

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Flipped Classroom Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPAS Kelas V di MI Perguruan Mu’allimat Cukir jombang” ditulis oleh Maila Fatiha, NIM 126205211042, Pembimbing oleh Hafidz Rsyidiana, M.Pd.

Kata kunci : Model pembelajaran, *Flipped Classroom*, Motivasi belajar, Hasil Belajar

Penelitian ini didorong oleh beberapa faktor, termasuk kemajuan teknologi dan perubahan dalam paradigma pendidikan yang sebelumnya didominasi oleh guru. Ada juga masalah terkait minimnya penggunaan teknologi dalam pembelajaran. Untuk mengatasi hal ini, peneliti menerapkan model pembelajaran flipped classroom dalam mata pelajaran IPAS. Dengan demikian, pembelajaran menjadi lebih menarik, yang diharapkan dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa dalam IPAS.

Rumusan masalah pada penelitian ini adalah: (1) Bagaimana pengaruh model pembelajaran flipped classroom terhadap motivasi belajar IPAS siswa kelas V di MI Perguruan Muallimat Cukir Jombang. (2) Bagaimana pengaruh model pembelajaran flipped classroom terhadap hasil belajar IPAS siswa kelas V di MI Perguruan Mu’allimat Cukir Jombang (3) Bagaimana pengaruh model pembelajaran flipped classroom terhadap motivasi dan hasil belajar IPAS siswa kelas V di MI Perguruan Mu’allimat Cukir. Terdapat beberapa tujuan yang diambil secara garis besar yakni diharapkan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran flipped classroom terhadap motivasi dan hasil belajar IPAS siswa di MI perguruan Muallimat Cukir Jombang.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian quasi experiment desain *nonequivalent control group design*. Sampel terdiri dari siswa kelas V B sebagai kelas kontrol dan V A sebagai kelas eksperimen, masing-masing berjumlah 30 siswa. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah *purposive sampling*. Data dikumpulkan melalui angket, tes, dan dokumentasi. Analisis data mencakup uji instrumen, uji prasyarat, dan uji hipotesis.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) ada pengaruh model pembelajaran flipped classroom terhadap motivasi belajar IPAS siswa kelas V di MI Perguruan Mu’allimat Cukir Jombang, dengan taraf signifikansi 0,000. (2) ada pengaruh model pembelajaran flipped classroom terhadap hasil belajar IPAS siswa kelas V di MI Perguruan Mu’allimat Cukir Jombang, dengan taraf signifikansi 0,000 (3) ada pengaruh model pembelajaran flipped classroom terhadap motivasi dan hasil belajar IPAS kelas V di MI Perguruan Mu’allimat Cukir Jombang dengan taraf signifikansi 0,000.

ABSTRACT

Thesis entitled "The Effect of the Flipped Classroom Learning Model on Student Motivation and Learning Outcomes in Grade V IPAS Subjects at MI Perguruan Mu'allimat Cukir jombang" written by Maila Fatiha, ID number 126205211042, Supervised by Hafidz Rsyidiana, M.Pd.

Keywords: *Learning model, flipped classroom, learning motivation, learning outcomes*

This research is driven by several factors, including technological advances and changes in the educational paradigm that was previously dominated by teachers. There are also problems related to the lack of use of technology in learning. To overcome this, researchers have applied the flipped classroom learning model in IPAS subjects. This makes learning more interesting, which is expected to increase student motivation and learning outcomes in IPAS.

The problems formulated in this study are: (1) How is the effect of the flipped classroom learning model on the learning motivation of grade V students in MI Perguruan Muallimat Cukir Jombang. (2) How does the flipped classroom learning model affect the learning outcomes of fifth grade students in MI Perguruan Mu'allimat Cukir Jombang (3) How does the flipped classroom learning model affect the motivation and learning outcomes of fifth grade students in MI Perguruan Mu'allimat Cukir Jombang. There are several objectives that are taken in outline, namely it is expected to know the effect of the flipped classroom learning model on the motivation and learning outcomes of students IPAS in MI Perguruan Mu'allimat Cukir Jombang.

This study used a quantitative approach with a type of quasi-experimental research design nonequivalent control group design. The sample consisted of students in class V B as the control class and class V A as the experimental class, each with a total of 30 students. The sampling technique used was purposive sampling. Data were collected through questionnaires, tests and documentation. Data analysis included instrument test, assumption test, and hypothesis test.

