

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

استخدم اللغة كوسيلة للتواصل يوميًا عندما يتفاعل البشر اجتماعيًا. ولا يمكن فصل الحياة البشرية عن اللغة فباللغة يتطور الإنسان ويزداد تحضره ويصبح قادرًا على الإبداع والثقافة مع المخلوقات الأخرى. وهذا هو سبب أهمية اللغة في الحياة. من بين ملايين اللغات في العالم، إحدى اللغات التي يستخدمها البشر هي اللغة العربية. ومن اللغات التي يتحدث بها البشر اللغة العربية.

اللغة العربية تعد من اللغات المهمة، ليس فقط لأنها وسيلة للتواصل، بل لأنها اللغة الأساسية في تعاليم الإسلام. ولها مكانة خاصة لأنها لغة القرآن الكريم، ولذلك يتعلمها المسلمون في جميع أنحاء العالم. بالإضافة إلى ذلك، تتميز اللغة العربية بغنى مفرداتها وتركيبها اللغوي العميق، مما يجعلها وسيلة قوية لنقل العلم والثقافة والقيم الإنسانية.

اللغة العربية مجال دراسي معروف بين الطلاب والطالبات، وقد طرأت عليه تطورات كثيرة سواء من حيث الأساليب والاستراتيجيات والمواد وغير ذلك. ويبدأ تدريس اللغة العربية من المدرسة الابتدائية، والمدرسة الصنعانية، والمدرسة العالية، وما يعادلها من الجامعات الإسلامية والعامة. ومن هنا سميت لغة الوحدة بين

المسلمين؛ لذلك سميت لغة الوحدة بين المسلمين؛ لأن من شروطها استكشاف علم الإسلام الذي لا يتم إلا بتأليفه بالجميل العربية.^٢

تتميز اللغة العربية ببعض الخصائص الفريدة مقارنة باللغة الأخرى. فلكل لغة خصائصها الفريدة التي لا توجد في اللغة الأخرى حول العالم. فبالإضافة إلى أن اللغة العربية هي لغة التعليم في التعاليم الإسلامية، فهي لغة مستخدمة ومحترمة على نطاق واسع في جميع أنحاء العالم. وهذا جزء من خصوصيتها. كما أن اللغة العربية لها دور فعال جدا في دعم التكنولوجيا والعلوم وإثراء كنوز الثقافة القومية، ولا ننسى أيضاً أنها وسيلة التداول السياسي الدولي الذي ما فتئ يظهر مكانتها.^٣

يهدف تعلم اللغة العربية إلى تنمية قدرة الطلاب على استخدام اللغة العربية شفها وكتابيا. لذلك، هناك حاجة إلى مهارة أساسية في اللغة العربية لإتقان عملية التعلم، وهي مهارة الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة، وهي مهارة أساسية في اللغة العربية. ومن بين هذه القدرات الأربع، تُعد مهارة الكتابة إحدى المهارات التي لا ينبغي أن يتجاهلها متعلم اللغة العربية. إن تعلم مهارة الكتابة في اللغة العربية هو

² M Sholikhah and FM Ammar, "Insyah Muwajjah Approach for Arabic Writing in Elementary School," *Indonesian Journal of Education ...*, no. Query date: 2024-09-10 20:25:44 (2023), <https://ijemd.umsida.ac.id/index.php/ijemd/article/view/783>. Hlm. 2

³ I Khotimah and M Ulum, "Penerapan Insyah Muwajjah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Hijai-Journal on Arabic Language and ...*, no. Query date: 2024-09-11 04:43:45 (2022), <https://journal.uinsgd.ac.id/index.php/hijai/article/view/17998>. Hlm.

