

ملخص

البحث العلم تحت الموضوع " استخدام طريقة الإنشاء الموجه على مهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام رجاتانجان تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م". الذي كتبه دوي عفيفة، رقم القيد: ١٢٦٢٠٢٢١٢٠٥٦، قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية والعلوم التعليمية، جامعة السيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، تحت المشرف الدكتور محمد فطاني الماجستير.

الكلمات الأساسية: طريقة الإنشاء الموجه، مهارة الكتابة

كنا هذا البحث يخلفه المشاكل في تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم مهارة الكتابة حيث يوجد، حيث لا يزال العديد من المتعلمين يواجهون صعوبة في تأليف الجمل وتغيير الكلمات وصناعة المقالات باللغة العربية. ولذلك، هناك حاجة إلى طريقة تعليمية يمكن أن تحسن مهارة الكتابة لدى الطلاب، ومن هذه طريقة الإنشاء الموجه.

مسائل البحث: ١. كيف يتم استخدام طريقة الإنشاء الموجه على مهارة الكتابة

في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام في العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥، ٢. ما هي المشكلات الموجودة في استخدام طريقة الإنشاء الموجه لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام رجاتانجان تولونج أجونج في العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥، ٣. كيف حل المشكلات الموجودة في استخدام طريقة الإنشاء الموجه لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام رجاتانجان تولونج أجونج في العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥.

اهداف البحث: ١. معرفة استخدام طريقة الإنشاء الموجه على مهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام في العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥، ٢. لمعرفة المشكلات استخدام في طريقة الإنشاء الموجه على مهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية صف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥، ٣. لمعرفة حل المشكلات في استخدام طريقة الإنشاء الموجه لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام ريجوتانجان تولونجانونج في العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥.

منهجية البحث: (١) المنهج المستخدم هو المنهج الوصفي النوعي. (٢) أساليب جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة، والمقابلات، والتوثيق. (٣) أساليب تحليل البيانات المستخدمة هي تقليل البيانات، وعرض البيانات، وتحقيق البيانات. (٤) صلاحية البيانات المستخدمة هي تثليث المصدر، وتثليث التقنية، وتثليث الوقت.

نتائج البحث (١). إن تطبيق طريقة إنسية الموجه لتحسين مهارة الكيابه في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في مدرسة دار السلام ريجوتانجان تولونجانونج للغة العربية له ٣ مراحل: أ. مرحلة الإعداد ب. مرحلة التنفيذ ج. مرحلة التقييم. في تسلسل عملية تعلم اللغة العربية نفس تسلسل المراحل الأخرى، والتي تتكون من أنشطة أولية وأنشطة أساسية وأنشطة ختامية. وتستخدم في عملية تعلم اللغة العربية طريقة الإنشاء في تعلم اللغة العربية بطرق مختلفة مثل إكمال الجمل، وتكوين عدد المفردات، وتركيب الجمل وغير ذلك. (٢). وترجع مشاكل استخدام طريقة إنسية الموجه في مدرسة دار السلام ريجوتانجان إلى عوامل داخلية وعوامل خارجية، (أ) تشمل العوامل الداخلية الجوانب الفسيولوجية والنفسية للطلاب. ويتعلق الجانب

الفسولوجي بالحالة البدنية للطلاب، بينما يتعلق الجانب النفسي بحالتهم العقلية والروحية. وتشمل بعض العوائق التي تظهر بعض العوائق التي تشمل نقص المفردات، وعدم الشجاعة في التعبير عن الجمل، ومحدودية المعرفة بالنحو والشعر. ب). أما العوامل الخارجية فتشمل حالة البيئة المحيطة بالتلاميذ، وتتكون من جانبين رئيسيين: البيئة الاجتماعية (وتشمل المجتمع والأسرة)، والبيئة المدرسية. ٣). وتشمل الجهود التي يبذلها المعلمون للتغلب على هذه المشاكل: توفير الحافز للطلاب، وتحفيزهم المفردات، وتعويد الطلاب على التحدث باللغة العربية أثناء التعلم، وزيادة الممارسة التدريجية للكتابة التدريجية، والقيام في كثير من الأحيان بالتدرب على الأسئلة.

