

## الباب الثاني

### النظريات البحث

#### ١. الاستراتيجية

##### أ. مفهوم الاستراتيجية

أنّ في عملية التعليم, يستطيع المعلّم ان تنفيذ وظيفته جيدا فيحتاج الى المفاهيم بمتقن وشمول نحو عملية التعليم والتعلّم, اذا يلزم على المعلّم ان يعرف ويملك التصوير الشمولة نحو عملية التعليم الموحدة, والخطوات المحتوجة التي صارت الوظائف المعلمتية تقام جيدا وتحصل كما الهدف المرام.<sup>1</sup> وسوى ذلك كانت الخبرة التي ارات أنّ استراتيجية غير مهمة. ولكنّ ارادة وكيفية الطلبة اهمّ. وموجود الاراء استراتيجية هي الوسيلة فالمعلّم الذي يعيّن كلّها.<sup>2</sup>

احدى المهام المحتوجة للمعلّم هي استراتيجية تعليم والتعلّم التي هي كالنظام وخطوة كي يحصل على الاعراض المخطوط. ويملك استراتيجية فالمعلّم سيملك دلائل وحجات في عمل الذي يتعلق بانواع اختيار الشئيا الممكن ان يفعل بها , حتى

---

<sup>1</sup> Anisatul Mufarikah, *Strategi Belajar Mengajar*, (Yogyakarta: Teras, 2009) hal. 1

<sup>2</sup> Radliyah Zainudin, *Metodologi dan Strategi Alternatif*, (Pustaka Rihlah Grup, 2005) hal.

عملية التعليم والتعلم يستطيع ان تجرى فعالية ودون المشكلات. وبذلك يرجى ان تكون استراتيجية تساعد لتسهيل الاساتذ لتنفيذ وظيفتهم ولو كانت قليلة. وعكسها, اذا عائد تفعل التعليم والتعلم دون استراتيجية, فهذه بمعنى انّ عملية التعليم تفعل بدون الدليل والجهة البيئية. واذا كان عملية تفعل بدون الدليل والجهة البيئية ويمكن ان يكون الهدف المخطوط ليس محسولة.<sup>٣</sup> ان الاستراتيجية المفعولة ستحمل وستأثر الى نتجة التعليم. بل كانت مستوى الفعالية وتجربة عملية التعليم تتعلق متعلقا باستراتيجية الموجودة. وهنا تكون اهلية في اخيار استراتيجية مفتاحا مفضلا لنجاح التعليم الجارية.<sup>٤</sup> وإحدى خطوات لاختباراستراتيجية هي لازم ان يعرف تكتيكيات القائية, او تسمّا بها طريقة التعليم.<sup>٥</sup>

انّ مصطلحة استراتيجية من كلمة يوناني استراتاجوس. واما استراتاجوس بمعنى جندرال او الجنود الوطنية. وهذا هو جندرال لدى له المسؤولية لتحطيط استراتيجية ليوجّه الجنود ليحصل على الفلاح. رمز شرلى (Sherly) تفصيلا عن التعريف استراتيجية انها التقريرات الفعليات التي تهدف وجميعها محتوجة لنيل الأغراض. واما ج. سالوسو (J. Salusu) رامز انّ استراتيجية كالفنّ لاستخدمها المهارات والثروات

<sup>3</sup> Anisatul Mufarikah, *Strategi Belajar...*, hal. 2

<sup>4</sup> Suja'I, *Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Semarang: Walisongo Press, 2008), hal. 23-24

<sup>5</sup> Roestiyah, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1998), hal. 1

ليحصل على رميها بوسيلة التعلق الفعالي مع البيئة واحوال المربحة. فى القموس الكبير للغة الاندونيسيا انّ استراتيجية بمعنى: التخطيط الدقيقة عن الانشطة لنيل الرمي الخاصة. وقال منشور الحاج انّ استراتيجية بمعنى خطوات لانشطة لنيل الاهداف المرام.<sup>٦</sup>

وعامة فمصطلحة استراتيجية بمعنى تخطيط الدقيقة عن الانشطة لنيل على الأغراض الخاصة. فى مجال التعليم والتعلم اللغوية, فمصطلحة استراتيجية وتكنيك استخدم متبادلا لاهما مرادفين. ليفهم معنى استراتيجية وتكنيك متقنا فياهما يعلقان بمصطلة مدخل والطريف.<sup>٧</sup>

وقيل فى الكتب الاخرى انّ استراتيجية من اللغة اليونانية استراتيجيات التى بمعنى فنون الجندرية (*The Art Of General*) وفى اللغة الانجليزية: استراتيجية. وفى اول الوقت انّ هذه المصطلحة من المجل العسكرية يعنى استراتيجية فى المعركة. كما تعريف من *Ashornby the att of planning operations in war, especially of the movement of armies and navies into fovourable position for fighting.*

<sup>6</sup> Anisatul Mufarikah, *Strategi Belajar ....*, hal. 36

<sup>7</sup> Henry Guntur Tarigan, *Strategi Pengajaran Dan Pembelajaran Bahasa*, (bandung: Angkasa, 1993), hal. 2

اي فنون اقامة بالمعركة خاصة لانتقال الجنود البرية والبحرية لان يقعوت في الموقعة

الصحيحة اي استراتيجية في المعركة.<sup>٨</sup>

من تلك التعريفات نفهم انّ مصطلحة استراتيجية في المجال العسكري تستعمل

لنيل الموقعات المفلحة ليصل على الفلاح في المعركة. واما في المجال التربية فاس

تراتيجية لديها نختان النظرية اي هما *Makro* (الصحة) و *Mikro* . في *Mikro*

• (الصغيرة) بمعنى تقريرات المصدريات في تطوير التربية كي ان تكون موجوها وفعالية.

