengelola Emosi.....	70
2. Kecerdasan Emosional dalam Memotivasi Diri.....	74
3. Kecerdasan Emosional dalam Membina Hubungan .....	77
4. Kemandirian Belajar .....	81
B. Analisis Data Dan Uji Hipotesis .....	84
1. Analisis Data .....	84
2. Uji Hipotesis .....	95
C. Pembahasan .....	104

#### **BAB V: PENUTUP**

A. Kesimpulan .....	108
B. Saran.....	110

#### **DAFTAR RUJUKAN**

#### **LAMPIRAN-LAMPIRAN**

## DAFTAR TABEL

Tabel	Hal.
1.1 Jabaran variabel, Sub variabel dan Indikator .....	11
3.1 Jumlah Populasi siswa kelas VIII SMPN 2 S umbergempol .....	46
3.2 Kriteria interval variabel kecerdasan emosional dalam mengelola emosi, memotivasi diri, membina hubungan dan kemandirian belajar .....	62
3.3 Interpretasi Hubungan antara Dua Variabel.....	69
4.1 Data hasil angket kecerdasan emosional dalam mengelola emosi.....	71
4.2 Deskripsi kecerdasan emosional dalam mengelola emosi .....	73
4.3 Data hasil angket kecerdasan emosional dalam memotivasi diri.....	74
4.4 Deskripsi kecerdasan emosional dalam memotivasi diri .....	76
4.5 Data hasil angket kecerdasan emosional dalam membina hubungan .....	78
4.6 Deskripsi kecerdasan emosional dalam membina hubungan.....	80
4.7 Data hasil angket kemandirian belajar .....	81
4.8 Deskripsi kemandirian belajar.....	83
4.9 Hasil uji validitas .....	85
4.10 Uji reliabilitas.....	87
4.11 Uji linearitas kecerdasan emosional dalam mengelola emosi.....	91
4.12 Uji multikolieritas .....	93
4.13 Hasil koefisien determinasi .....	95
4.14 Rekapitulasi hasil uji hipotesis.....	100
4.15 Hasil anova.....	101
4.16 Hasil analisis regresi linier berganda .....	102

## DAFTAR BAGAN

Bagan	Hal.
2.1 Kerangka berpikir dalam penelitian .....	39
4.1 Struktur organisasi SMPN 2 Sumbergempol .....	72

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Hal.
4.1 Hasil Uji Normalitas .....	90
4.2 Hasil Uji Heteroskedastisitas .....	94

## DAFTAR LAMPIRAN

### Lampiran

1. Kisi-kisi Kecerdasan Emosional
2. Angket Kecerdasan Emosional
3. Kisi-kisi Kemandirian Belajar
4. Angket Kemandirian Belajar
5. Rekapitulasi Hasil Angket
6. Pedoman Observasi
7. Pedoman Dokumentasi
8. Kerangka Berpikir
9. Deskripsi Singkat Lokasi Penelitian
10. Keadaan Guru SMPN 2 Sumbergempol
11. Keadaan Guru SMPN 2 Sumbergempol Berdasarkan Kualifikasi pendidikan, Status dan Jenis Kelamin
12. Keadaan Siswa SMPN 2 Sumbergempol
13. Struktur Organisasi SMPN 2 Sumbergempol
14. Keadaan Sarana dan Prasarana SMPN 2 Sumbergempol
15. Daftar Nama Responden
16. Dokumentasi Saat Penelitian
17. Hasil SPSS Uji Validitas dan Reliabilitas
18. Uji Regresi
19. Table Nilai t dan r
20. Tabel F
21. Pernyataan Keaslian Tulisan
22. Daftar Riwayat Hidup
23. Pembimbingan Penulisan Skripsi
24. Kartu Bimbingan
25. Laporan Selesai Bimbingan Skripsi
26. Surat Ijin Akan Mengadakan Penelitian
27. Surat Keterangan telah melakukan Penelitian

