

ABSTRACT

Yuliastina, Elva. Registered Number students. 2813133039, 2017. *A Study on Native Speaker Teachers' Strategy in Teaching English at MAN 2 Tulungagung.* Thesis. English Education Program. Faculty of Education and Teacher Training. State Islamic Institute (IAIN) of Tulungagung. Advisor: Nanik Sri Rahayu, M.Pd

Keyword: Teacher's strategy, native speaker teacher

Teacher strategy is used to create the effective learning process, so it brings the positive impact of learning activities. Different teachers have different way to teach their students in the classroom especially in teaching English. Teaching English as foreign language in the school majority teach by non-native speaker teacher, but there are some schools that teaching English by native speaker teacher. Native speaker is a person who has English as their mother tongue. Native speaker has a greater capacity, has practice since childhood and has a better pronunciation, has a better expression, and provide better explanation, and know more vocabulary and spelling rules because English is his/her language. Based on this statement, the researcher want to study about teacher's strategy employed by native speaker teacher in teaching English at MAN 2 Tulungagung. Thus, Teacher strategy in teaching is very important to help teacher to optimize the use of method and technique.

The problem concerned in this study are: (1) What are strategies used in teaching English by native speaker at MAN 2 Tulungagung?(2) How is the implementations of the strategies in teaching English by native speaker at MAN 2 Tulungagung?

The purpose of this research are: (1) To know what strategies are used for teaching English by native speaker at MAN 2 Tulungagung. (2) To know how the implementation of the strategies in teaching English by native speaker at MAN 2 Tulungagung

Research Method: 1) the research design in this study was descriptive design with qualitative approach, 2) the subjects of this study was Native Speaker Teacher.

The result showed that native speaker teacher used direct teaching strategy, cooperative learning strategy and combine that two teaching strategy in teaching learning process. Native speaker used direct teaching strategy in teaching process to explain the material directly. In teaching process in the classroom native speaker teacher used media to explain the material for example; LCD and laptop this to make students interest with his instruction. Then he ask question to the students about material or give students individual work. In cooperative teaching strategy native speaker teacher make a group that consist of two until six students in a group. After make a group, native speaker teacher inform of the material and explain about the task that will do in a group. Then, native speaker teacher give student task and they have do the task with their partner in a group. He always guide students if the students difficult to understand the task, he around the class and go to one group to

another group to check the student's problem. Students must be active in the group. After student do task they have to present their task in front of the class. Sometimes, native speaker teacher combined both of two teaching strategy to make students did not feel bored, sleepy, and not pay attention during teaching process.

ABSTRAK

Yuliastina, Elva. NIM. 2813133039, 2017. *A Study on Native Speaker Teachers' Strategy in Teaching English at MAN 2 Tulungagung.* Skripsi. Jurusan Tadris Bahasa Inggris. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. Institute Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung. Dosen Pembimbing Nanik Sri Rahayu, M.Pd

Kata Kunci: Strategi Guru, Guru Pembicara Asli

Strategi pengajaran digunakan untuk menciptakan proses pembelajaran yang efektive, jadi strategi pengajaran memberikan pengaruh yang positive dalam aktivitas pembelajaran. Setiap guru mempunyai cara yang berbeda dalam mengajar terutama dalam mengajar bahasa Inggris. Pengajaran bahasa Inggris sebagai bahasa asing di sekolah biasanya diajar oleh guru lokal, tetapi ada beberapa sekolah yang pelajaran bahasa Inggrisnya diajar oleh guru pembicara asli. Guru pembicara asli adalah seseorang yang memiliki atau menggunakan bahasa Inggris sebagai bahasa ibunya. Guru pembicara asli membunyai kapasitas yang bagus, bisa berbahasa Inggris dari kecil dan memiliki pengucapan kata yang bagus, Expresi yang bagus, memberikan penjelasan yang bagus, dan memiliki banyak kosa kata dan pengejaan yang benar karena bahasa Inggris adalah bahasa sehari-harinya. Berdasarkan penjelasan ini, peneliti ingin meneliti tentang cara mengajar guru pembicara asli dalam pengajaran bahasa Inggris di MAN 2 Tulungagung. Oleh karena itu, strategi guru dalam mengajar sangat penting untuk mengoptimalkan meode dan teknik pengajaran.

Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: (1) strategi pembelajaran apa saja yang digunakan oleh guru pembicara asli dalam pengajaran bahasa Inggris di MAN 2 Tulungagung? (2) Bagaimana penerapan dari strategi pengajaran yang digunakan oleh guru pembicara asli dim AN 2 Tulungagung?.

Tujuan daripenelitian ini adalah: (1) untuk mengetahui strategi apa saja yang digunakan dalam pengajaran bahasa inggris oleh guru pembicara asli di MAN 2 Tulungagung. (2) untuk mengetahui bagaimana penerapan strategi pengajaran bahasa Inggris yang digunakan oleh guru pembicara asli di MAN 2 Tulungagung.

Metode Penelitian: (1) design penelitian ini menggunakan descriptive desin dengan pendekatan kualitative, (2) subjek penelitian ini adalah guru pembicara asli.

Hasil dari penelitian ini adalah: (1) Guru pembicara asli menggunakan dua strategi pengajaran antara lain adalah strategi pengajaran langsung dan strategi pengajaran kelompok. (2) Penerapan dari strategi pengajaran tersebut adalah guru pembicara asli menggunakan strategi pengajaran langsung untuk menjelaskan materi pelajaran secara langsung. Di dalam proses belajar dan mengajar kadang kadang guru pembicara asli menggunakan media untuk menjelaskan materi seperti LCD dan laptop untuk membuat siswa tertarik dengan penjelasannya. Dan setelah guru pembicara menjelaskan materi pelajaran dia kemudian memberikan tugas individu kepada siswa. Dalam proses belajar dan mengajar menggunakan strategi pengajaran kelompok guru pembicara asli membuat siswa menjadi beberapa grup

yang terdiri dari dua sampai enam siswa. Setelah guru pembicara asli membentuk siswa menjadi beberapa grup, kemudian dia menjelaskan tentang materi dan menginformasikan tentang tugas yang akan dikerjakan bersama dengan kelompok mereka. Guru pembicara asli selalu membimbing siswa yang kesulitan memahami tugasnya. Dia mengelilingi kelas dan menuju ke satu grup ke grup yang lain untuk mengecek kesulitan siswa dalam mengerjakan tugas. Siswa harus di tuntut untuk aktif di dalam grup. Setelah siswa mengerjakan tugas dari guru pembicara asli kemudian mereka harus mempresentasikan hasil diskusi mereka di depan kelas. Kadang-kadang guru pembicara asli juga mengkombinasikan kedua strategi pengajaran tersebut.