واما الصغيرة في تنفيذ التعليم, استراتيجية فهي الخطوحت اوالافعال المصدرية وذات

دورة كبيرة في عملة التعلم لنيل اهداف التعليم المعينة. وفي هذه الواقع هي تعليم اللغة

العربية.

قال جروفار (*Grupper*) انّ الإستراتيجية التعليمية اختار على انواع التدريبات

المعينات منهسبة الى اهداف التعليم المرام. واكّد جروفار (*Grupper*) انّ الإدراك

المرجوة ان نيلها الطلبة في عملية التعليم واجب ان تطبقها.<sup>٩</sup>

وشرح كام (*Kemp*) انّ الاستراتيجية التعليمية هي عملية التعليم التي لازم ان

يفعل بها الاساتذ ولطلاب كي اهداف التعليم محسولة بفعالية. وكذلك الرأى, ذكر

<sup>8</sup> Suja'i, *Inovasi Pembelajaran...*, hal. 24

<sup>9</sup>H. Hamzah B. Uno, *Model Pembelajaran Menciptakan Prpses Belajar Mengajar yang Kreatif Dan Efektif*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2010), hal. 1

Dick & Carey أنّ الاستراتيجية التعليمية هي جمع مادة الاجراءات التعليمية استخدم  
معا ليبدو نتيجة التعليم لطلاب.<sup>١٠</sup>

الاستراتيجية التعليمية تطبيق على الطريقة. لذلك كانت الاستراتيجية التعليمية  
مخطط, والنظام والخطوات والتسهيلات التي في تطبيق ستستخدم في عملية التعليم  
والتعلم, ولأنّ استراتيجية تطبيق الطريقة فهي تضمن على التعليم والوسيلة والتسهيل  
في انواع اشكالها المستعملة في عملية التعليم.

انّ التنظيم والتسجيل وطريقة التعليم تتعلّق على الاستاذ, ومهارة وكفاءة  
الاستاذ في تنظيم لفصل, لانه جمعها تأثرها تفريق احوال والموقع. ولذلك لا تستطيع  
تقال أنّ هذه طريقة العلم جيدة. وهذه هي الطريقة الاجيد في كلّ احوال الموقع  
التعليمية. اختلاف المادة واختلاف التلاميذ واختلاف الاساتذ تحتاج الى اختلاف  
تطبيق الطريقة.<sup>١١</sup>

يلزم على تعليم اللغة العربية تطوير المهارة الاتصالية ام هي لسانية اوكتائية ام  
هي استعاية اوالتكارية لفهم وتعبير الاخبار والحسّ وتطوير العلوم الدينية والعامية.  
وكفاءة في المهارة الاربعة هي اهداف كلّ التعليم وكذلك اللغة العربية. ولنيل على  
تلك الهدف نحتاج الى استراتيجية صحيحة.

<sup>10</sup> Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*,  
(Jakarta: Prenada Media Group, 2009), hal.129

<sup>11</sup> Abdul Hamid, *Pembelajaran Bahasa Arab...*, hal. 4

واستراتيجية كلاساس التعليمية عند *Newman* و *Logan* تحتوى على الربعة

الاركان الاساسية وهي:

أ) فعالية أهداف التعليم

ب) تعيين مدخل التعليم من جديد

ج) تقرير الخطوات المفعولات منذ أول الى نهايتها

د) تعيين قياس النجاح

صهر نشاط تعليم الطلاب في اللغة مفتاحا سواء كان نشاط في التعلم او تطور

المادة/ الاخبار عن اللغوية. استراتيجية المأخوذ لازم تهدف لصنع هذا النشاط سواء

كان روحية او جسمانية, لكنّ النشاط الروحية مفضلة.<sup>١٢</sup>

واحوال التعليم معايير متأثرة الاستراتيجية التعليمية في تطوير نتيجة التعليم, عند

*Meril* و *Reiluth* انّ متغير الاحوال التعليمية تنقسم الى ثلاثة اقسام, عنى (١)

ههداف وخصائص المادة الدراسية, وهي القول عن النتيجة التعليم المريدة. وكانت

اهداف التعليم تنقسم الى الأهداف العامة والأهداف الخاصة. (٢) مشكلات

وخصائص المداد الدراسية, وهي النحية التي تستطيع ان تعطى الاسس النافعة لوصف

استراتيجية تعليمية. والمشكلات تتعلق بحدود المصادر كمثل العهد, ووسائل,

<sup>12</sup> Suja'I, *Inovasi Pembelajaran...*, hal. 25-26

والاسات, والنقود. (٣) وخصائص الطلاب تتعلّق بكيف فردية الطلاب مثل ادراك والدافعية, طريقة التعلّم والمعرفات الاولية المملكة من قبل وغير ذلك.<sup>١٣</sup>

## ب. انواع استراتيجيات

وليس في التعلّم الاستراتيجية الواحدة, وهذا لأنّ ليس فيها مطابقا بين الافراد, ومكان ان تكون استراتيجية مناسبة لاحد, الفرد لكن ليس مناسبة الى الاخرين. ومتعلّقة بتعليم اللغة فتنقسم الخبراء في علم اللغة استراتيجية الى استراتيجيتان يعنى:

١. استراتيجية التعلّم وهي تتعلّق بالمدخل وتضمن على الحلّ وتوفير الاخبار وتعبير ما تعلم.