ABSTRAK

Skripsi dengan judul **“Implementasi Metode Insha’ Al-muwajjah untuk Meningkatkan Maharah Kitabah pada Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas 8 MTs Darussalam Rejotangan Tulungagung Tahun Ajaran 2024/2025 Masehi”**. Ini ditulis oleh Dewi Afifah, NIM 126202212056, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, yang dibimbing oleh Dr. Muhamad Fatoni, M.Pd.I.

Kata kunci: *Metode Insha’ Al-muwajjah, Keterampilan Menulis*

Berdasarkan latar belakang penelitian ini, terdapat beberapa permasalahan yang muncul dalam proses pembelajaran bahasa Arab. Salah satu permasalahan tersebut adalah maharah al-kitabah (kemampuan menulis), di mana banyak peserta didik yang masih mengalami kesulitan dalam menyusun kalimat, mengubah kata, dan membuat karangan dalam bahasa Arab. Oleh karena itu, diperlukan suatu metode pembelajaran yang dapat meningkatkan kemampuan menulis (maharah al-kitabah) peserta didik, salah satunya adalah metode insha' almuwajja (mengarang terpimpin).

Pertanyaan Penelitian: 1). Bagaimana implementasi metode insha’ almuwajjah untuk meningkatkan maharah kitabah pada pembelajaran bahasa arab siswa kelas 8 mts darussalam rejotangan tulungagung tahun ajaran 2024/2025? 2). Apa saja masalah yang ada dalam penerapan metode insha' muwajjah siswa kelas 8 Mts Darussalam Rejotangan Tulungagung tahun ajaran 2024/225? 3). Bagaimana upaya untuk mengatasi permasalahan dalam menggunakan metode insha’ almuwajjah untuk siswa kelas 8 Mts Darussalam Rejotangan Tulungagung tahun ajaran 2024/225?

Tujuan Penelitian: 1). Untuk mengetahui langkah-langkah implementasi metode insha’ almuwaajjah untuk meningkatkan maharah kitabah pada pembelajaran bahasa arab siswa kelas 8 mts darussalam rejotangan tulungagung tahun ajaran 2024/2025. 2).

Untuk mengetahui problematika yang ada dalam penerapan metode insya' muwajjah siswa kelas 8 Mts Darussalam Rejotangan Tulungagung tahun ajaran 2024/225. 3). Untuk solusi problematika yang ada dalam penerapan metode insya' muwajjah siswa kelas 8 Mts Darussalam Rejotangan Tulungagung tahun ajaran 2024/225.

Metode Penelitian: 1) Pendekatan yang digunakan yaitu pendekatan kualitatif deskriptif. 2) Metode pengumpulan data yang digunakan yaitu observasi, wawancara, dan dokumentasi. 3) Metode analisis data yang digunakan yaitu reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. 4) Keabsahan data yang digunakan yaitu triangulasi sumber, triangulasi teknik, dan triangulasi waktu.

Hasil penelitian: 1). Implementasi metode insya' almuwajjah untuk meningkatkan maharah kibahah dalam pembelajaran bahasa arab siswa kelas 8 MTs Darussalam Rejotangan Tulungagung ada 3 tahap: a. tahap persiapan b. tahap pelaksanaan c. tahap evaluasi. Dalam urutan proses pembelajaran bahasa arab sama dengan lainnya yaitu terdiri dari kegiatan awal, kegiatan inti dan kegiatan penutup. Proses pembelajaran bahasa Arab menggunakan metode insya' almuwajjah dengan berbagai macam cara seperti melengkapi kalimat, membuat jumlah mufidah, menyusun kalimat dan sebagainya. 2). Problematika penggunaan metode insya' almuwajjah di MTs Darussalam Rejotangan antara lain disebabkan oleh 2 faktor yaitu faktor internal dan faktor eksternal, a). Faktor internal mencakup aspek fisiologis dan psikologis siswa. Aspek fisiologis berkaitan dengan kondisi fisik siswa, sementara aspek psikologis berkaitan dengan keadaan mental dan spiritual mereka. Beberapa kendala yang muncul antara lain minimnya kosa kata, kurangnya keberanian untuk mengungkapkan kalimat, dan terbatasnya pengetahuan tentang nahwu shorof. b). Faktor eksternal meliputi kondisi lingkungan sekitar siswa, yang terdiri dari dua aspek utama: lingkungan sosial (termasuk masyarakat dan keluarga), serta lingkungan sekolah. 3). Upaya yang dilakukan guru untuk mengatasi probematika tersebut antara lain: memberikan motivasi kepada siswa,

