

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

ان مصطلح "التعليم" قد كان مستعملا منذ العهد الأول من عملية التربية الإسلامية. ويرى الخبراء أن هذه الكلمة أكثر شمولاً بالنسبة إلى كلمة "التربية" و"التأديب". وذلك مثل رأي راشد رضى قائلًا إن معنى كعملية إيصال العديد من العلوم في نفس شخص من غير حدود ونظام معيّن.¹

وأما التأديب فهو بمعنى التعرف والاعتراف الذي يغرس تدريجياً إلى نفس الإنسان (الطالب) عن أماكن مناسبة من جميع الأشياء في تحدي الخلق.²

إن تعليم اللغة العربية هي إجعل الطلاب ليفهموا اللغة العربية عميقاً. واللغة العربية لها أربع مهارات هي: مهارة الإستماع ومهارة القراءة ومهارة الكلام ومهارة الكتابة.³ ليفهم احدي المهارات يحتاج الطلاب والمدرّس إلى الإجتهد في التعلّم والتّعليم. لأن بالجهاد سيحمل الناس علي النجاح لوجود أماله والافلا.

¹Samsul Nizar, *Filsafat Pendidikan Islam*, (Jakarta: Ciputat Pers, 2002), hal.. 27

²*Ibid*.....hal. 30

³As'aril Muhajir, *Psikologi Belajar Bahasa Arab*, (Jakarta: PT Bina Ilmu, 2004), hal. 23

إن القراءة من المهارات الرئيسية اللازمة في تعليم اللغة.^٤ وأما القراءة فهي إحدى الأنشطة التي تشتمل إلى نمط التفكير والنتيجة وحلّ المسائل الموجودة. بالقراءة أيضا يستطيع الناس أن يدرس ويتفاعل خارج نفسه. لأن الحياة تحتاج إلى الإتصالات وهي ليس تمن بوسيلة اللسان فحسب, ولكن قد يحتاج إلى كذلك المكتوبة.^٥

ان مهارة القراءة تشمل على هي تغيير علامات الكتابة والفهم ما فيه.^٦ وكل ما تتعلق بقراءة الكتب والمجلات والرسائل نعرفها صعبا عند مهارة القراءة سوى قراءة القرآن الكريم لأنها لا تستفيد علامات القراءة نحو شكل والشدة. تحتاج مهارة القراءة الى استعاب القواعد ولذلك يقال أن مهارة القراءة الكتب اللغة العربية تأتي بعد فهم القواعد ليست القراءة للمطالعة. اذان إفهم القواعد ثم ستجد القراءت كجيذا. هذه كلها خصائص اللغة العربية التي لا نجدها في اللغة الأخرى. كان المتعلمين اللغة العربية سيوجّه مسئلتين ليصل الى درجة مهارة القراءة هما قدرة قراءة الاحزف العربي دون العلامات والفهم ما فيه في القراءة.^٧

إن الإستراتيجية التامة تحتاجها المدرس ليسهل الطالب في فهم القراءة ليكون التعليم يسير سيرا جميلا. لأن بانوع الإستراتيجية التعليمية تساعد لطالب في استخدام

⁴Radliyah Zainudin, dkk, *Metodologi dan Strategi Alternatif*, (Pustaka Rihlah Grup, t.t.t., 2005), hal. 71

^٥محمد على الحولي, أساليب تدريس اللغة العربية, (الرياض: جميع الحقوق محفوظة للمؤلف, ١٩٨٢) ص. ١٠٧

⁶Imam Makruf, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif*

⁷Ahmad Izzan, *metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: HUMANIORA, 2004), hal. 150

جهد عقلهم ليغير من المسئلة حتي يجد الفكرة الأساسية من المادة وبالطبع تكون الأنشطة التعليمية تهيمن في تعلمه.^٨ وأما احد الخطاب التي تغطيها في كثير من الأحيان في نظام تعليم اللغة هي الإستراتيجية لأن الفشل ونجاح التعليم تحكم دائما من الإستراتيجية المستخدمة. لأن سيحصل المادة اللغوية نجاحا بإستخدام الإستراتيجية التامة.^٩

ولذلك يلزم المدرس أن يستخدم الإستراتيجيات التامة ليسهل التلاميذ في نجاح التعلم حتي جعلهم زيادة الجهد فيتعلم اللغة العربية وتحب اللغة العربية. ليست دراسة اللغة العربية ليس تأمر سهل مع أنها درس أقلّ الدرس مرغوب, كثير من الطلاب يشكون عنها مع أنها درس صعب الذي يحملهم إلى الكسلان في التعليم اللغة العربية. ولذلك يحتاج المدرس الإستراتيجيات التامة ليحملهم إلى الإجتهد فيالتعلم.

المعهد الإسلامى هو معهد فيه يتعلم التربية الإسلام فى المواد العلمية . هنا يستعمل طريقة القراءة فى تعليمه . وهى عرض الموضوع بطريق يتبدأ الأولى لقراءة ، المعلم الاول قراءة ثم تليها الطلاب . تعيين واحد من بين الطلاب لقراءة الدرس وغيرهم من الطلاب الإهتمام والمتابعة .^{١٠}

⁸Ibid..., hal. 52

⁹Ibid..., hal. 51

¹⁰Ahmad Muhtadi Ansor, *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-Metodenya*, (Yogyakarta: Teras, 2009), hal. 180

في هذه طريقة القراءة التي يؤديها الطلاب خاصة الذين لديهم أكثر قدرة، هذا هو المكان الذي يمكن للطلب أن ينظر إلى مهارة في قراءة وتنسير الكتاب أو العكسى.^{١١}

وتبحث الباحثة في المدرسة المتوسطة "المعارف" المعهد فانجونج تولونج اجونج لأن هذه المدرسة تواجهها المشاكل التعليمية خاصة في تعليم اللغة العربية التي تحتاج إلى اصلاحها، منها أن مدرس اللغة العربية فيها لا يستطيع إستخدام الوسائل التعليمية ويستفيد منها في تعليم اللغة العربية ومع عدم الوسائل التعليمية الفعالة والجذابة يسبب عدم ميول الطلاب ورغبتهم في تعليم اللغة العربية. وكثير طلاب الذي لم يقرأ بصحيح وجيد.

