

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Spldv Pada Siswa Kelas IX Mts Darissulaimaniyah Trenggalek Dengan Gaya Kognitif *Field Independent (Fi)*” ini ditulis oleh Fatimatus Zahroh, NIM. 126204212108, dengan pembimbing skripsi Dr. Syaiful Hadi, M.Pd.

KATA KUNCI : Pemecahan Masalah, SPLDV, Gaya Kognitif *Field Independent*.

Pendidikan merupakan proses sadar dan terencana untuk mengembangkan potensi peserta didik secara optimal, termasuk dalam penguasaan matematika. Salah satu tujuan utama pembelajaran matematika adalah mengembangkan kemampuan pemecahan masalah, khususnya pada materi Sistem Persamaan Linier Dua Variabel (SPLDV) yang membutuhkan pemahaman konsep aljabar sebagai dasar. Namun, masih banyak siswa yang mengalami kesulitan dalam menyelesaikan soal SPLDV. Salah satu faktor yang memengaruhi kemampuan tersebut adalah gaya kognitif siswa, khususnya gaya kognitif *Field Independent (FI)*, yang ditandai dengan kecenderungan siswa untuk menganalisis informasi secara mandiri dan rinci.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kemampuan siswa dengan gaya kognitif *Field Independent (FI)* dalam pemecahan masalah Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) di MTs Darissulaimaniyah Trenggalek.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis studi kasus deskriptif. Subjek penelitian dipilih berdasarkan hasil tes GEFT (*Group Embedded Figures Test*) untuk mengidentifikasi gaya kognitif FI. Data dikumpulkan melalui tes tulis, wawancara semi terstruktur, dan dokumentasi, kemudian dianalisis menggunakan model analisis data Miles dan Huberman yang meliputi reduksi data, penyajian data, dan verifikasi. Keabsahan data dijaga melalui ketekunan pengamatan dan triangulasi teknik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa siswa dengan gaya kognitif FI mampu menjalani seluruh tahap pemecahan masalah SPLDV dengan baik, mulai dari memahami masalah, merencanakan penyelesaian, melaksanakan rencana, hingga memeriksa kembali hasil. Subjek dapat mengidentifikasi informasi penting, menyusun model matematika, melakukan langkah-langkah perhitungan secara sistematis, dan memeriksa kembali hasil dengan cermat. Penelitian ini menegaskan bahwa gaya kognitif *Field Independent* berkontribusi positif terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika siswa secara mandiri dan terstruktur.

ABSTRACT

The thesis with the title “Analysis of Spldv Problem-Solving Ability in Grade IX Students of Mts Darissulaimaniyah Trenggalek with Field Independent (Fi)” was written by Fatimatus Zahroh, NIM. 126204212108, with thesis supervisor Dr. Syaiful Hadi, M.Pd.

KEYWORDS : Problem Solving, SPLDV, Field Independent Cognitive Style.

Education is a conscious and planned process to develop students' potential optimally, including in mastering mathematics. One of the main goals of mathematics learning is to develop problem-solving skills, especially in the Two-Variable Linear Equation System (SPLDV) material which requires an understanding of algebraic concepts as a basis. However, there are still many students who have difficulty solving SPLDV questions. One of the factors that affect this ability is the student's cognitive style, specifically the Field Independent (FI) cognitive style, which is characterized by the student's tendency to analyze information independently and in detail.

This study aims to describe the ability of students with Field Independent (FI) cognitive style in solving problems of the Two-Variable Linear Equation System (SPLDV) at MTs Darissulaimaniyah Trenggalek.

This study uses a qualitative approach with a descriptive case study. The research subjects were selected based on the results of the GEFT (Group Embedded Figures Test) test to identify FI cognitive styles. Data was collected through written tests, semi-structured interview, and documentation, then analyzed using the Miles and Huberman data analysis model which included data reduction, data presentation, and verification. The validity of the data is maintained through diligent observation and triangulation techniques.