memberikan hafalan mufrodat, membiasakan peserta didik untuk berbahasa arab selama pembelajaran berlangsung, memperbanyak latihan menulis yang bertahap dan sering mengerjakan latihan soal.

ABSTRACT

Thesis with the title **“Implementation of the Insyah' Al-muwajjah Method to Improve Maharah Kitabah in Arabic Language Learning for 8th Grade Students of MTs Darussalam Rejotangan Tulungagung Academic Year 2024/2025 AD”**. This was written by Dewi Afifah, NIM 126202212056, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training Sciences, Arabic Language Education Study Program at Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung State Islamic University, which was guided by Dr. Muhamad Fatoni, M.Pd.I.

Keywords: *Insyah' Al-muwajjah Method, Writing Skill*

Based on the background of this research, there are several problems that arise in the Arabic language learning process. One of these problems is maharah al-kitabah (writing ability), where many students still have difficulty in composing sentences, changing words, and making essays in Arabic. Therefore, a learning method is needed that can improve students' writing skills (maharah al-kitabah), one of which is the insyiah' almuwajjah (guided writing) method.

Research Questions: 1). How is the implementation of the insyiah' almuwajjah method to improve maharah kitabah in Arabic language learning for 8th grade students of mts darussalam rejotangan tulungagung school year 2024/2025? 2). What are the problems that exist in the implementation of the insyiah' muwajjah method for 8th grade students of Mts Darussalam Rejotangan Tulungagung in the 2024/225 school year? 3). How are efforts to overcome problems in using the insyiah' almuwajjah method for 8th grade students of Mts Darussalam Rejotangan Tulungagung in the 2024/225 school year?

Research Objectives: 1). To find out the steps of implementing the insyiah' almuwaajah method to improve maharah kitabah in Arabic language learning for 8th grade students of mts darussalam rejotangan tulungagung school year 2024/2025. 2). To find out the problems that exist in the application of the method insyiah' muwajjah 8th grade students Mts Darussalam Rejotangan Tulungagung school year

2024/225. 3). To solve the problems that exist in the application of the insya' muwajjah method for 8th grade students of Mts Darussalam Rejotangan Tulungagung in the 2024/225 school year.

Research Methods: 1) The approach used is a descriptive qualitative approach. 2) The data collection methods used are observation, interviews, and documentation. 3) The data analysis methods used are data reduction, data presentation, and conclusion drawing. 4) The data validity used is source triangulation, technique triangulation, and time triangulation.

Research results: 1). The implementation of the insya' almuwajjah method to improve maharah kibahah in Arabic language learning for 8th grade students of MTs Darussalam Rejotangan Tulungagung has 3 stages: a. preparation stage b. implementation stage c. evaluation stage. In the sequence of the Arabic language learning process, it is the same as the others, which consists of initial activities, core activities and closing activities. The Arabic learning process uses the insya' almuwajjah method in various ways such as completing sentences, making the number of mufidah, composing sentences and so on. 2). The problems of using the insya' almuwajjah method at MTs Darussalam Rejotangan are caused by 2 factors namely internal factors and external factors, a). Internal factors include physiological and psychological aspects of students. The physiological aspect relates to the physical condition of students, while the psychological aspect relates to their mental and spiritual state. Some of the obstacles that arise include the lack of vocabulary, lack of courage to express sentences, and limited knowledge of nahwu shorof. b). External factors include the condition of the students' surrounding environment, which consists of two main aspects: the social environment (including community and family), and the school environment. 3). Efforts made by teachers to overcome these problems include: providing motivation to students, memorizing mufrodat, getting students used to speaking Arabic during learning.