٢. استراتيجية الاتصال وهي تتعلّق بالمخارج يعنى كيف تعبير الموقف وكيف نصرّف ما نعلم من احدى اللغة.

واقما استراتيجية تعليم اللغة المستخدمة فملك الخصائص, وعند روبين موجود امور السابعة وهي:

١. يجب اجابة ودقيقة

٢. الدافعية القوية للاتصال

<sup>13</sup> Made Wena, *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2009), hal. 405

٣. لا يعيرض الاخر

٤. تهتم على الدوام

٥. تطبيق وممارس الحوار

٦. يشهد الى لغاته ولغة رميلة

٧. تهتم الى المعنى

واما عند سترين هناك الامور العشرة وهي:

١. التعلّم الفرديّة والتعلّم الموجب

٢. تتبع الانشطة الواجبات

٣. تسامح نحو اللغة المهذوف

٤. معرفة تكنيك وطريقة المعاملة باللغة

٥. تجريبية وتخطيط بالنشاف علم الادب الجديدة

٦. البحث بدون توقيف

٧. ود الى التطبيق والممارسة

٨. سهولة في استعمال الكلمات

٩. الشهادة الردية نحو استعمال الكلمات

١٠. تطوير اللغة الادبية.<sup>١٤</sup>

في نظرية القراءة نحن نفهم من بعض الاستراتيجية للقراءة. في اساسها, انّ استراتيجية القراءة تصوّر كيف كان القارئ حاصل على المفاهم نحوي النصّ. قال كلين وملائته انّ طراز القراءة تنقسم الى ثلاثة انواع: ادنى الى الاعل, والاعلى الى الادنى, وطراز القراءة الانتقائية.

## ١. استراتيجية ادنى - اعلى

في هذه استراتيجية ادنى - اعلى, بدأ القارئ فهم النصّ مجال اللغة الادنى الى العلى. وبدأ القارئ هذه استراتيجية بتعيين الاحرف ثمّ الكلمات والكلام ثمّ الى مستوى الاعلى حتى يفهم الناص كلها. وبنيت هذه هذه الفهم مأسسة الى الحقائق البصرية من النصّ بوسيلة الطباقات الادنى الى الطبقات الأعلى.

## ٢. استراتيجية اعلى - ادنى

استراتيجية اعلى الا الادنى هي حكس استراتيجية ادنى الى الاعلى, بدأ القارئ عملية فهم النصّ من المستوى الاعلى. في هذه الحال, بدأ القارئ بتنبأ ثمّ بحث عن المدخل لنيل على الاخبار المناسبة في الناص.

## ٣. استراتيجية انتقائية

---

<sup>14</sup> Suja'i, *Inovasi Pembelajaran*, ..., hal. 27-28

قال كلين وزملائه انّ لاسّاذ الحيد لا يّتاج الى استعمال النظرية فحسب. وهم يأخذون من يّتارون الاحسن من جميع الاستراتيجية الموجودة وتضمن على النظريات وطرّاز تعليم القراءة. وكذلك طراز استراتيجية ادنى الى الاعلى و استراتيجية اعلى وادنى يقدران تحتدم في نفس العهد اذا كان محتاجة.<sup>١٥</sup>

### ج. تقسيم استراتيجية التعليم والتعلّم

انّ التعليم فتنقسم الى الاتية:

١. النظرية الاساسية لإستراتيجية التعلّم تشمل على: (١) تعيين الاختيار عن المدخل نحو المشكلات التعليمية. (٢) اختيار الطريقة والتكتك التعليمي والتعلّمى. (٣) تطبيق قيمة ومعاير النجاح التعليمية.

٢. رمى عملية التعلّم

كلّ أنشطة التعليم والتعلّم لدى الاهداف والاغرض. كانت تلك الاهداف مراحلاً ومطابقاً من الكسبية والظاهرة. وفي مرحلة الاهداف والاغراض الشمولة, ترجى ان يكون الانسان ملك هذه الكفية (١) تطوير (*bakat*) على الحدّ الاقصى (٢) تعلق بين الانسان فعالية الاقتصاد (٤) مسؤولية السكان الوطن.

<sup>15</sup> Farida Rahim, *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*, (Jakart., Bumi Aksara, 2008), hal. 26-28

## ٣. تعليم وتعلّم النظام

تعليم وتعلّم كالنظام الارثد يتدلّ الى التعريف أنّ جهاز العناصر المتعاقبة بعضهم بعضا لنيل الاهداف. تعليم والتعلّم كالنظام تشمل على العناصر مثل نيل الاهداف, والمادة, والطلاب, والاساتذ وغير ذلك. ولكي نيل الاهداف فجميع العناصر الموجودة يجب ان تنظّم موجود متساعد.