The results of the study showed that students with FI cognitive style were able to go through all stages of SPLDV problem-solving well, starting from understanding the problem, planning solutions, implementing plans, to re-examining the results. Subjects can identify important information, construct mathematical models, perform systematic calculation steps, and carefully re-examine the results. This study confirms that the Field Independent cognitive style contributes positively to students' ability to solve mathematical problems independently and in a structured manner

الملخص

أعدت هذه الرسالة بعنوان: "تحليل القدرة على حل المشكلات في نظام المعادلات الخطية ذات المتغيرين نظام المعادلتين الخطيتين بمجهولين لدى طلاب الصف التاسع في مدرسة دار السلامانية، المتوسطة ترينجاليك وفقاً للأسلوب المعرفي المستقل ميدانياً مجال مستقل من قبل فاطمة الزهراء رقم التسجيل: ١٢٦٢٠٤٢١٢١٠٨، تحت إشراف الدكتور سيف الحادي، الماجستير في التربية ماجستير في التربية.

الكلمات المفتاحية: حل المشكلات، نظام المعادلات الخطية ذات المتغيرين نظام المعادلتين الخطيتين بمجهولين، النمط المعرفي المستقل عن المجال،

التعليم هو عملية واعية ومخططة تهدف إلى تنمية قدرات المتعلمين بشكل أمثل، بما في ذلك، في إتقان مادة الرياضيات. ومن الأهداف الرئيسية لتعليم الرياضيات تطوير مهارات حل المشكلات ولا سيما في مادة نظام المعادلات الخطية ذات المتغيرين نظام المعادلتين الخطيتين بمجهولين، والتي تتطلب فهماً لمفاهيم الجبر كأساس. ومع ذلك، لا يزال العديد من الطلاب يواجهون صعوبة في حل مسائل نظام المعادلتين الخطيتين بمجهولين. ومن العوامل التي تؤثر على هذه القدرة الأسلوب المعرفي للطلاب، خاصة الأسلوب المعرفي المستقل عن المجال مجال مستقل، والذي يتميز بقدرة الطالب على تحليل المعلومات بشكل مستقل ومفصل.

تهدف هذه الدراسة إلى وصف قدرات الطلاب ذوي النمط المعرفي المستقل عن المجال في حل مشكلات أنظمة المعادلات الخطية ذات المتغيرين في مدرسة دار السلامانية ترينجاليك المتوسطة. تعتمد هذه الدراسة على المنهج النوعي من خلال دراسة الحالة الوصفية. تم اختيار عينة البحث بناءً على نتائج اختبار الأشكال المضمنة للمجموعة للتعرف على الأنماط المعرفية المستقلة عن المجال. تم جمع البيانات من خلال الاختبارات الكتابية والمقابلات شبه المنظمة والتوثيق، ثم تم تحليلها باستخدام نموذج تحليل البيانات مايلز وهوبرمان والذي يتضمن اختزال البيانات وعرضها والتحقق منها. تم الحفاظ على صحة البيانات من خلال الملاحظة الدؤوبة والتثليث الفني. وأظهرت نتائج الدراسة أن الطلبة ذوي النمط المعرفي المستقل عن المجال استطاعوا اجتياز جميع مراحل حل مسائل أنظمة المعادلات الخطية ذات المتغيرين بشكل جيد، بدءاً من فهم المشكلة، وتخطيط الحل، وتنفيذ الخطة، إلى إعادة التحقق من النتائج. يمكن للموضوعات تحديد المعلومات المهمة، وإنشاء نماذج رياضية، وتنفيذ خطوات الحساب بشكل منهجي، وإعادة التحقق من النتائج بعناية. وتؤكد هذه الدراسة أن أسلوب الإدراك المستقل عن المجال يساهم بشكل إيجابي في قدرة الطلبة على حل المسائل الرياضية بشكل مستقل وبطريقة منظمة.