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Kecerdasan Emosional Terhadap Kemandirian Belajar Siswa Kelas VIII di Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Sumbergempol Tulungagung” yang ditulis oleh Binti Mu’adah ini dibimbing oleh Abdulloh Chakim, M.Pd. NIP. 19730107 199803 1 003

**Kata Kunci:** Kecerdasan Emosional, Kemandirian Belajar Siswa.

Penelitian dalam skripsi ini dilatarbelakangi oleh pentingnya kecerdasan emosi dalam mencapai puncak prestasi dan membentuk kemandirian belajar seseorang, Kemandirian merupakan kemampuan untuk mengarahkan dan mengendalikan diri sendiri dalam berfikir dan bertindak serta tidak merasa bergantung pada orang lain. Maka siswa mempunyai kontrol yang menyeluruh terhadap seluruh keputusan dalam hal dimana siswa belajar, kapan dan berapa lama siswa belajar, perlu tidaknya bantuan orang lain dan dalam membuat suatu keputusan kemandirian belajar.

Rumusan Masalah dalam penelitian ini adalah: 1. Adakah pengaruh kecerdasan emosional dalam mengelola emosi terhadap kemandirian belajar siswa kelas VIII di Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Sumbergempol Tulungagung? 2. Adakah pengaruh kecerdasan emosional dalam memotivasi diri terhadap kemandirian belajar siswa kelas VIII di Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Sumbergempol Tulungagung? 3. Adakah pengaruh kecerdasan emosional dalam membina hubungan terhadap kemandirian belajar siswa kelas VIII di Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Sumbergempol Tulungagung? 4. Adakah pengaruh kecerdasan emosional terhadap kemandirian belajar siswa kelas VIII di Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Sumbergempol Tulungagung?

Adapun yang menjadi tujuan penelitian ini adalah : 1. Untuk mengetahui pengaruh kecerdasan emosional dalam mengelola emosi terhadap kemandirian belajar siswa kelas VIII di Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Sumbergempol Tulungagung. 2. Untuk mengetahui pengaruh kecerdasan emosional dalam memotivasi diri terhadap kemandirian belajar siswa kelas VIII di Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Sumbergempol Tulungagung. 3. Untuk mengetahui pengaruh kecerdasan emosional dalam membina hubungan terhadap kemandirian belajar siswa kelas VIII di Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Sumbergempol Tulungagung. 4. Untuk mengetahui pengaruh kecerdasan emosional terhadap kemandirian belajar siswa kelas VIII di Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Sumbergempol Tulungagung.

Skripsi ini bermanfaat bagi Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung, sebagai wujud keberhasilan proses belajar mengajar yang dilakukan oleh IAIN Tulungagung serta untuk menambah literature di bidang pendidikan terutama yang bersangkutan dengan pengaruh kecerdasan emosional terhadap kemandirian belajar siswa. Guru di Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Sumbergempol, sebagai masukan untuk menerapkan metode yang tepat sesuai dengan tingkat kecerdasan emosional yang dimiliki siswa sehingga dapat meningkatkan kemandirian belajar. Bagi siswa dapat dijadikan sebagai acuan



untuk mengetahui tingkat kecerdasan emosional sehingga mereka dapat mengoptimalkan kemampuan yang dimilikinya untuk meningkatkan kemandirian belajar. Bagi orang tua siswa dalam hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai masukan dalam mengembangkan strategi yang dimaksudkan untuk mendampingi belajar anak, terutama ketika member bimbingan yang dapat meningkatkan kemandirian belajar. Bagi peneliti yang akan datang diharapkan dapat dijadikan sebagai informasi bagi peneliti agar dapat meningkatkan rancangan penelitian yang relevan dengan perkembangan ilmu pengetahuan.

