

الملخص

محمد رفعت ستياوان. تطبيق الطريقة الاستقرائية في تعليم النحو لطلاب المرحلة الثانية بمعهد سبل السلام تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥. البحثي العلمي. قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية والعلوم التعليمية ، جامعة السيد علي رحمة الله الاسلامية الحكومية تولونج أجونج. المشرف: محمد أريس مرتضى، الماجستير في التربية الاسلامية.

الكلمات المفتاحية: الطريقة الاستقرائية، تعليم النحو، المعهد الاسلامي.

يُعَدُّ إتقانُ علمِ النحو ركيزةً أساسيةً في دراسةِ اللغةِ العربية. غير أن كثيراً من الطلاب يواجهون صعوبات في فهم النصوص، وحفظ القواعد، وتطبيقها في تراكيب لغوية. واستجابةً للتعليم الذي يميل إلى الطابع الاستنباطي والآلي، تبرز الطريقة الاستقرائية بديلاً يتمحور حول الطالب. يهدف هذا البحث إلى استقصاء تطبيق الطريقة الاستقرائية بصورة معمّقة في معهد سبل السلام تولونج أجونج، وهو معهد يطبّق هذا المنهج باستمرار في تعليم النحو فيه.

يجيب هذا البحث عن إشكاليتين رئيسيتين: (١) كيف يتم تطبيق الطريقة الاستقرائية في تعليم النحو بالمرحلة الثانية في معهد سبل السلام؟ (٢) ما العوائق التي تُواجه في تطبيقها، وما الحلول المطبقة لها؟

استخدم البحث المنهج الكيفي بنوع دراسة الحالة. وقد جُمعت البيانات عبر الملاحظة بالمشاركة، والمقابلات المعمقة مع المعلمين والطلاب، وتحليل الوثائق. وتضمنت تقنيات تحليل البيانات تخفيض البيانات، وعرضها، واستخلاص النتائج. وتم التحقق من صدق البيانات من خلال التثليث المصدري والمنهجي، وكذلك عبر مناقشة الخبراء.

أظهرت نتائج البحث ما يلي: (١) أن تطبيق الطريقة الاستقرائية في موقع البحث يَكَيِّف خطوات "هربرت" (*Herbartian stages*) "سياقياً، بحيث تشمل: (أ) تحديد الأنماط من الأمثلة في الكتاب، (ب) صياغة القاعدة بتوجيه من المعلم عبر المناقشة، و(ج) تطبيق القاعدة من خلال التمرينات وإنشاء جمل جديدة. وهذه العملية (التجريب والتصحيح) تحفز الطلاب على بناء معارفهم ذاتياً. (٢) وُجد عائقان رئيسان: (أ) عقبات لغوية، تتمثل في الأخطاء في تكوين الجمل بسبب ضعف الامام بعلم الصرف؛ و(ب) عقبات غير لغوية، مثل قلة النشاط، ومسائل الانضباط، والعزوف عن أداء التمرينات. وكانت الحلول المطبقة استجابية، شملت التصويب الفوري، ودمج المواد الصرفية الأساسية، والتحفيز الفعّال، والمتابعة المكثفة .

ABSTRACT

Muhammad Rifat Setiawan. The Application of the Inductive Method in Teaching *Nahw* to Intermediate-Level Students at Pesantren Subulussalam Tulungagung Academic Year 2024/2025. Undergraduate Thesis. Department of Arabic Language Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University of Tulungagung. Advisor: Mohamad Aris Murtadho, M.Pd.I.

Keywords: Inductive Method, *Nahw* Pedagogy, Islamic Boarding School

The mastery of *nahw* (Arabic syntax) is a fundamental cornerstone of Arabic language studies. However, many students face significant challenges in comprehending texts, memorizing rules, and applying them in sentence construction. In response to traditional pedagogical approaches that are often deductive and mechanistic, the inductive method emerges as a student-centered alternative. This research aims to conduct an in-depth investigation into the application of the inductive method at Pesantren Subulussalam Tulungagung, an institution that consistently implements this approach in its *nahw* curriculum.