نشاط تعليمي طلابي يظهر العلاقة بين مهارة التعبير وعمليات التفكير لدى الطلاب التي تنتج عملاً في شكل الكتابة عريية.^٤

يتم التعليم بشكل أكبر على تطوير كفاءة الطلاب في الكتابة النص العريية من خلال طريقة الإنشاء الموجه الذي يتم تنفيذه بشكل متكرر حتى يصل الطلاب إلى أقصى درجات الكفاءة. من خلال هذا النشاط، سيكون الطلاب أكثر نشاطاً في عملية تعلم اللغة العريية. كمبدأ لتعليم اللغة العريية، يجب أن يكون الطلاب نشيطين في تحقيق الكفاءة التي يرغبون في تحقيقها.^٥

كما نعلم أن الكتابة هي مهارة الأخيرة في المهارة اللغوية وهي مهارة مهمة يجب أن يتقنها الطلاب، وهي أيضاً نشاط معقد جداً يجب أن يتقنه الطلاب، لأن القدرة على الكتابة تتطلب فهم المهارة اللغوية السابقة مثل إعطاء علامات التقييم وتركيب الجمل. ولكي تكون قادراً على إعطاء علامات التقييم الصحيحة وتحديد بنية الجملة الصحيحة يتطلب فهماً لجوانب الروي والشوروف.

وفيما يتصل بما سبق، فإن مهارة الكتابة في اللغة العريية نشاط معقد لأنه يتطلب إتقان القدرة على ترتيب الأفكار وتنظيمها بشكل متماسك ومنطقي.

⁴ DF Naiborhu et al., “Analisis Kesulitan Maharah Kitabah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di PBA 2 Angkatan 2022 UINSU,” *Gudang Jurnal ...*, no. Query date: 2024-09-11 04:43:45 (2024), <https://gudangjurnal.com/index.php/gjmi/article/view/222>. Hlm. 178

⁵ CM Ramadhani, “Maharah Kitabah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab,” *Sindoro: Cendikia Pendidikan*, no. Query date: 2024-11-07 09:16:03 (2024), <https://ejournal.warunayama.org/index.php/sindorocendikiapendidikan/article/view/4519>. Hlm.13

بالإضافة إلى ذلك، يجب أن يكون قادرًا أيضًا على تقديم الكتابة بلغات كتابية متنوعة بقواعد الكتابة مختلفة. وفي أنشطة الكتابات المهارية على الأقل يؤدي إلى إتقانين، وهما الإتقان في تشكيل الحروف والإملاء، وإتقان التعبير عن الأفكار والمشاعر في شكل الكتابة العربية. وهذا يعطي إشارة إلى أن الصعوبات في الكتابات المهارية لها فوائد عظيمة في الأنشطة اللغوية. وهي أنها تساعد الطلاب في تنمية روح المبادرة والإبداع في معالجة المعلومات المقدمة في شكل الكتابة.^٦

هناك مصطلحان يطلقان على محارم الكتاب في تعلم اللغة العربية، وهما: الإنشاء والاصطناع. فالإنشاء بمعنى الإنشاء والاصطناع، وهذه الكلمة ليست من الألفاظ التي تطلق على كل أحد. ولكن هذه هبة أو موهبة كبدائية تحتاج إلى تطوير. وينقسم الإنشاء إلى قسمين: الإنشاء الموجه (الكتابة الموجه) والإنشاء حر (الكتابة الحرة)، وكلاهما تعبيران مكتوبان. أما التدبير فهو تعبير يعبر به الإنسان عن الحياة التي يواجهها بأفكار واضحة ولغة مباشرة وأداء يمكن أن يفهمه المستمعون والقراء. والتعبير ينقسم أيضًا إلى قسمين: تعبير شفوي (تعبير شفوي) وتعبير كتابي (تعبير كتابي). ومن الواضح أن معنى التدبير أوسع من معنى الإنشاء.

المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام لديه تفرد في تعلم اللغة العربية ، وخاصة في مهارة الكتابة ، وذلك باستخدام طريقة الإنشاء الموجه. تركز هذه الطريقة على مهارة الكتابة المباشرة والمنظمة ، حيث يتم دعوة الطلاب للكتابة أنواع مختلفة

⁶ E Rufaiqoh et al., “Pembelajaran Maharah Kitabah Dalam Perspektif Teori Konstruktivisme Di Madrasah Aliyah Program Keagamaan,” ... Education and Society ..., no. Query date: 2024-09-11 04:43:45 (2024), <https://proceedingsiches.com/index.php/ojs/article/view/131>. Hlm. 67

من النصوص ذات الموضوعات ذات الصلة ، مع شحذ مهارة اللغة العربية بنشاط. في هذا النهج ، لا يتعلم الطلاب فقط من الأمثلة المكتوبة ، ولكنهم مدعون أيضا للتعبير عن أفكارهم وآرائهم في شكل مكتوب واضح وفعال. وبالتالي ، فإن تعلم مهارة الكتابة في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام ليس مجرد حفظ قواعد اللغة ، ولكن أيضا تطوير الإبداع لدى الطلاب ومهارة التفكير النقدي في اللغة العربية.