Pendekatan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif. Jenis penelitian dalam penelitian ini adalah penelitian korelasional. Populasi: Siswa kelas VIII di Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Sumbergempol Tulungagung yang berjumlah 233 siswa. Sampling : Stratified Proportional Random Sampling dengan menggunakan rumus Taro Yamane dan Slovin. Sampel : 69 siswa. Variabel bebas: Kecerdasan emosional. Variabel terikat: Kemandirian belajar siswa. Sumber data: responden, dokumentasi. Metode pengumpulan data: angket, observasi dan dokumentasi. Tehnik analisis data yang digunakan adalah analisis regresi ganda dengan bantuan SPSS 16.0 for windows.

Hasil penelitian : 1. Ada pengaruh yang positif lagi signifikan antara kecerdasan emosional dalam mengelola emosi terhadap kemandirian belajar siswa kelas VIII di Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Sumbergempol Tulungagung. 2. Ada pengaruh yang positif lagi signifikan antara kecerdasan emosional dalam memotivasi diri terhadap kemandirian belajar siswa kelas VIII di Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Sumbergempol Tulungagung. 3. Ada pengaruh yang positif lagi signifikan antara kecerdasan emosional dalam membina hubungan terhadap kemandirian belajar siswa kelas VIII di Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Sumbergempol Tulungagung. 4. Ada pengaruh yang positif lagi signifikan antara kecerdasan emosional terhadap kemandirian belajar siswa kelas VIII di Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Sumbergempol Tulungagung.

## ABSTRACT

Thesis entitled "The effect of Emotional Intelligence Against the Independence Class VIII Students Learning in junior high school the country 2 Sumbergempol Tulungagung" written by Binti Mu'adah is mentored by Abdulloh Chakim, M. Pd. NIP. 19730107 199803 1 003

**Keywords:** Emotional Intelligence, Independence Student Learning.

The research in this thesis effected by the importance of Emotional Intelligence in achieving peak performance and form one's learning Independence, Independence is the ability to direct and control one self in thought and acted and didn't feel dependent on other people. Then the students have a thorough control over all decisions in terms of where students learn, when and how long the students learn, whether or not need to help others and in making a decision on independence of the study.

Formulation of the Problem in this research are: 1. does the influence of emotional intelligence in managing emotions towards self-reliance study grade VIII in Students Learning in junior high school the country 2 Sumbergempol ? 2. does the influence of Emotional Intelligence in motivating themselves against Independence study grade VIII in Students Learning in junior high school the country 2 Sumbergempol Tulungagung? 3. does the influence of Emotional Intelligence in building relationships towards self-reliance study grade VIII in Students Learning in junior high school the country 2 Sumbergempol Tulungagung? 4. does the influence of Emotional Intelligence to self-reliance study grade VIII in Students Learning in junior high school the country 2 Sumbergempol Tulungagung?

As for the purposes of this study are: 1. to know the influence of Emotional Intelligence in managing emotions towards self-reliance study grade VIII in Students Learning in junior high school the country 2 Sumbergempol Tulungagung 2. to know the influence of Emotional Intelligence in motivating themselves against independence study grade VIII in Students Learning in junior high school the country 2 Sumbergempol Tulungagung 3. to know the influence of Emotional Intelligence in building relationships towards self-reliance study grade VIII in Students Learning in junior high school the country 2 Sumbergempol Tulungagung 4. to know the influence of Emotional Intelligence to self-reliance study grade VIII in Students Learning in junior high school the country 2 Sumbergempol Tulungagung .

This thesis is beneficial to the State Institute of Islamic studies (IAIN) Tulungagung, as a manifestation of the success of the process of teaching and learning undertaken by IAIN Tulungagung, as well as to add to the literature in the field of education is mainly concerned with the influence of Emotional Intelligence against the Independence of Student learning. The teachers in Students Learning in junior high school the country 2 Sumbergempol

Tulungagung as input to apply the appropriate method in accordance with the level of Emotional Intelligence which belonged to students so as to enhance the Independence of the study. For students can be used as a reference to know the level of emotional intelligence so they can optimize its ability to enhance the Independence of the study. For parents of students in the results of this research are expected to serve as input in developing a strategy that is meant to accompany a child to learn, especially when giving guidance that can increase the Independence of the study. For researchers will come to expect as can to be information for researchers in order to improve the design of research relevant to the development of science.

