

ABSTRAK

Laylia, Miladiatul. 2025. *“Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran PAI di SMK Islam 1 Durenan Kabupaten Trenggalek Tahun Pelajaran 2023/2024”*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Pembimbing Skripsi: Dr. Sukarji, M.Pd.I.

Kata Kunci: Implementasi, Kurikulum Merdeka Belajar, Kualitas Pembelajaran PAI

Konteks penelitian ini adalah pentingnya kualitas pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) yang efektif dalam membentuk karakter dan spiritualitas siswa, terutama dalam implementasi Kurikulum Merdeka Belajar yang menekankan pada pembelajaran yang lebih fleksibel dan berorientasi pada siswa.

Tujuan penelitian ini adalah 1) Mendeskripsikan implementasi Kurikulum Merdeka Belajar dalam meningkatkan kualitas pembelajaran PAI di SMK Islam 1 Durenan Kabupaten Trenggalek Tahun Pelajaran 2023/2024. 2) Mendeskripsikan hambatan implementasi Kurikulum Merdeka Belajar dalam meningkatkan kualitas pembelajaran PAI di SMK Islam 1 Durenan Kabupaten Trenggalek Tahun Pelajaran 2023/2024. 3) Mendeskripsikan solusi untuk mengatasi hambatan implementasi Kurikulum Merdeka Belajar dalam meningkatkan kualitas pembelajaran PAI di SMK Islam 1 Durenan Kabupaten Trenggalek Tahun Pelajaran 2023/2024. 4) Mendeskripsikan hasil implementasi Kurikulum Merdeka Belajar dalam meningkatkan kualitas pembelajaran PAI di SMK Islam 1 Durenan Kabupaten Trenggalek Tahun Pelajaran 2023/2024.

Pendekatan penelitian kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Peneliti sebagai instrumen kunci dengan teknik pengumpulan data menggunakan observasi partisipan, wawancara mendalam, dan dokumentasi. Data dianalisis melalui tahap kumpulan data, kondensasi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Pengecekan keabsahan data menggunakan triangulasi sumber data, ketekunan pengamatan, dan diskusi teman sejawat.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1) Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar dalam meningkatkan kualitas pembelajaran PAI di SMK Islam 1 Durenan pelaksanaannya dimulai dari pembelajaran intrakurikuler dengan menerapkan pembelajaran berdiferensiasi. 2) Hambatan implementasi Kurikulum Merdeka Belajar dalam meningkatkan kualitas pembelajaran PAI di SMK Islam 1 Durenan yaitu: adaptasi guru, keterbatasan sarana dan prasarana, dan keterbatasan anggaran dana. 3) Solusi untuk mengatasi hambatan implementasi Kurikulum Merdeka Belajar dalam meningkatkan kualitas pembelajaran PAI di SMK Islam 1 Durenan yaitu: memanfaatkan Platform Merdeka Mengajar (PMM) dan melibatkan peran kepemimpinan sekolah dalam pengelolaan sumber daya. 4) Aspek kualitas pembelajaran PAI dalam implementasi Kurikulum Merdeka

Belajar di SMK Islam 1 Durenan yaitu mencakup pada aspek kognitif (terdapat peningkatan nilai, menunjukkan pemahaman konsep yang lebih baik, kemampuan menerapkan konsep dalam konteks praktis, dan keterlibatan aktif siswa dalam proses pembelajaran), afektif (siswa menunjukkan minat dan motivasi yang tinggi dalam mengikuti pelajaran), dan psikomotorik (Dengan kegiatan presentasi dan praktik ibadah dapat memberikan kontribusi signifikan terhadap perkembangan aspek psikomotorik siswa yang relevan dengan kebutuhan siswa dalam membentuk karakter yang baik).

ABSTRACT

Laylia, Miladiatul. 2025. "Implementation of the Merdeka Belajar Curriculum in improving the Quality of Islamic Education Learning at SMK Islam 1 Durenan, Trenggalek Regency, Academic Year 2023/2024". Thesis. Islamic Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University Tulungagung. Thesis Advisor: Dr. Sukarji, M.Pd.I.

Keywords: Implementation, Merdeka Belajar Curriculum, Quality of Islamic Education Learning

The context of this research is the importance of effective Islamic Education (PAI) learning quality in shaping students' character and spirituality, especially in the implementation of the Merdeka Belajar Curriculum, which emphasizes more flexible and student-centered learning.

The objectives of this study are 1) To describe the implementation of the Merdeka Belajar Curriculum in improving the quality of PAI learning at SMK Islam 1 Durenan, Trenggalek Regency, Academic Year 2023/2024. 2) To describe the obstacles to the implementation of the Merdeka Belajar Curriculum in improving the quality of PAI learning at SMK Islam 1 Durenan, Trenggalek Regency, for the 2023/2024 academic year. 3) To describe solutions to overcome the obstacles in implementing the Merdeka Belajar Curriculum in improving the quality of PAI learning at SMK Islam 1 Durenan, Trenggalek Regency, in the 2023/2024 academic year. 4) Describe the results of the implementation of the Merdeka Belajar Curriculum in improving the quality of PAI learning at SMK Islam 1 Durenan, Trenggalek Regency, Academic Year 2023/2024.

Qualitative research approach with a case study research type. The researcher serves as the key instrument, employing data collection techniques such as participant observation, in-depth interviews, and documentation. Data is analyzed through the stages of data collection, data condensation, data presentation, and conclusion drawing. Data validity is checked using data source triangulation, observational persistence, and peer discussion.