## ٤. حقيقة عملية التعليم وتعلّم

انّ التعليم هو تغييرا لسلوك, لاجل الخبرات والتدريبات. اى اهداف العملية تغيير السلوك, سواء كان تتعلق بالمعرفة, او المهارة او الموقف, بل تشمل على كل ناحية الفردية. وعملية التعليم كمثل تنظيم خبرة التعلّم, صنع عملية التعليم والتعلّم, وتقويم العملية وحاصلات التعليم, وكلّها تشمل في مسؤولية المعلمين. اذا, حقيقة التعليم هي تغيير.<sup>١٦</sup>

## ٥. دخول الى سلوك الطلاب

نتيجة لمالية التعليم تظهر في تغيير السلوك سواء كان مادّيا - ماهية, وتركيبى - وظيفى, او السلوكى, والذى تكون المشكلات المعينة مستوى التى حصلها

<sup>16</sup> Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2005), hal. 8-10

الطلاب هو نتيجة من تعليم وتعلمهم صحيحا. لذلك, يلزم الاستاذ ان يعرف خصائص سلوك الطلاب حينما يدخلون المدرسة ويبدئون عملية التعليم.

#### ٦. انماط تعلّم الطلاب

قتم جحنا (*Gagne*) انماط تعلّم الطلاب الى سبعة اقسام وهي: (١) تعلّم الشّارة. (٢) تعلّم الحافز - الاستجابة. (٣) تعلّم التعلّق. (٤) تعلّم صناعة الفراق. (٥) تعلّم التعريف. (٦) تعلّم التعميم, والاحكام, والقائدة. (٧) تعلّم تحليل المشكلات.

#### ٧. تختيار تنظيم التعليم والتعلم

انّ خبراء في علم التربية قد جرّب لترقية انواع المدخل او نظام التعليم او عملية التعليم والتعلّم, وانواع نظام التعليم المثير منها: *Enquiri, Discovery Approach, Ekspository Approach, mastery Learning, Humanistic*

#### ٨. تنظيم الفريق التعليمي

تتمّ الى انواع المداخل او نظامة التعليم والتعلّم كما تشرح من قبل, وافتح للمعلّم ان تنظم في عملية فريق تعلّم الطلاب.<sup>١٧</sup>

<sup>17</sup> H. Mansur, *Materi Pokok Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Direktorat Jendral Pembinaan Kelembagaan Agama Islam, 1995), hal. 9-16

## د. العوامل المأثرة على تطبيق استراتيجيات

وتبين في السابقة عن استراتيجيات والخطوات في التعليم وأن ذلك تعلقة بالمعامل الكثيرة كمثل: المادة, احوال الفصل, اهداف, وجود الوسيلة التعليمية وغير ذلك. ورغم ذلك, انّ ليس كلّ الاستاذ يستطيع أثر الى استراتيجيات التعليم. ومن تلك الجملة فجمعها الى بعض التقصيم فحسب وهي:

### ١. عوامل المعلم

- أ) مستوى تدريبية المعلم, اذا كان الاستاذ لم يتبع التدريبات عن علم الطريقة التعليمية اللغة العربية من قبل او حين تنفيذ وظفتهم, فصعب لهم نيل الطريقة الجديدة ويطبقها.
- ب) شغلة المعلم, اذا كان المعلم ذا شغلة الكثيرة, فباحسن ان لا يخر الى طريقة التعليم التي لا يحتاج الى الطاقة والاهتمام الكثيرة. عداد, كان احدى الطريقة المخترة هي التي تعطى المعلم الفرصة للراحة.
- ج) دافعة المعلم, اذا ما لا يشعر المعلم مريحة لمهنته لاجلالشيء, فهلك جدارة مهنيته, وكذا الكحدث اذا تطبيق استراتيجية جديدة التي لا يودّها.

(د) عوائد المعلّم, اذا جارى المعلّم على العادة فى استعمال الطريقي المعينة فة العهد المعين الطويلة, فصعب له لاستعمال الطرية لجديدة, لأنّ قد كان الطرية حصائصة.

(هـ) فردية المعلم, من بعض المعلّم شعرون بمناسبة الى احدى استراتيجية ولا الى غيرها. كان بعض المعلّم شعرون بمناسبة الى احدى استراتيجية ولا الى غيره. كان بعض استراتيجية التي تملك مناسبة من غيرها, بل هناك موجود لاتناسب قطّر وهذه تتعلّق بفردية المعلّم حتى توجد الاستراتيجية المقبولة والاسراتيجية غير المقبولة لا جل فردية المعلّم.

(و) عوائد المعلّم فى تعلّم

عددا يميل المعلّم ان يستخدم الاستراتيجيات كمل استراتيجياتة فى تدريس اللغة الاجنبية, حتى يقول المعلّم: تتعلموا كما ريتموني التعلّم.

٢. عوامل الطلاب

(أ) انّ من عوايد الطلاب, اذا شعر الطلاب بالسعيدة فى التعلّم اللغة المعينة فيمكن ان ينفذ المعلّم انواع استراتيجية عدماتقدر ان تطوّر وتشجيع سعيدتهم فى التعلّم. وكان عكسها اذا لا يودّوا الطلاب اللغة الاجنبية فصعب للمعلّم تعليمها.

ب) ذكاء الطلاب. كانت كثير من البحث الذى تبين وجود تعلق الايجابي المعنوية بين ذكاء الطلاب وانجاز تعلم اللغة العربية. وانّ ذلك يقدر ان نبرز الفرض بأنّ استراتيجية نحو الطلاب الذكاء ختلف بإستراتيجية نحو الطلاب غير الذكاء ختلف بإستراتيجية نحو الطلاب غير الذكاء.

ج) عمر الطلاب, الاستراتيجية المستخدم للاطفال لا يستطيع ان يطبق الى الكبار, وصدّها. انّ الاطفال يفضّل على التكرير وتتي, واما الشاب والكبار يميلون ان يو جوا الى التفسيرات العقلية واشكال اللغة والقواعد النحوية.