تعد المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام ريجاتانجان تولونججونج هي إحدى المدارس التي تدرس اللغة العربية. والغرض من تعلم اللغة العربية في المدرسة هو إتقان أربع مهارة لغوية، وهي مهارة الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. رأى الباحثون أن هذه المهارة الأربع لم يتم تعليمها بالتدريج من قبل المعلم، وذلك انطلاقاً من التعلم الذي يقوم به المعلم في المدرسة من خلال إعطاء المزيد من التدريب للطلاب. كما رأى الباحثون أنه في تعلم اللغة العربية، خاصة بالنسبة للمواد المتعلقة بالكتابة والتأليف، لا يزال الطلاب يواجهون صعوبة في تكوين سلسلة من الجمل التي ستصبح فيما بعد مقالة بسيطة ولكنها مفيدة في الكتابة العربية لتدريب الطلاب على مهارة الكتابة العربية.

وبالنظر إلى هذه الظاهرة، اهتمت الباحثة بإجراء دراسة أكثر تعمقاً في هذه الدراسة التي جمعها المؤلف في عمل علمي في شكل أطروحة في مدرسة تسناوية دار السلام ريجاتانجان والتي لخصها في شكل عنوان: ” استخدام طريقة الإنشاء الموجه على مهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام رجاتانجان تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م“

ب. مسائل البحث

استناداً إلى الخلفية المذكورة، فصلت المؤلفة صياغة المشكلة التي هي محور الدراسة مع عدة أسئلة تتوافق مع المشاكل التي تم التعبير عنها أعلاه:

١. كيف يتم استخدام طريقة الإنشاء الموجه على مهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام في العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥؟

٢. ما هي المشكلات الموجودة في استخدام طريقة الإنشاء الموجه لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام ريجاتانجان تولونججونج في العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥؟

٣. كيف حل المشكلات الموجودة في استخدام طريقة الإنشاء الموجه لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام ريجاتانجان تولونججونج في العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥؟

ج. أهداف البحث

تشمل أهداف هذا البحث على ما يلي:

١. معرفة استخدام طريقة الإنشاء الموجه على مهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام في العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥.

٢. لمعرفة المشكلات استخدام في طريقة الإنشاء الموجه على مهارة الكتابة في

تعليم اللغة العربية صف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام

العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥

٣. لمعرفة حل المشكلات في استخدام طريقة الإنشاء الموجه لطلاب الصف

الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام ريجاتانجان تولونجانونج

في العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥.

د. فوائد البحث

في الأساس، يتم إجراء البحث لإنتاج فائدة. ولهذا البحث فائدتان، وهما:

الفائدة النظرية والعملية. ونأمل أن يكون هذا البحث مفيداً لعدة أطراف منها:

١. الفائدة النظرية

من المتوقع أن يشجع هذا البحث على الفهم المتعمق لتطبيق

طريقة الإنشاء الموجه في تحسين الكتابة في تعلم اللغة العربية، وإبراز أهمية

الأساليب المبتكرة في تعليم اللغة الأجنبية، وتوفير أساس نظري لتطوير

استراتيجيات أكثر تشويقاً في تعليم اللغة.

٢. الفوائد التطبيقية

أ) معلم اللغة العربية

يمكن أن يقدم هذا البحث رؤى واستراتيجيات جديدة

للمعلمين في تدريس مهارة الكتابة في اللغة العربية باستخدام طريقة

الإنشاء مؤجه.

ب) للطلاب

ان يكون هذا البحث مرجعا لهم في تعلم اللغة العربية لمهارة الكتابة خاصة بويلة الإنشاء الموجهة ومن المؤمل أن يتم تطبيق نتائج هذا البحث كمدخلات يمكن أخذها بعين الاعتبار عند تعليم اللغة العربية، وذلك من خلال ضبط القدرات الفردية لتحقيق أقصى أهداف التعليم.

