

ABSTRACT

Avida Khairotuz Zulfa. NIM. 126203212099. 2025. *Using Jumbled Pictures in Teaching Writing Descriptive Text to the Eleventh-Grade Students in SMK Islam 1 Durenan.* Thesis. English Education Department. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. State Islamic University of Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Advisor: Dr. H. Nursamsu, S.Pd.I, M.Pd.,

Keywords: *Jumbled Pictures, Writing, Descriptive Text.*

This study investigates the use of the jumbled pictures media toward writing descriptive text by eleventh-grade students of SMK Islam 1 Durenan. Based on classroom observations and interviews with the teacher also the students, it was found that the students were still confused about writing because they had no idea and could not think of anything interesting to start writing.

The formulation of the study was: 1) Is there any significant difference in students' writing scores after being taught the jumbled pictures? The purpose of this study was to answer the formulation of the problem. This study uses a quantitative method with a pre-test and post-test design.

The population of this study was all students of the eleventh grade at SMK Islam 1 Durenan consisted of 204 students. The sample consisted of 31 students from the XI Accounting class. The research instruments used were a test which included a pre-test and post-test in writing descriptive text. The data was analyzed by using SPSS 25.

The result of this study showed that the jumbled pictures was effectively used to improve the students' writing ability in descriptive text. From the result of the paired sample T-test, it was found that there was a significant difference in scores on students' writing descriptive text before and after being taught by using the jumbled pictures media. The mean before teaching by using jumbled pictures was 60.3871. Meanwhile, the mean after teaching by using the jumbled pictures media was 77.4194. The result of the paired sample T-test analysis showed that the number of significant differences was 0.000, and it was smaller than 0.05. So, the null hypothesis was rejected.

ABSTRAK

Avida Khairotuz Zulfa. NIM. 126203212099. 2025. *Using Jumbled Pictures in Teaching Writing Descriptive Text to the Eleventh-Grade Students in SMK Islam 1 Durenan. Thesis. English Education Department. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. State Islamic University of Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Advisor: Dr. H. Nursamsu, S.Pd.I, M.Pd.,*

Kata Kunci: Gambar Campur Aduk, Menulis, Teks Deskriptif.

Penelitian ini menguasai penggunaan media gambar campur aduk terhadap penulisan teks deskriptif siswa kelas X1 SMK Islam 1 Durenan. Berdasarkan pengamatan kelas dan wawancara dengan guru serta siswa, ditemukan bahwa para siswa masih bingung menulis karena tidak memiliki ide dan tidak bisa memikirkan sesuatu yang menarik untuk menulis.

Perumusan penelitian adalah: 1) Apakah ada perbedaan yang signifikan dalam skor kemampuan menulis siswa setelah diajarkan gambar campur aduk? Tujuan dari penelitian ini adalah untuk menjawab perumusan masalah. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan desain pre-test dan post-test.

Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X1 di SMK Islam Durenan terdiri dari 204 siswa. Sampel adalah mahasiswa kelas XI Akuntansi yang terdiri dari 31 siswa. Instrumen penelitian yang digunakan adalah tes yang meliputi pre-test dan post-test dalam penulisan teks deskriptif. Data dianalisis dengan menggunakan SPSS 25.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa gambar campur aduk efektif digunakan untuk meningkatkan kemampuan menulis siswa dalam teks deskriptif. Dari hasil uji-T sampel berpasangan, ditemukan bahwa terdapat perbedaan skor yang signifikan pada tulisan teks deskriptif siswa sebelum dan sesudah diajarkan dengan menggunakan media gambar campur aduk. Rata-rata sebelum mengajar dengan menggunakan gambar yang campur aduk adalah 60.3871. Sementara itu, rata-rata setelah mengajar dengan menggunakan media gambar campur aduk adalah 77.4194. Hasil analisis uji-T sampel berpasangan menunjukkan bahwa jumlah perbedaan yang signifikan adalah 0,000, dan lebih kecil dari 0,05. Jadi, hipotesis nol ditolak.