

ABSTRACT

Putri, Galuh Erdita. 2025. Register Number, 126203212104. *The Use of Gallery Walk Strategy on Students' Ability in Writing Procedure Text at Seventh Grade of MTsN 9 Blitar*. Thesis. English Education Department. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. State Islamic University of Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Advisor: Luluk Anjarwati, M.Pd.

Keywords: Gallery Walk, Procedure Text, Writing.

Writing is a skill to express students' ideas effectively in written form. Writing not only ability to arrange words and sentences logically but also involves critical thinking, an understanding of text structure, and sufficient vocabulary. However, many students struggle with writing, especially in producing well structured procedure text. The difficulties often arise from limited grammar knowledge, poor vocabulary mastery, and a lack of confidence in expressing ideas in written form.

This study aimed to investigate the effect of the Gallery Walk strategy on improving students' ability in writing procedural texts. This research investigates: 1) To know the results of students' achievement before and after the use of the Gallery Walk strategy. 2) To measure the effect of the use of the Gallery Walk strategy on students' ability to write procedure text in the seventh grade of MTsN 9 Blitar.

The research employed a quasi-experimental design involving two classes: an experimental group with 31 students taught using the Gallery Walk strategy and a control group with 32 students taught using conventional methods. Data were collected through written tests, pre-tests, and post-tests, then analyzed using Paired Sample dan Independent Sample T-Test with SPSS 25.

The results revealed that the mean post-test score of the experimental group (75.61) was significantly higher than the control group (64.68), with a p-value of 0.000 ($p < 0.05$), indicating a statistically significant difference. Hypothesis testing confirmed that the use of the Gallery Walk strategy had a significant effect on students' writing performance. The findings support the acceptance of the H_a and H_0 is rejected, showing that this strategy effectively enhances students' ability to write procedural texts.

ABSTRAK

Putri, Galuh Erdita. 2025. NIM, 126203212104. *The Use of Gallery Walk Strategy on Students' Ability in Writing Procedure Text at Seventh Grade of MTsN 9 Blitar*. Skripsi. Tadris Bahasa Inggris. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Dosen Pembimbing: Luluk Anjarwati, M.Pd.

Kata Kunci: Strategi Gallery Walk, Teks Prosedur, Menulis.

Menulis adalah keterampilan untuk mengekspresikan ide secara efektif dalam bentuk tulisan. Menulis tidak hanya membutuhkan kemampuan menyusun kata dan kalimat secara logis, tetapi juga melibatkan berpikir kritis, pemahaman terhadap struktur teks, dan penguasaan kosakata yang memadai. Namun, banyak siswa mengalami kesulitan dalam menulis terutama dalam menghasilkan teks prosedur yang terstruktur secara baik. Kesulitan ini sering muncul akibat keterbatasan pengetahuan tata bahasa, lemahnya penguasaan kosakata dan kurangnya kepercayaan diri dalam mengungkapkan ide secara tertulis.

Penelitian ini bertujuan untuk menyelidiki pengaruh strategi *Gallery Walk* terhadap peningkatan kemampuan siswa dalam menulis teks prosedur. Penelitian ini bertujuan untuk: 1) Untuk mengetahui hasil prestasi siswa sebelum dan sesudah penggunaan strategi *Gallery Walk*. 2) Untuk mengukur pengaruh penggunaan dari strategi *Gallery Walk* terhadap kemampuan menulis teks prosedur siswa kelas VII di MTsN 9 Blitar.

Penelitian ini menggunakan desain quasi-eksperimen yang melibatkan dua kelas. Kelas eksperimen 31 siswa yang diajar menggunakan strategi *Gallery Walk* dan kelas kontrol 32 siswa yang diajar dengan metode biasa. Data dikumpulkan dengan melalui tes tertulis, pre-test dan post-test, kemudian dianalisis menggunakan uji *Paired Sample and Independent Sample T-Test SPSS 25*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai rata-rata post test siswa kelas eksperimen (75,61) secara signifikan lebih tinggi dibandingkan dengan kelas kontrol (64,68) dengan p value signifikan lebih kecil dari level signifikan ($0.000 < 0.05$). Pengujian hipotesis mengonfirmasi bahwa strategi *Gallery Walk* memberikan pengaruh signifikan terhadap kemampuan menulis siswa. Temuan ini mendukung diterimanya H_a dan ditolaknya H_0 yang menunjukkan bahwa strategi ini efektif dalam meningkatkan kemampuan siswa dalam menulis teks prosedur.