د) مستوى الطلاب, اذا كان الدرس تهدف لتعليم الكتابة, والقراءة, والترجمة سواء كان الى او من اللغة الثانى. فيلزم يناسب استراتيجية المستعملة مع الهداف المرام

### ٣. عوامل الوسيلة التعليمية

انّ المعلمين يميلون ام يستعملون الاستراتيجية التعليمية المناسبة للوسيلة التعليمية الموجودة. اذا كان الوسيلة التعليمية والتسهيلات المحتاجة المستعملة نوجه الى استعمال تلك الوسيلة.

٤. عوامل طول البرنامج, اذا كان تقام برنامج تعليم اللغة الاجنبية قصير الاجل,  
فالمادة واهدافها محدودة. وبذلك, بعض الاحيان يهتم الى المهارة الغوية المعينة  
فحسب. وضد ذلك, اذا كان برنامج على الزمان الطويلة, لسته اشهور, ويمكن  
ان ينفعها الى اهتمام الى مهارتين او اكثر فصعد

٥. العوامل المتعلقة بين اللغة الام واللغة الاجنبية, اذا كان كلاهما اللغة يختلفان في  
كثير المجال فصعب في تعليمها اذا تقارن باللغتين المتسويين. ووجود الفرق في  
بعض الاركان المعينة فحسب فيمكن ان تهتم الطلاب الى ذلك مأسسة بأن  
الطلاب قد علمى ما مساويها, مثل في المفردات وشكل الكتابة.<sup>١٨</sup>

## ٢. التعليم

### أ. مفهوم التعليم

في جميع عمليات التربية في المدرسة, أن نشاط التعلم هو من أهم الأنشطة.  
وهذا يعنى أن يتم الوصول إلى أهداف تعليمية أو لا, يعتمد كثيرا على كيفية سير  
عملية التعلم التي يواجهها الطلاب كالمتعلمين.<sup>١٩</sup>

<sup>18</sup> Imam Makruf, *Strategi Pembelajaran*, ..... , hal. 54-58

<sup>19</sup> Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2002), hal. 1

للحصول على مفهوم صحيح من التعلم, وخاصة التعلم في المدرسة, ينبغي أن يصاغ بشكل واضح مفهوم التعلم. إن مفهوم التعلم قد ذكره خبراء في علم النفس بما في ذلك خبراء في علم النفس التربوي.

وفقا للمعنى النفسي, إن التعلم هو عملية التغيير يعني تغيير السلوك الذي يتغير كنتيجة من التفاعل من البيئة في سدّ احتياجات يومية. وستكون هذه تغييرات ظاهرة في جميع جوانب السلوك. ويمكن تفصيل تعريف التعلم على النحو التالي.

إن التعلم هي عملية من الجهود للحصول على تغييرات السلوك الجديدة جميعها, كنتيجة تجربة خاصة في التفاعل مع بيئة.<sup>٢٠</sup>

وفي المفهوم العام أو الشهير, أن التعلم هو القيام بجمع المعارف. تلك المعارف مكتسبة من شخص كانت معرفته أكثر أو الذي يعرف الآن باسم المعلم. في تعلم المعرفة فتجمع شيئا فشيئا حتى أصبحت كثيرة. الناس الذين كانت معرفتهم كثيرة هم الذين يعرفون بأنهم أشخاص كثيرون التعلم. والذين قلت معرفتهم وهؤلاء الذين يتعلمون قليلا, والناس الذين لا معرفة لهم فيعتبرون من الذين لا يتعلمون.<sup>٢١</sup>

كان المعلم باعتباره عنصرا هاما من بين مسؤولي التربية, فله دور في عملية التعليم. وفي تنفيذ التعليم من المتوقع أن يفهم المعلم عن تعريف استراتيجيات التعليم.

<sup>20</sup> *Ibid*,... hal. 2

<sup>21</sup> Ali Imron, *Belajar dan Pembelajaran*, (IKIP Malang: Pustaka Jaya, 1996), hal. 2-3

يمكن دراسة فهم استراتيجيات التعليم من الكلمتين اللتين تصوغانها، وهي "الاستراتيجية" و "التعليم". إن كلمة الاستراتيجية تعني الطريقة والفن من استخدام الموارد لتحقيق أهداف محددة.

١. في الحرب تستخدم استراتيجية الحرب عن طريق استخدام الموارد لجيشية والأدوات الحربية لأجل نيل النجاح والغلبة.

٢. في مجال الأعمال التجارية تستخدم استراتيجيات التجارية باخراج الموارد الموجودة بحيث كانت أهداف الشركة من أجل نيل الربح محققة.

٣. في التعليم تستخدم استراتيجيات التعليم باستخدام الموارد المختلفة (المعلمين ووسائل التعليم) لتحقيق أهداف التعليم

٤. التعليم يعنى الجهد فى جعل الطلاب يتعلمون (ديغينج, ١٩٨٩). وبهذا، أن الاستراتيجية التعليمية عبارة عن كيفية وفن فى استخدام الموارد التعليمية لأجل الجهد إلى جعل الطلاب يتعلمون.<sup>٢٢</sup>

---

<sup>22</sup> Made Wena, *Strategi pembelajaran Inovatif Kontemporer*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2009), hal. 2

## ب. مفهوم استراتيجية التعليم

هناك بعض الآراء حول استراتيجيات التعليم التي اقترحتها خبراء التعليم ويلى

وصفها:

١. أوضح كوزنا (١٩٨٩) على الوجه العموم انه يمكن تعريف استراتيجية كمنشأ ثم

اختياره, أي الذي يمكن أن يوفر تسهيلات أو مساعدة لطلاب من أجل تحقيق

هدفتعليم المحدد.

