

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa pada Materi Gerak dan Gaya Kelas VII SMP Swasta Se-Kecamatan Kepung” ini ditulis oleh Rahma Fitriana, NIM 12211193101, pembimbing Muhammad Luqman Hakim Abbas, S.Si., M.Pd.

Kata kunci: motivasi, hasil belajar, *Contextual Teaching and Learning* (CTL)

Penelitian ini dilaksanakan di SMP Hamalatul Quran Ringinagung yang dilatar belakangi oleh rendahnya motivasi dan hasil belajar siswa. Hal ini terlihat pada saat proses pembelajaran, siswa tidak memperhatikan guru saat mengajar dan suasana kelas yang kurang kondusif hal itu terjadi akibat kurangnya motivasi belajar siswa dan juga penggunaan model pembelajaran yang kurang tepat sehingga mengakibatkan pembelajaran menjadi tidak efektif, siswa tidak memiliki ketertarikan dan kurangnya keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran siswa lebih memilih untuk bermain atau bersikap pasif dalam proses pembelajaran sehingga hasil pencapaian dalam pembelajaran kurang memuaskan.

Tujuan penelitian ini adalah (1) Mengetahui adanya pengaruh model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) terhadap motivasi belajar siswa pada materi Gerak dan Gaya siswa kelas VII SMP Swasta Se-Kecamatan Kepung. (2) Mengetahui adanya pengaruh model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) terhadap hasil belajar siswa pada materi Gerak dan Gaya siswa kelas VII SMP Swasta Se-Kecamatan Kepung. (3) Mengetahui adanya pengaruh model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) terhadap motivasi dan hasil belajar siswa pada materi Gerak dan Gaya siswa kelas VII SMP Swasta Se-Kecamatan Kepung.

Pendekatan penelitian ini menggunakan rancangan pendekatan kuantitatif. Jenis penelitian yang dilakukan adalah *Quasi Experimental* dengan desain *Posttest Only Control Design*. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII SMP Swasta Se-Kecamatan Kepung. Teknik sampling yang digunakan dalam penelitian ini yaitu sampling bertujuan khusus (*purposive sampling*). Sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII SMP Hamalatul Quran Ringinagung yang terdiri dari kelas VII A dengan jumlah 13 siswa dan kelas VII B dengan jumlah 13 siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan peneliti, yaitu kuesioner dan tes. Teknik analisis data yang digunakan, yaitu (1) uji instrumen (uji validitas dan reliabilitas) (2) uji prasyarat (uji normalitas dan uji homogenitas) (3) uji hipotesis (uji-t dan uji MANOVA).

Hasil penelitian menunjukkan (1) Ada pengaruh model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) terhadap motivasi belajar siswa pada materi gerak dan gaya kelas VII SMP Swasta Se-Kecamatan Kepung. Hal ini dibuktikan dengan perolehan nilai sig. (2 tailed) $0,000 < 0,05$ yang menyatakan H_0 ditolak dan H_1 diterima. (2) Ada pengaruh model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) terhadap hasil belajar siswa pada materi gerak dan gaya kelas VII SMP Swasta Se-Kecamatan Kepung. Hal ini dibuktikan dengan perolehan nilai sig. (2 tailed) $0,000 < 0,05$ yang menyatakan H_0 ditolak dan H_1 diterima. (3) Ada pengaruh model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) terhadap motivasi dan hasil belajar siswa pada materi gerak dan gaya kelas VII SMP Swasta Se-Kecamatan Kepung. Hal ini dibuktikan dengan perolehan nilai sig. (2 tailed) $0,000 < 0,05$ yang menyatakan H_0 ditolak dan H_1 diterima.

ABSTRACT

The thesis entitled "*The Influence of the Contextual Teaching and Learning (CTL) Model on Students' Motivation and Learning Outcomes on the Topic of Motion and Force in Grade VII Students of SMP Swasta Se-Kecamatan Kepung*" was written by Rahma Fitriana, Student ID 12211193101, supervised by Muhammad Luqman Hakim Abbas, S.Si., M.Pd.

Keywords: motivation, learning outcomes, Contextual Teaching and Learning (CTL)

This research was conducted at SMP Swasta se-kecamatan kepung, motivated by the low levels of student motivation and learning outcomes. This was evident during the learning process where students did not pay attention to the teacher, and the classroom atmosphere was not conducive. These issues were caused by a lack of learning motivation and the use of ineffective teaching models, resulting in ineffective learning, lack of student interest, and low student engagement. Consequently, students tended to play or remain passive during the lessons, leading to unsatisfactory academic performance.