ج) للمدرسة

يمكن أن تكون نتائج هذه الدراسة مرجعاً لمدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام ريجوتانجان تولونجاجونج في تطوير منهج وبرنامج تعليمي أكثر فعالية في اللغة العربية، خاصة في جانب المهارة في الكتابة.

د) بالنسبة للمجتمع الأكاديمي

يمكن أن يسهم هذا البحث في تطوير المعرفة في مجال تعليم اللغة العربية، خاصة فيما يتعلق باستخدام أسلوب الإنشاء الموجه في تحسين مهارة الكتابة.

هـ) الباحثة القادمة

يمكن لنتائج هذه الدراسة أن تكون أساساً للباحثين في المستقبل لتطوير المزيد من البحوث حول طريقة الإنشاء الموجه في المراجعة، أو غيرها من الطريقة في تعلم الكتاب العربية.

هـ. توضيح المصطلحات

تم التأكيد على هذه المصطلحات من أجل تجنب النقاش الواسع وتجنب سوء الفهم في فهم المصطلحات المستخدمة في البحث المعنون ”إستخدام طريقة الإنشاء الموجه على مهارة الكتاب في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام ريجوتانجان تولونجانونجتونج“.

١. التوضيح النظري

(أ) طريقة الإنشاء الموجه

إن الإنشاء هو التأليف باللغة العربية للتعبير عن مكونات القلب والأفكار والخبرات التي يحملها الطالب. والكتابة ليست مجرد وصف الكلمات أو الجمل في الكتابة من الناحية التركيبية فحسب، بل هي أيضاً نقل أفكار الكاتب أو خواطره وتلقيها بشكل صحيح من قبل القارئ. ينقسم تعليم الإنشاء نوعين، أحدهما الإنشاء الموجه.^٧

وفقاً لما ذكره الدكتور محمد علي خولي في كتابه ”أساليب تدريس اللغة العربية“، فإن طريقة الإنشاء الموجه هي استراتيجية تعلم الكتابة التي^٨: تزود الطلاب بمخطط تفصيلي وتعليمات محددة، توجيه الطلاب

⁷ HA Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Query date: 2024-12-14 12:40:41 (books.google.com, 2011), <https://books.google.com/books?hl=en&lr=&id=ZgC-DwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PR5&dq=buku+metodologi+pembelajaran+bahasa+arab&ots=0byO1J6siV&sig=0BAGVl08YHWsmFHvQeArR-SxVnY>. Hlm. 125

⁸ Dr. Muhammad Ali Khuli “*Asalib Tadris Al-Lughah Al-Arabiyyah*.Pdf,” n.d. CV.Alfa Press Jln. Raya Penimbung No 1 Kecamatan Gunungsari Kab. Lombok Barat – NTB. Hlm. 158

في تطوير الأفكار والآراء، تساعد الطلاب على فهم التراكيب اللغوية وقواعد الكتابة.^٩

إن الإنشاء الموجه هي طريقة لصنع جمل أو فقرة بسيطة مع توجيه معين في شكل توجيه وأمثلة وجمل غير مكتملة وغير ذلك. وكمثال على ذلك: يبدأ الطالب في التعلم بالكتابة كلمة واحدة، ثم يمكن توجيهه من قبل المعلم إلى عدة تراكيب للجمل.^{١٠}

(ب) مهارة الكتابة

تعد الكتابة إحدى المهارات اللغوية لتدريس اللغة الأولى والثانية على حد سواء. ومراحل التدريس هي مبادئ تعليمية يجب تطبيقها في مختلف المواقف التعليمية، سواء بالنسبة لمواد اللغة أو المواد الأخرى. يجب تنظيم مراحل التدريس من أسهل المواد إلى أصعبها.^{١١}

يمكن تطوير مهارة الكتابة لدى الطلاب باستخدام التقنية المناسبة، ويمكن توجيه الطلاب للقيام بعدة أنشطة وهي (١) المسح

⁹ A Ahmadi, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Konvensional Hingga Era Digital*, Query date: 2024-12-14 13:24:27 (digilib.iain-palangkaraya.ac.id, 2020), <http://digilib.iain-palangkaraya.ac.id/2599/>. Hlm. 97