إسناد على البيانات السابق تستخدم الباحثة الموضع " استراتيحية تعليم مهارة القراءة في الصف السابع في المدرسة المتوسطة "المعارف" بالمعهد فانجونج تولونج اجونج للعام الدراسي ٢٠١٣-٢٠١٤"

¹¹Anin Nurhayati , *Kurikulum Inovasi, Telaah Terhadap Pengembangan Kurikulum Pendidikan Pesantren*, (Yogyakarta: Teras, 2010), hal. 55

أ. مسائل البحث

١. كيف استراتيجية تعليم مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة "المعارف" فانجونج تولونج

أجونج؟

٢. ما المشكلات في استراتيجية تعليم مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة "المعارف"

فانجونج تولونج أجونج؟

٣. ما الخطوات لعلاج المشكلات في استراتيجية تعليم مهارة القراءة في المدرسة

المتوسطة "المعارف" فانجونج تولونج أجونج؟

ب. اهدف البحث

١. لمعرفة استراتيجية تعليم مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة "المعارف" فانجونج تولونج

أجونج

٢. لمعرفة المشكلات في استراتيجية تعليم مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة "المعارف"

فانجونج تولونج أجونج

٣. لمعرفة الخطوات لعلاج المشكلات في استراتيجية تعليم مهارة القراءة في المدرسة

المتوسطة "المعارف" فانجونج تولونج أجونج

ج. فوائد البحث

ولكل الأنشطة المخطط لها أغراض وفوائد. وأظهرت الباحثة فوائد كتابة البحث،

منها:

١. للمدرس

المدرس كثير الوعاء عن الكفاءات التي امتلكها الطالب حتي يستطيع المدرس أن

يعلمهم اللغة العربية جيدا

٢. للطالب

ينبغي للطالب أن يجتهد في تعليم اللغة العربية ويمكن أن يفهموا عند يتكلم باللغة

العربية.

٣. للمدرسة

اعطاء التشجيع ليكونو سيلة في نمو التعليم

٤. للباحثون

يستطيع الباحثون ان يستعملوها للمراجع في بحثه التالي خاصة لمن يستخدم عن

هذا البحث

د. توضيح المصطلحات

ليبتعد عن الخطايا فيتعريف موضوع هذا البحث، أكدّه الباحث الإصطلاحات ما فيهاحتي سهل القارئ في فهمها.

اما الموضوع الكامل في هذا البحثهو " استراتيجية تعليم مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة "المعارف" بالمعهد فابنجونج تولونج اجونج للعام الدراسي ٢٠١٣-٢٠١٤"

١. التوضيح النظري

أ) استراتيجية : هو حد الخطاب التي تغطيها في كثير من الأحيان في نظام

تعليم اللغة.^{١٢}

ب)التعليم : هو الأنشطة المهمة لتناول المعنى والفهم وقدرة في تفسير حول

المتعلم.^{١٣}

ج) مهارة القراءة : هي كفاءة للإتخاذ المعنى في اصطلاحات الصوت المكتوبة

بالترتيب في نظامها المعين.^{١٤}

الغرض من استراتيجيات في تعليم مهارة القراءة هي الوسائل التي تستعملها

في الفهم واتخاذا لمعنى في اصطلاحات الأصوات المعين حول المتعلمين.

¹² Ahmad Izzan, *metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, hal. 51

¹³ As'aril Muhajir, *Psikologi Belajar Bahasa Arab...* hal.5

¹⁴ Anin NurHayati, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*: 2006, hal. 53

٢. التوضيح التطبيقي

استراتيجية التعليم التنفيذية هي الإستراتيجية التي استخدم المدرس نحو تلاميذه ليكون أنشطة التعليم المتعلم إيجابيا. والمهارة القراءة التنفيذية هي كفاءة الطالب في القراءة وفهم المعنى من القراءة.

هـ. تنظيم البحث

يتكون التنظيم في هذا البحث العلمي مما يلي:

الباب الاول : مقدمة حيث تشتمل : (١) خلفية البحث, (٢), مسائل البحث (٣), اهداف البحث(٤), فوائد البحث(٥), توضيح المصطلحات(٦) ترتيب البحث

الباب الثاني : النظريات ويشتمل : (١) مفهوم الاستراتيجية, (٢) الاستراتيجية

التامة في مهارة القراءة, (٣) حل المشكلات الاستراتيجية في الفصل

الباب الثالث : منهج البحث حيث يشتمل لتصميم البحث, ومدخل البحث,

ومصادر البحث, وطريقة جمع الحقائق وادائها , وتحليل الحقائق وتفتيش صحة الحقائق.

الباب الرابع : تقديم نتائج البحث وتشتمل لمحة عن احو المحل البحث , وتقديم

الحقائق المحصورة من البحث

الباب الخامس: التحليل

الباب السادس : الخاتمة تحتوى على التخليص والاقتراحات