The research results indicate that: 1) The implementation of the Merdeka Belajar Curriculum in improving the quality of PAI learning at SMK Islam 1 Durenan begins with intraschool learning by applying differentiated instruction. 2) The obstacles to the implementation of the Merdeka Belajar Curriculum in improving the quality of PAI learning at SMK Islam 1 Durenan are: teacher adaptation, limited facilities and infrastructure, and limited budget. 3) Solutions to overcome the obstacles in implementing the Merdeka Belajar Curriculum to improve the quality of PAI learning at SMK Islam 1 Durenan include: utilizing the Merdeka Mengajar Platform (PMM) and involving the school leadership in resource management. 4) The aspects of PAI learning quality in the implementation of the

Merdeka Belajar Curriculum at SMK Islam 1 Durenan include cognitive aspects (improved grades, better understanding of concepts, ability to apply concepts in practical contexts, and active student involvement in the learning process), affective aspects (students showing high interest and motivation in attending lessons), and psychomotor aspects (presentation and worship practice activities can contribute significantly to the development of students' psychomotor aspects relevant to their needs in shaping good character).

الملخص

ليبيا، ميلادياتول. ٢٠٢٥. "تطبيق منهج التعلم المستقل في تحسين جودة تعلم التربية الإسلامية في المدرسة المهنية الإسلامية ١ دورينان، مقاطعة ترينجليك، العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤". أطروحة. برنامج دراسة التربية الدينية الإسلامية، كلية التربية وتدريب المعلمين، جامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية في تولونج اجونج. المشرف على البحث: الدكتور سكرجي، ماجستير في التربية الإسلامية.

الكلمات الرئيسية: التنفيذ، منهج التعلم المستقل، جودة تعلم التربية الدينية الإسلامية

يتناول هذا البحث أهمية التعلم الفعال في التربية الدينية الإسلامية في تشكيل شخصية الطلاب وروحانيتهم، وخاصة في تنفيذ منهج التعلم المستقل الذي يؤكد على التعلم الأكثر مرونة وتركيزًا على الطلاب.

أهداف هذه الدراسة هي (١) وصف تنفيذ منهج التعلم المستقل في تحسين جودة تعلم التعليم الديني الإسلامي في المدرسة المهنية الإسلامية ١ دورينان، مقاطعة ترينجليك، العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤. (٢) وصف العقبات التي تحول دون تنفيذ منهج التعلم المستقل في تحسين جودة تعلم التعليم الديني الإسلامي في المدرسة المهنية الإسلامية ١ دورينان، مقاطعة ترينجليك، العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤. (٣) وصف الحلول للتغلب على العقبات التي تحول دون تنفيذ منهج التعلم المستقل في تحسين جودة تعلم التعليم الديني الإسلامي في المدرسة المهنية الإسلامية ١ دورينان، مقاطعة ترينجليك، العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤. (٤) وصف نتائج تنفيذ منهج التعلم المستقل في تحسين جودة تعلم التعليم الديني الإسلامي في المدرسة المهنية الإسلامية ١ دورينان، مقاطعة ترينجليك، العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤.

اعتمد هذا البحث على منهج نوعي مع دراسة حالة. واستخدم الباحث أداة رئيسية، مستخدمًا الملاحظة بالمشاركة، والمقابلات المعمقة، والتوثيق كأاليب لجمع البيانات. وتم تحليل

البيانات من خلال جمعها، وتكثيفها، وعرضها، واستخلاص النتائج. وتم التحقق من صحة البيانات باستخدام تقنية التثليث لمصادر البيانات، والملاحظة الدقيقة، ومناقشة الأقران.

تشير نتائج الدراسة إلى أن (١) تطبيق منهج التعلم المستقل في تحسين جودة تعلم التربية الدينية الإسلامية في المدرسة المهنية الإسلامية ١ دورين يبدأ بالتعلم داخل المنهج من خلال تطبيق التعلم المتميز. (٢) العقبات التي تحول دون تطبيق منهج التعلم المستقل في تحسين جودة تعلم التربية الدينية الإسلامية في المدرسة المهنية الإسلامية ١ دورين هي: تكيف المعلم، والمرافق والبنية التحتية المحدودة، والميزانية المحدودة. (٣) الحلول للتغلب على العقبات التي تعترض تطبيق منهج التعلم المستقل في تحسين جودة تعلم التربية الإسلامية في مدرسة دورين ١ المهنية الإسلامية، وهي: الاستفادة من منصة التدريس المستقل (PMM) وإشراك دور قيادة المدرسة في إدارة الموارد. (٤) تشمل الجوانب النوعية لتعلم التربية الدينية الإسلامية في تطبيق منهج التعلم المستقل في مدرسة دورين ١ الإسلامية المهنية الجوانب المعرفية (هناك زيادة في الدرجات، مما يدل على فهم أفضل للمفاهيم، والقدرة على تطبيق المفاهيم في السياقات العملية، والمشاركة النشطة للطلاب في عملية التعلم)، والعاطفية (يظهر الطلاب اهتمامًا كبيرًا ودافعًا في متابعة الدروس)، والحركية النفسية (يمكن أن تساهم أنشطة العرض وممارسات العبادة بشكل كبير في تطوير الجوانب الحركية النفسية للطلاب والتي ترتبط باحتياجات الطلاب في تكوين شخصية جيدة).