¹⁰ HI Hidayat and S Putra, "Meningkatkan Kemampuan Menulis Bahasa Arab Dengan Metode Insya' Muwajjah: Studi Pada Santri Kelas IX," *Nusantara: Jurnal Pendidikan* ..., no. Query date: 2024-09-11 04:43:45 (2023), <http://journal.rumahindonesia.org/index.php/njpi/article/view/213>. Hlm. 765

¹¹ E Susanti, "Efektivitas Pembelajaran Insya' Muwajjah Untuk Meningkatkan Maharotul Kitabah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Pada Siswa Kelas VIII Mts Negeri 8 Muaro ...," *Ad-Dhuha: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* ..., no. Query date: 2024-09-11 04:43:45 (2022), <https://online-journal.unja.ac.id/Ad-Dhuha/article/view/19986>. Hlm. 4

الضوئي والقشط للحصول على الأفكار؛ (٢) قراءة النص بشكل متكرر؛ (٣) استخدام مصادر متنوعة؛ (٤) الإنشاء هيكل أو خريطة مفاهيم. من خلال القيام بهذه التقنيات، من المتوقع أن يكون الطلاب قادرين على تحقيق أعلى مستوى من مهارة الكتابة، أي القدرة على التعبير عن الأفكار المكتوبة وفقًا للموضوع.^{١٢}

٢. التوضيح التطبيقي

اما المراد من هذا البحث العلمي تحت الموضوع استخدام طريقة الإنشاء الموجه على مهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام رجاتانجان تولونج أجونج في بحث حول استخدام طريقة الإنشاء الموجه في تحسين الكتابة المصحف الشريف في هذا السياق إلى التطبيق العملي لتقنيات تدريس الكتابة الموجه في تعلم اللغة العربية. تضمن هذه طريقة إعطاء توجيهات وإرشادات محددة من قبل المعلم لطلاب الصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام رجاتانجان تولونج أجونج في عملية الكتابة ، مثل توفير إطار الكتابة ، والكلمات الرئيسية ، أو أنماط الجملة معينة. الهدف هو مساعدة الطلاب على تطوير مهارةهم في الكتابة بطريقة تدريجية ومنظمة.

¹² A Rathomi, "Maharah Kitabah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Tarbiya Islamica*, no. Query date: 2024-09-11 04:43:45 (2020), <http://journal.iaisambas.ac.id/index.php/TarbiyaIslamica/article/view/89>. Hlm. 7

و. ترتيب البحث

تنبغي للباحثة أن يستكمل الشروط العلمية في الكتابة البحث العلمي حتي يسهل له في عملية كتابتها وفهم محتوياته. و اما ترتيب البحث العلمي كما يلي:

١. **القسم الأول**، ويحتوي علي : صفحة الموضوع، وموافقة المشرف، وتصديق مجلس المناقشة، والإهداء، والشعار، وكلمة الشكر، وملخص، وفهرس، و المعلقات.

٢. **القسم الرئيسي**، و يحتوي علي :

الباب الأول : مقدمة وتشتمل على : (١)خلفية البحث، (٢)مسائل البحث (٣)أهداف البحث (٤)فوائد البحث (٥)توضيح المصطلحات و، (٦)ترتيب البحث.

الباب الثاني : نظريات: تعليم مهارة الكتابة، طريقة تعليم مهارة الكتابة، طريقة الإنشاء الموجه في تعليم مهارة الكتابة، البحوث السابقة.

الباب الثالث : منهجية البحث حيث يشتمل مدخل البحث ونوع البحث و حضور الباحثة موقع البحث ومصادر البحث وتقنيات جمع البيانات و طريقة التوثيق وتحليل البيانات وتحقيق صحة البيانات و مراحل البحث.

الباب الرابع : نتائج البحث: وصف البيانات و تحليلها، ونتائج البحث. يأتي استخدام طريقة الإنشاء الموجه في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام تولوج أجونخ. المشكلات

الموجودة في استخدام طريقة الإنشاء الموجه في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام ريجاتانجان تولوج أجوننج. حل المشكلات في استخدام طريقة الإنشاء الموجه في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام ريجاتانجان تولوج أجوننج

الباب الخامس : مناقشة: تحتوي المناقشة على مناقشة لنتائج البحث يتم تحليلها للعثور على نتيجة لما تم تسجيله على أنه صياغة للمشكلة.

الباب السادس: الخاتمة تحتوي على التلخيص و الإقتراحات.