This study addresses two primary research questions: 1) How is the inductive method implemented in *nahw* instruction for intermediate-level (*marhalah tsaniyyah*) students at Pesantren Subulussalam? 2) What are the obstacles encountered in its application, and what solutions have been implemented?

Employing a qualitative approach, this research adopts a case study design. Data were collected through participant observation, in-depth interviews with teachers and students (*santri*), and documentary analysis. Data analysis techniques included data reduction, data display, and conclusion drawing. The trustworthiness of the data was established through source and method triangulation, as well as expert consultation.

The findings indicate that: 1) The implementation of the inductive method at the research site contextually adapts the Herbartian steps, which involve: (a) identifying grammatical patterns from examples in classical texts (*kitab*); (b) formulating rules through guided discussion; and (c) applying these rules through exercises (*tamrin*) and the creation of new sentences. This process (trial and correction) empowers students to construct their knowledge autonomously. 2) Two main obstacles were identified: (a) Linguistic barriers, specifically errors in sentence formation stemming from insufficient mastery of *sharf* (morphology); and (b) Non-linguistic barriers, such as a lack of active participation, disciplinary issues, and reluctance to complete exercises. The solutions implemented were responsive and included direct

correction, the integration of essential *sharf* material, active motivation strategies, and intensive guidance.

ABSTRAK

Muhammad Rifat Setiawan. *Penerapan Metode Induktif dalam Pembelajaran Nahwu Bagi Pelajar Marhalah Tsaniyyah di Pesantren Subulussalam Tulungagung Tahun Akademik 2024/2025*. Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Pembimbing: Mohamad Aris Murtadho, M.Pd.I.

Kata Kunci: Metode Induktif, Pembelajaran Nahwu, Pesantren

Penguasaan nahwu merupakan fondasi fundamental dalam studi bahasa Arab. Namun, banyak pelajar menghadapi kesulitan dalam memahami teks, menghafal kaidah, dan mengaplikasikannya dalam kalimat. Sebagai respons terhadap pembelajaran yang cenderung deduktif dan mekanis, metode induktif hadir sebagai alternatif yang berpusat pada siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji secara mendalam penerapan metode induktif di Pesantren Subulussalam Tulungagung, sebuah lembaga yang secara konsisten mengimplementasikan pendekatan ini dalam pembelajaran nahwunya.

Penelitian ini menjawab dua rumusan masalah: 1) Bagaimana implementasi metode induktif dalam pembelajaran nahwu di *marhalah tsaniyyah* Pesantren Subulussalam? 2) Apa saja hambatan yang dihadapi dalam penerapannya dan bagaimana solusi yang diterapkannya?

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Data dikumpulkan melalui observasi partisipatif, wawancara mendalam dengan guru dan santri, serta analisis dokumentasi. Teknik analisis data meliputi reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Keabsahan data diuji melalui triangulasi sumber dan teknik, serta diskusi pakar.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Implementasi metode induktif di lokus penelitian mengadaptasi tahapan Herbartian secara kontekstual, meliputi: (a) identifikasi pola dari contoh-contoh di kitab, (b) perumusan kaidah secara terbimbing melalui diskusi, dan (c) aplikasi kaidah melalui latihan (*tamrin*) dan pembuatan kalimat baru. Proses ini (*trial and correction*) mendorong santri membangun pengetahuannya secara mandiri. 2) Ditemukan dua hambatan utama: (a) Hambatan kebahasaan, yakni kekeliruan pembentukan kalimat akibat minimnya penguasaan *shorof*; dan (b) Hambatan non-kebahasaan, seperti kurangnya keaktifan, isu kedisiplinan, dan keengganan mengerjakan latihan. Solusi yang diterapkan bersifat responsif, antara lain koreksi langsung, integrasi materi *shorof* esensial, motivasi aktif, dan pendampingan intensif.