The approach in this study was the quantitative approach. This type of research in the research is the research korelasional. Population: Students of class VIII in Students Learning in junior high school the country 2 Sumbergempol Tulungagung totalling 233 students. A Sampling: Proportional Stratified Random Sampling using the formula Taro Yamane and Slovin. Sample: 69 students. Free variables: Emotional Intelligence. Variable: Student Learning Independence. Data source: respondents, documentation. Method of data collection: the now, observation and documentation. Data analysis techniques used are binary regression analysis with the help of SPSS 16.0 for windows.

Research results: 1. There is a significant positive influence again between the Emotional Intelligence in managing emotions towards self-reliance study grade VIII in Students Learning in junior high school the country 2 Sumbergempol Tulungagung 2. There is a positive influence more significant between the Emotional Intelligence in motivating themselves against Independence Study grade VIII in Students Learning in junior high school the country 2 Sumbergempol Tulungagung 3. There is a positive influence more significant between the Emotional Intelligence in building relationships towards self-reliance learn grade VIII in Students Learning in junior high school the country 2 Sumbergempol Tulungagung 4. There is a positive influence more significant between the Emotional Intelligence to self-reliance study grade VIII in Students Learning in junior high school the country 2 Sumbergempol Tulungagung

أطروحة با الموضوع "تأثير الذكاء العاطفي ضد استقلال الصف الثامن الطلاب التعلم في  
المدرسة الثانوية البلدية ٢ سومبيرجيمبول تولونغاغونغ " الذي كتبه " بنت موعدة" يتم إرشادهم  
من قبل عبدالله جاكيم الماجستير, لنادي خطة التنفيذ الوطنية". رقم التوظيف :  
19730107 199803 1 003

**الكلمات الرئيسية:** الذكاء العاطفي، استقلال الطالب التعلم.

البحث في هذه الأطروحة التي أدخلها أهمية الذكاء العاطفي في تحقيق أعلى مستويات الأداء  
ونموذج واحد للتعلم الاستقلال، الاستقلال هو القدرة على توجيه ومراقبة النفس في الفكر وتصرف  
ولم يشعر تعتمد على أشخاص آخرين. ثم الطلاب لديها سيطرة شاملة على جميع القرارات فيما  
يتعلق بحيث يتعلم الطلاب، متى وكيف طويلة تعلم الطلاب، بحاجة إلى مساعدة الآخرين أم لا،  
وفي اتخاذ قرار بشأن الاستقلال للدراسة.

صياغة المشكلة في هذا البحث: ١. هل تأثير الذكاء العاطفي في إدارة المشاعر ضد استقلال  
الطبقة الثامن الطلاب التعلم في المدرسة الثانوية البلدية ٢ سومبيرجيمبول تولونغاغونغ ؟ ٢-هل  
تأثير الذكاء العاطفي في تحفيز أنفسهم ضد استقلال الطبقة الثامن الطلاب التعلم في المدرسة الثا  
نوية البلدية ٢ سومبيرجيمبول تولونغاغونغ ؟ ٣-هل تأثير الذكاء العاطفي في العلاقة ضد  
استقلال الطبقة الثامن الطلاب التعلم في المدرسة الثانوية البلدية ٢ سومبيرجيمبول تولونغاغونغ  
؟ ٤-هل تأثير الذكاء العاطفي للطلبة الثامن فئة الاستقلال التعلم في المدرسة الثانوية البلدية ٢  
سومبيرجيمبول تولونغاغونغ ؟