٢. غرلاخ وايلي (١٩٨٠) يوضحان أن استراتيجية التعليم هي الطريق المختارة لتوصيل

طريقة التعليم في بيئة تعليمية معينة.

٣. ديك وكاري (١٩٩٠) يوضحان أن استراتيجية التعليم مكونات من جميع المواد

التعليمية والإجراءات أو مراحل أنشطة التعليم المستخدمة من قبل المعلمين من

أجل مساعدة المتعلمين على تحقيق أهداف التعليم.

٤. غوفار (١٩٩٠) يقول إن استراتيجية التعليم هي اختيار أنواع مختلفة من التمارين

الخاصة التي تتوافق مع أهداف التعليم المطلوبة.

الاهتمام بالتعريفات السابقة يمكن الاستنباط بأن استراتيجيات التعليم هي الطرق

التي سيتم اختيارها واستخدامها من قبل المعلم لتقديم المواد التعليمية التي تسمح

المتعلمين في تلقى وفهم المواد التعليمية بسهولة, حيث بدورها يمكن إتقان أهداف التعليم في نهاية أنشطة التعليم.<sup>٢٣</sup>

إن استراتيجية التعليم الإيجابية في الواقع هي سلسلة من الجهود التي بذلها معلم اللغة العربية لجعل عملية التعلم تجري وفقاً للمفهوم الحقيقي, والحق أن عملية التعليم لا بد أن تكون قادرة على إيجاد الظروف التي تتيح لطلاب للقيام بالتعلم. وبعبارة أخرى, يجب أن تكون استراتيجية التعليم قادرة على إيجاد الظروف اللازمة كي تجري عملية التعليم بين الطلاب.<sup>٢٤</sup>

وأما استراتيجيات التعليم التي يستخدمها شخص فهي ذات صفات. وفقاً لروبن (*Rubin*) لها سبع صفات, وهي:

١. الحب إلى التخمين والاتقان

٢. الدافع القوي للاتصال

٣. لا يمنعه شئ ودوام الاهتمام

٤. الممارسة والقيام بالحوار

٥. المراقبة على لغته ولغة أصدقائه والعناية بالمعنى

وأما وفقاً لشتيرن فهناك عشر صفات, وهي:

<sup>23</sup> Hamzah B. Uno, *Model pembelajaran ...*, hal. 2

<sup>24</sup> Imam Makruf, *Strategi pembelajaran ...*, hal. 99

١. التعلم الشحص أو التعلم الإيجابي
٢. وجوب الاشترا فى الانشطة
٣. التسامح نحو اللغة الهدف.<sup>٢٥</sup>
٤. معرفة التقنية فى كيفية المعاملة مع لغة
٥. التجارب والتخطيط بنيل أدب جديد
٦. استمرار البحوث فى المعنى
٧. الحب إلى الممارسة
٨. السهولة فى استخدام الكلمة
٩. اللاحظة المنفردة على
١٠. تطوير اللغة الهدف

وتنقسم الاستراتيجيات لتعليم اللغة الى ثلاث مجموعات:

١. الاستراتيجية المعرفة الموارعية, وهي الاستراتيجية التي تتضمن خطط التعلم وأفكار عملية التعلم, ومراقبة نتائج التعلم والتقييم
٢. الاستراتيجية المعرفة وهي الاستراتيجية المتعلقة بالتزامات التعلم التي تشمل معالجة مباشرة لتعلم المادة

---

<sup>25</sup> Suja'I, *Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab ...*, hal. 27

٣. الاستراتيجية الاجتماعية الوجدانية وهي الاستراتيجية المرتبطة بأنشطة المعاملة والتواصل مع أشخاص آخرين.<sup>٢٦</sup>

إذا كانت استراتيجية التعليم تجرى جريا جيدا ويوجد تخطيط متقن, فيكون الشعر بالصعوبة والخوف عند الطفل سوف يذهب بعيدا عنه حتى تنمو الرغبة في التعلم اللغة العربية أكثر عمقا.<sup>٢٧</sup>

كانت معايير اختيار استراتيجيات التعليم التي سيتم استخدامها في عملية التعليم ينبغي أن توجه إلى الأهداف التعليمية التي يراد حصولها. وبالإضافة إلى ذلك, ينبغي ان تكون متلائمة مع نوع المادة, وخصائص المتعلمين, وكذلك الحالات أو الظروف التي تجري فيها عملية التعليم. هناك عدة الطرف والأساليب التعليمية التي يمكن أن يستخدمها المعلمون, ولكن ليس كلها تتساوى فعاليتها في تحقيق اهداف التعليم.<sup>٢٨</sup> فلذا, يتطلب إبداع المعلمين في اختيار استراتيجية التعليم.

إن ماجر (١٩٧٧:٥٤) قدم عدة المعايير التي يمكن استخدامها في

استراتيجيات التعليم, وهي على النحو التالي:

١. المواجهة إلى هدف التعليم

٢. اختار تقنيات التعليم وفقا للمهارات المرجوة أثناء العمل (مرتبط بعالم العمل).

