

ABSTRACT

Tyas, Farida Yulianing. 2025. Student ID Number 126203213189. The Effectiveness of Using Know-Want-Learn Strategy Towards the Seventh Graders' Reading Comprehension Achievement at SMPN 1 Ngunut. Bachelor's Thesis. English Education Department. Faculty of Teacher Training and Education, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Advisor. Dr. Nurul Chojimah, M.Pd.

Keywords: *Effectiveness, Reading Comprehension, Know-Want-Learn Strategy*

Reading as a receptive skill plays a crucial role in English language learning that allows entrance to a broad range of knowledge and information. However, students are frequently facing difficulties due to passive learning approaches and limited engagement with learning materials, which affects their ability to effectively comprehend the intended meaning of reading texts. To address this, the researcher implemented the Know-Want-Learn (KWL) Strategy in the teaching reading with the expectation to enhance students' reading comprehension achievement.

This study aimed to measure students' reading comprehension achievement for seventh-grade students of SMPN 1 Ngunut by implementing the Know -Want – Learn Strategy in teaching reading and to find out whether this strategy is effective in teaching reading comprehension. The purpose of this research is to determine whether there was a significant difference score in seventh-grade students' reading comprehension at SMPN 1 Ngunut before and after using the Know -Want – Learn Strategy.

A quantitative pre-experimental design was employed, specifically utilizing a one-group framework to evaluate the effectiveness of the intervention. The data were collected through pre-tests and post-tests administered to 36 students in class VII-B as the research sample. The instrument of this research used a reading test consisting of 20 items in the form of multiple choice, cloze test, and true or false. The results were analyzed using the paired sample T-test, as the data were normally distributed.

Based on data explained through SPSS version 27 for Windows programs, the analysis revealed that the mean pre-test score was 65, while the post-test mean rose to 76.67, indicating improvement. The paired sample T-test resulted in a significant (two-tailed) value of 0.001, which was below the 0.05 significance level. Thus, the null hypothesis was rejected, and the alternative hypothesis was not rejected, confirming that the Know -Want – Learn Strategy significantly improved students' reading comprehension achievement.

This study confirms that the Know-Want-Learn Strategy effectively improves the reading comprehension achievement of seventh grade students at SMPN 1 Ngunut. The post-test score improvement shows how students' engagement in active learning through the structured phases of Know, Want, and Learn significantly helps them process information better. Teachers can integrate this strategy into reading lessons to ensure that students actively participate and reflect on their understanding. Future research could explore its effectiveness across different text types or bigger sample sizes to provide broader insights into improving reading comprehension.

ABSTRAK

Tyas, Farida Yulianing. 2025. NIM. 126203213189. *The Effectiveness of Using Know-Want-Learn Strategy Towards the Seventh Graders' Reading Comprehension Achievement at SMPN 1 Ngunut*. Skripsi. Tadris Bahasa Inggris. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Dosen Pembimbing. Dr. Nurul Chojimah, M.Pd.

Kata Kunci: Efektivitas, Kemampuan membaca, Strategi Know-Want-Learn

Membaca sebagai kemampuan yang bersifat reseptif memegang peranan penting dalam pembelajaran Bahasa Inggris yang mampu mengantarkan siswa mengakses berbagai macam pengetahuan dan informasi. Akan tetapi, siswa sering kali menghadapi kesulitan yang disebabkan oleh pendekatan pembelajaran yang pasif dan keterbatasan keterlibatan siswa terhadap materi pembelajaran, sehingga mempengaruhi kemampuan mereka untuk memahami makna yang terkandung dalam teks bacaan secara efektif. Guna menyikapi permasalahan tersebut, peneliti menerapkan Strategi *Know-Want-Learn* (KWL) pada kelas membaca dengan harapan dapat meningkatkan pemahaman membaca siswa.

Penelitian ini bertujuan untuk mengukur pemahaman membaca siswa kelas VII SMPN 1 Ngunut dengan menerapkan Strategi *Know-Want-Learn* dalam pembelajaran membaca dan untuk mengetahui apakah strategi ini efektif untuk meningkatkan pemahaman membaca siswa. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah ada perbedaan skor yang signifikan dalam pemahaman membaca siswa kelas tujuh di SMPN 1 Ngunut sebelum dan sesudah menggunakan Strategi *Know-Want-Learn*.

Penelitian ini menggunakan desain kuantitatif pra-eksperimental, yang berfokus pada satu kelompok kelas untuk mengevaluasi efektivitas intervensi. Data dikumpulkan melalui pra-test dan pasca-test yang diberikan kepada 36 siswa kelas VII-B sebagai sampel penelitian. Instrumen penelitian ini menggunakan tes membaca yang terdiri dari 20 butir soal dalam bentuk pilihan ganda, isian rumpang, dan benar salah. Hasil penelitian dianalisis dengan menggunakan uji-T berpasangan, dikarenakan data terdistribusi normal.

Berdasarkan data yang dijelaskan melalui program SPSS untuk Windows versi 27, hasil analisis menunjukkan bahwa nilai rata-rata pra-test adalah 65, sedangkan nilai rata-rata pasca-test meningkat menjadi 76,67, yang mengindikasikan adanya peningkatan. Uji-T berpasangan menghasilkan nilai signifikan (dua arah) sebesar 0,001, yang berada di bawah tingkat signifikansi 0,05. Dengan demikian, hipotesis nol ditolak, dan hipotesis alternatif tidak ditolak, yang menunjukkan bahwa Strategi *Know-Want-Learn* secara signifikan meningkatkan pemahaman membaca siswa.

Penelitian ini menegaskan bahwa Strategi *Know-Want-Learn* secara efektif meningkatkan pencapaian pemahaman membaca siswa kelas tujuh di SMPN 1 Ngunut. Peningkatan pada nilai post-test memperlihatkan bagaimana keterlibatan aktif siswa dalam pembelajaran melalui fase terstruktur *Know*, *Want*, dan *Learn* dapat membantu mereka memproses informasi dengan lebih baik. Para guru dapat mengintegrasikan strategi ini ke dalam pelajaran membaca guna memastikan bahwa siswa aktif berpartisipasi dan merefleksikan pemahaman mereka. Penelitian mendatang dapat mengeksplorasi keefektifannya di berbagai jenis teks atau ukuran sampel yang lebih besar untuk memberikan wawasan yang lebih luas dalam meningkatkan pemahaman membaca