أما بالنسبة لأغراض هذه الدراسة، هي: ١. معرفة تأثير الذكاء العاطفي في إدارة المشاعر  
ضد استقلال الطبقة الثامن الطلاب التعلم في المدرسة الثانوية البلدية ٢ سومبيرجيمبول  
تولونغاغونغ. ٢. معرفة تأثير الذكاء العاطفي في تحفيز أنفسهم ضد استقلال الطبقة الثامن الطلاب  
التعلم في المدرسة الثانوية البلدية ٢ سومبيرجيمبول تولونغاغونغ. ٣. معرفة تأثير الذكاء العاطفي  
في العلاقة ضد استقلال الطبقة الثامن الطلاب التعلم في المدرسة الثانوية البلدية ٢  
سومبيرجيمبول تولونغاغونغ. ٤. معرفة تأثير الذكاء العاطفي للطلبة الثامن فئة الاستقلال التعلم في  
المدرسة الثانوية البلدية ٢ سومبيرجيمبول تولونغاغونغ.

هذه الأطروحة مفيد لدراسات معهد الدولة الإسلامية تولونغاغونغ (إيان)، كمظهر من  
أهر نجاح عملية التدريس والتعلم التي اضطلعت بها "إيان تولونغاغونغ"، كذلك فيما يتعلق  
بإضافة إلى المؤلفات في مجال التعليم تهتم أساسا بتأثير الذكاء العاطفي ضد استقلال تعلم الطالب.

مدرس في مدرسة ثانوية الثانية سومبيرجيمبول البلد، كمدخل لتطبيق الأسلوب المناسب وفقا لمستوى الذكاء العاطفي الذي ينتمي للطلاب بغية تعزيز الاستقلال للدراسة. للطلاب يمكن أن لم كمرجع لمعرفة مستوى الذكاء العاطفي حيث أنها يمكن تحسين قدرتها على تعزيز الاستقلال للدراسة. لآباء وأمهات الطلاب في نتائج هذه البحوث ويتوقع أن تكون بمثابة مدخلات ، وضع استراتيجية تهدف إلى مرافقة طفل التعلم، لا سيما عند التوجيهات الأعضاء التي يمكن زيادة استقلال هذه الدراسة. من المتوقع للباحثين تأتي بمثابة معلومات للباحثين من أجل تحسين تصميم البحوث ذات الصلة بتطوير العلوم.

وكان النهج المتبع في هذه الدراسة النهج الكمي. يتم هذا النوع من البحوث في مجال البحث كورياسيونال البحث. عدد السكان: طلاب فئة ٢ الشؤون الطلابية الثامن سومبيرجيمبول تولونغونغ بلغ مجموعها ٢٣٣ طالبا. عينة: متناسبة مع "طبقية عشوائية أخذ العينات" باستخدام الصيغة يامان القلقاس وسلفين. العينة: الطلاب ٦٩. تحرير متغيرات: الذكاء العاطفي. متغير: طالب تعلم الاستقلال. مصدر البيانات: المحيين، والوثائق. طريقة جمع البيانات: الآن، والمراقبة والتوثيق. تقنيات تحليل البيانات المستخدمة تحليل الانحدار الثنائي مع المساعدة من SPSS ١٦.٠ لى وندوس

نتائج البحث: ١. هناك تأثير إيجابي كبير مرة أخرى بين الذكاء العاطفي لإدارة المشاعر للطلبة الثامن فئة الاستقلال التعلم في المدرسة الثانوية البلدية ٢ سومبيرجيمبول تولونغونغ. ٢- هناك تأثير إيجابي أكثر أهمية بين الذكاء العاطفي في تحفيز أنفسهم ضد استقلال الطبقة الثامن الطلاب التعلم في المدرسة الثانوية البلدية ٢ سومبيرجيمبول تولونغونغ. ٣- هناك تأثير إيجابي أكثر أهمية بين الذكاء العاطفي في العلاقة ضد استقلال الطبقة الثامن الطلاب التعلم في المدرسة الثانوية البلدية ٢ سومبيرجيمبول تولونغونغ. ٤. وهناك تأثير إيجابي أكثر أهمية بين الذكاء العاطفي للطلبة الثامن فئة الاستقلال التعلم في المدرسة الثانوية البلدية ٢ سومبيرجيمبول تولونغونغ.