The objectives of this study were: (1) To determine the effect of the Contextual Teaching and Learning (CTL) model on students' learning motivation in the topic of motion and force for grade VII students at SMP Swasta se-kecamatan kepung; (2) To determine the effect of the CTL model on students' learning outcomes on the same topic; and (3) To assess the combined effect of the CTL model on both learning motivation and learning outcomes of these students.

This research employed a quantitative approach with a quasi experimental design using the Posttest Only Control Design. The population consisted of all grade VII students at SMP Swasta Se-Kecamatan Kepung,. The sampling technique used was purposive sampling. The sample included 13 students from class VII A and 13 students from class VII B. Data collection techniques included questionnaires and tests. Data analysis techniques comprised: (1) instrument tests (validity and reliability tests), (2) prerequisite tests (normality and homogeneity tests), and (3) hypothesis testing (t-tests and MANOVA tests).

The results of the study showed that: (1) The CTL model had a significant effect on students' learning motivation in the topic of motion and force, as evidenced by a sig. (2-tailed) value of $0.000 < 0.05$, indicating that H_0 was rejected and H_1 accepted; (2) The CTL model also significantly affected students' learning outcomes on the same topic, with a sig. (2-tailed) value of $0.000 < 0.05$, indicating that H_0 was rejected and H_1 accepted; and (3) The CTL model significantly influenced both learning motivation and learning outcomes, as shown by the same significance value, confirming the rejection of H_0 and acceptance of H_1 .

المخلص

أعدت هذه الرسالة التي تحمل عنوان "تأثير نموذج التعليم السياقي (ج ت ل) على دافعية الطلاب ونتائج تعلمهم في موضوع الحركة والقوة لدى طلاب الصف السابع في مدرسة حملة القرآن الإعدادية في رينيناجونج كديري" من قبل رحمة فتريانا، رقم الطالب: ١٢٢١١٩٣١٠١، تحت إشراف محمد لقمان حكيم عباس، بكالوريوس العلوم، ماجستير في التربية.

الكلمات المفتاحية: الدافعية، نتائج التعلم، نموذج التعليم السياقي (ج ت ل)

نُفذت هذه الدراسة في مدرسة حملة القرآن الإعدادية في رينيناجونج كديري نتيجة لانخفاض دافعية الطلاب ونتائج تعلمهم. وقد ظهر ذلك من خلال عدم انتباه الطلاب أثناء شرح المعلم، وغياب الأجواء الصفية الداعمة. ويُعزى ذلك إلى ضعف دافعية التعلم واستخدام نماذج تدريس غير فعالة، مما أدى إلى انخفاض تفاعل الطلاب وتفضيلهم اللعب أو البقاء سلبين، وبالتالي تحقيق نتائج دراسية غير مرضية.

تهدف هذه الدراسة إلى: (١) معرفة تأثير استخدام نموذج التعليم السياقي (ج ت ل) على دافعية الطلاب نحو التعلم في موضوع الحركة والقوة لدى طلاب الصف السابع؛ (٢) معرفة تأثير نموذج (ج ت ل) على نتائج التعلم في نفس الموضوع؛ (٣) تقييم الأثر المشترك للنموذج على كل من دافعية التعلم ونتائج التعلم لدى هؤلاء الطلاب.

أُستخدم في هذه الدراسة منهج كمي، بنوع بحث تجريبي حقيقي باستخدام التصميم التجريبي ذو المجموعة الضابطة مع اختبار بعدي فقط. تألفت العينة من طلاب الصف السابع، وتم اختيار العينة باستخدام أسلوب العينة القصدية. شملت العينة ١٣ طالباً من الصف السابع "أ" و ١٣ طالباً من الصف السابع "ب". وتضمنت أدوات جمع البيانات: الاستبيانات والاختبارات. وشملت تقنيات التحليل: (١) اختبار الأداة (الصدق والثبات)، (٢) الاختبارات التمهيدية (اختبار التوزيع الطبيعي والتجانس)، (٣) اختبار الفرضيات (اختبار ت واختبار مانوفا).

وأظهرت نتائج الدراسة ما يلي: (١) يوجد تأثير معنوي لنموذج التعليم السياقي (ج ت ل) على دافعية التعلم، بدلالة القيمة الاحتمالية $0,000 > 0,05$ ، مما يشير إلى رفض H_0 وقبول H_1 ؛ (٢) يوجد تأثير معنوي للنموذج على نتائج التعلم، بقيمة احتمالية مماثلة (٣) يوجد تأثير للنموذج على كل من الدافعية والنتائج في موضوع الحركة والقوة، مما يؤكد فعالية نموذج (ج ت ل) في تعزيز العملية التعليمية.