<sup>26</sup> *Ibid.*, hal. 28

<sup>27</sup> *Ibid.*, hal. 31

<sup>28</sup> Hamzah B. Uno, *Model Pembelajaran...*, hal. 8

٣. اعط وسائل التعليم بأكثر عدد ممكن لتوفر الاثارة نحو حواس المتعلمين.<sup>٢٩</sup>

### ٣. مهارة القراءة

#### أ. مفهوم مهارة القراءة

انّ هذه الزمان العصرية لاتفصل من العالم الكتابية. انّ حضارة الناس تشبه الى عالم حضارة الكتابة. وبوسيلة الكتب تسجّل ثقافة البشر وتواصلها الى الحيل الآتية. من بعض الناس يحتج الى الكتب لرشاقة تعليمه. والطلاب يحتجون الى الكتب لكي رشاقة التعليم. والطلاب الجامعية يحتجون الى الكتب لإتمام دراستهم. انّ الاستاذ يحتج الى الكتب للكتب الدراسية اوالمادة. انّ رغبة في القراءة لها المقارنة الخطيّة بتقدّم البلاد. لانّ القراءة مفتاح العلم. والعلم المنخفضة في الكتب يلزم ان تبعث فيها بوسيلة القراءة. وانّ القراءة هي اقدم المادة الدراسية في المدرسة الرسمية. وكلّ المدرسة يُدخل مادته الدراسية لاساسي يعنى القراءة والكتابة والحساب. والواقع مازال ان تكون كلّها تعلّم في المدرسة.<sup>٣٠</sup>

<sup>29</sup> *Ibid.*, hal. 9

<sup>30</sup> Djago tarigan dan H. G tarigan, *Tehnik Pengajaran Ketrampilan Membaca*, ( Bandung: Angkasa), hal. 135

والاراء العام يعتبر بانّ القراءة هي يطبّق بين الاصواة والاحراف. انّ هذه التعريف تظهر يغتصار والوضوح. ولكن هي مكانيك الاساس للقراءة. ولا ننظر انّ فيها ليس مجودة اهداف لتطبّق بين الصوت والحرف. ويمكن اتّخذ التعريف تناسب في تحليل الطلب الذي يتعلمون قراءة القرآن. وبعد ان يتعلّموا في العهد الطويلة, وهم نطقون ماتكتب في اللغة العربية في القرآن العزيز, ولكن لا يفهم قصد الكلمات التي تشكل الآية في القرآن.<sup>٣١</sup>

انّ مهارة تضمن على نجيتان التعريف, يعنى: اولا تغيير الكتابة الة رمز الصوت والثاني يدرك المعنى من جميع الاحوال التي ترمز بالرمز الكتابة والصوتية. وبالرغم نخية القراءة تقع في الناحية الثانية, انها ليس بمعنى الناحية الواحدة ليس مهمّة. لانّ المادة الوحدة تاسس المهارة الثانية. وكذلك انهما اهداف مريدة حصولها لفي تعليم اللغة.<sup>٣٢</sup>

والقراءة هي ينظر ويفهم محتويات ممّا تكتب بنطق ما في الصدورونفظ ما تكتب.<sup>٣٣</sup> انّ الحاسة ذا دورة المهمة في تلك العملية. بل ليس القراءة من عملية الحاسة البصرية وادوات الدراسة فحسب اتّها عملية العقلية.<sup>٣٤</sup>

<sup>31</sup> Rahayu S. Hidayat, *Pengetasan Kemampuan Membaca Secara Komunikatif*, (Jakarta: Seri ILDAP, 1990), hal.

<sup>32</sup> Ahmad Fuad effendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (malang: Misykat, 2005), hal. 227

<sup>33</sup> Ahmad Izzan, *Metodologi pembelajaran Bahasa arab*, (Bandung: Humaniora), hal. 149

انّ مهارة القراءة هي مهارة لتعريف وفهم ما تكتب بنطق ولفظ في الفؤاد. حقيقة, انّ القراءة عملية الاتصال بين القاء والكاتب بويلة النص المكتوبة, فمباشرة فيها موجود التعلّق العاطفي بين اللغة الثانية واللغة الكتابة. ارى تارجان ان القراءة العملية المعمولة والمستعملة للقارئ يحصل على الاخبار التي تلقىها الكاتب بوسيلة الكلمات ( اللغة الكتابة).<sup>٣٥</sup>

ان القراءة من المهارة الرئيسية اللازمة في تعليم اللغة. اما المهارة الاخرى فهي فهم المسموع والكلام والكتابة. وسنعرض في هذا الفصل الى اساليب تعليم القراءة للمبتدئين واهداف القراءة وانماطها وماهتها وموضوعات اخرى ذات علاقة.<sup>٣٦</sup>

يقودن هذا الى الوقوف على تعريفنا جرائي للقراءة. وقد تبيّن الربطة القومية لدرسة التربية في امريكا *NSSE* المفهوم التالي لعملية القراءة: ان القراءة ليست مهارة اليه بسيطة كما انها لنست اداة مدرسية ضعيفة. انها اساسا عملية ذهنية تأملية. وينبغي ان تمنى كتنظيم مركب يتكون من أنماط ذات عمليات عقلية عليا. انها نشاط

<sup>34</sup> Anin Nurhayati, *Diktat Metodologi...*, hal. 53-54

<sup>35</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa arab*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), hal. 143

<sup>36</sup> دكتور محمد على خولو اساليب تدريس اللغة العربية, (المملكة العربية السعودية, ١٩٨٢), ص. ١٠٧

ينبغي أن يحتوى على كل انماط التفكير والتقويم والحكم, وتحليل, وحل

المشكلات.<sup>٣٧</sup>

### ب.اهداف تعليم مهارة القراءة

يستهدف تعليم القراءة برامج تعليم العربية للنطقين بلغات اخرى عدة

أهداف من اهمها:

١. أن القراءة هي اولى المهارات الثلاث *R'S* ٣ (وهي القراءة والكتابة والحسب) التي

يجمع المجتمع الانساني على حق الفرد في تعلمها.