The results of this study indicate that (1) there is an effect of the flipped classroom learning model on the motivation of learning IPAS of grade V students at MI Perguruan Mu'allimat Cukir Jombang, with a significance level of 0.000. (2) there is an effect of the flipped classroom learning model on the learning outcomes of IPAS of grade V students at MI Perguruan Mu'allimat Cukir Jombang, with a significance level of 0.000 (3) there is an effect of the flipped classroom learning model on the motivation and learning outcomes of IPAS of grade V students at MI Perguruan Mu'allimat Cukir Jombang, with a significance level of 0.000

المخلص

أطروحة بعنوان "تأثير نموذج التعلم المقلوب للفصول الدراسية على دوافع الطلاب ونتائج التعلم في مواد العلوم الطبيعية والاجتماعية للصف الخامس في معهد مي بير غوروان واحد اثنان ستة اثنان صفر بير غوروان معلمات كوكير جومبانغ" من تأليف ميلا فتيحة، خمسة صفر اثنان صفر أربعة اثنان، بإشراف حفيظ روزيديانا، ماجستير في العلوم

الكلمات المفتاحية نموذج التعلم، الفصول الدراسية المقلوبة، ودوافع التعلم، ونتائج التعلم

هذا البحث مدفوع بعدة عوامل، منها التقدم التكنولوجي والتغيرات في النموذج التعليمي الذي كان يهيمن عليه المعلمون في السابق. هناك أيضًا مشاكل تتعلق بقلّة استخدام التكنولوجيا في التعلم، وللتغلب على ذلك قام الباحثون بتطبيق نموذج التعلم المقلوب في الصفوف الدراسية في مواد العلوم الطبيعية والاجتماعية. وبالتالي، يصبح التعلم أكثر تشويقًا، وهو ما يُتوقع أن يزيد من دافعية الطلاب ونتائج التعلم في العلوم الطبيعية والاجتماعية

صياغات المشكلة في هذه الدراسة هي (1) هل هناك تأثير لنموذج التعلم المقلوب في الفصل الدراسي على دافعية التعلم لدى طلاب الصف الخامس في مدرسة ابتدائية بير غوروان معلمت جوكير جومبانغ. (2) هل هناك تأثير لنموذج التعلم المعكوس للفصل الدراسي على نواتج التعلم لدى طلاب الصف الخامس في معهد إم أي بير غوروان معلمات جومبانغ (3) هل هناك تأثير لنموذج التعلم المعكوس للفصل الدراسي على دافعية ونتائج التعلم لدى طلاب الصف الخامس في معهد إم أي بير غوروان معلمات جومبانغ هناك العديد من الأهداف التي تم اتخاذها في الخطوط العريضة، وهي أنه من المتوقع معرفة تأثير نموذج التعلم المعكوس في الفصل الدراسي على الدافعية ونتائج التعلم لدى طلاب العلوم الطبيعية والاجتماعية في مدرسة ابتدائية بير غوروان معلمة كوكير جومبانغ

استخدمت هذه الدراسة منهجًا كميًا بنوع من التصميم البحثي شبه التجريبي بتصميم مجموعة ضابطة غير متكافئة. وتألفت العينة من طلاب الصف الخامس بآء كصف ضابط، والصف الخامس ألف كصف تجريبي، وبلغ مجموع طلاب كل منهما ثلاثين طالبًا. وكان أسلوب أخذ العينات المستخدم هو أسلوب أخذ العينات الانتقائي. تم جمع البيانات من خلال الاستبيانات والاختبارات والتوثيق. وشمل تحليل البيانات اختبار الأداة، واختبار المتطلبات المسبقة، واختبار الفرضيات

تشير نتائج هذه الدراسة إلى ما يلي: (1) هناك تأثير لنموذج التعلم المعكوس في الصفوف الدراسية على الدافعية لتعلم العلوم الطبيعية والاجتماعية لدى طلاب الصف الخامس في مدرسة بير غوروان معلمت جومبانغ في مدرسة بير غوروان معلمت جومبانغ بمستوى دلالة 0.000. (2) هناك تأثير لنموذج التعلم المعكوس في الصفوف الدراسية على نتائج التعلم لدى طلاب الصف الخامس في مدرسة بير غوروان معلمت جومبانغ في مدرسة بير غوروان معلمت جومبانغ بمستوى دلالة 0.000. (3) هناك تأثير لنموذج التعلم المعكوس في الصفوف الدراسية على الدافعية ونتائج التعلم لدى طلاب الصف الخامس في مدرسة بير غوروان معلمت جومبانغ بمستوى دلالة 0.000