٢. انّ التربية المستمرة, والتعليم مدى الحياة, والتعليم الداتى شعارات لا تتحقق في

حياة الانسان الا اذا كان قادر على القراءة. انها انشطة تعتمد على كمية وتوع

ما يقرؤه.

٣. ان المجتمع الانساني المعاصر مجتمع متعلم يصعب تصور عمل مهارى فيه لا

يتطلب القراءة, ان الانسان محاط بكثير من أوجه النشاط التي تستلزم القراءة, حتى

يحقق ما يريد ما حنى ينكيف مع المجتمع ويؤدى وظيفته.

<sup>٣٧</sup>الاستاذ دكتور رشدى أحمد طعيمة, تعليم اللغة العربية لغير النطقين بما, (مصر: الجامعة النصورة, ١٩٨٩) ص.

٤. أن القراءة الوسعة شرط للثقافة الواسعة - ان ما يجنية الدرس الأجنبي من خلال

قراءة المواد العربية أعظم مما يجنية من خلال اى مهارة أخرى.

٥. ان القراءة هي المهارة التى تبقى مع الدراس عندما يترك البلد العربى الذى يتعلمفيه

اللغة- كما انها المهارة التى يستطيع من خلالها أن يتعرف على أنماط الثقافة العربية

وملاحظها.

٦. بالقراءة يستطيع الدارس أن يحقق اعراضه العملية من تعليم العربية. قد تكون

اغراضثقافية, اوسياسية, اوتعليمية اوغيرها. ان كثيرا من الدرسين فى برامج تعليم

العربية كلغة ثانية يهدفون من تعلمها اجادة القراءة فى المرتبة الأولى. فقد لايتاح

لأحد منهم فرصة الاتصال المباشر بعربى يمارس مهارات الاستماع والكلام.

٧. والقراءة مهارة يستطيع الدارس بها تحقيق قدر من الاستماع وقضاء وقت الفراغ

بماهو أجدى.

٨. واخرى فإن القراءة هي المهارة التى ينيها الطالب وحده بعد ان ينرك المعهد.. ليس

ثمة أدعى للتقدم فى القراءة.

## ج. انواع القراءة

تنقسم القراءة من حيث الاداء ومن حيث العرض منها الى اقسام مختلفة. والقراءة من حيث الأدهء نوعان: قراءة صامتة وقراءة جهرية, وسوف نعرض لكل نوع منهذين النوعين بالتفصيل.<sup>٣٨</sup>

### أ) القراءة الصامتة

القراءة الصامتة هي قراءة تتم بالنظر فقط, دون صوت أو همس أو تحريك الشفاه, بل حتى دون اهتزاز الحبال الصوتية في حنجرة القارئ. وهذا يعنى ان الكلمات المكتوبة تتحول الى معان في ذهن القارئ دون ان تمر بالمرحلة الصوتية. والغاية الرئيسية من القراءة الصامتة هي الاستعاب, الذى هو الهدف من معظم القراءة الذى يقوم بها الناس. ذلك بأن قليلا من الناس فقط هم الذى يحتاجون الى القراءة الجهرية كما هي الحال مع المذيعين والمقرئين الذى لا بد ان يقوموا بالقراءة جهرا.<sup>٣٩</sup>

#### ١. أغراض تدريس القراءة الصامتة ومزاياها:

أ) تنمية القدرة على التقاط خلاصة المقروء أى استيعاب الرسالة, وليس الرموز.

ب) تنمية القدرة على معرفة الجديد في ميادين المعرفة المختلفة.

<sup>٣٨</sup> دكتور على احمد مذكور, تدريس فنون اللغة العربية, (الكويت: مكتبة الفلاح, ١٩٨٤), ص. ١١٧

<sup>٣٩</sup> دكتور محمد على الخولى, اساليب التدريس ..... ص. ١١٥

(ج) تنمية القدرة على القراءة السريعة الخاطفة في الكتب التي لا تحتاج إلى تأمل.

(د) تنمية القدرة على القراءة من أجل الاستمتاع والترفية وقضاء الوقت.<sup>٤٠</sup>

## ٢. طريقة تدريس القراءة الصامتة

بالرغم من الأهمية الكبرى للقراءة الصامتة، إلا أنه يلاحظ عدم اهتمام مدارسنا، بالقدر الكافي بهذا النوع من القراءة ولا بطريقة تدريسها. ويتلخص أسلوب تعليم القراءة الصامتة للمبتدئين فيما يأتي:

(أ) يجهد المعلم للدرس بمنافسة شفوية تتناول الكلمات التي يراد قراءتها بحيث لا يرى التلاميذ هذه الكلمات في أثناء المناقشة الشفوية.

(ب) تعرض على التلاميذ الأشياء والصور مع مراعاة ألا يلفظوا بأى صوت وإنما ينظرون إلى الشيء أو الصورة ثم إلى الكلمات المكتوبة أسفلها ويفكرون في المعنى حتى يتم الربط بين الرمز ومعناه على نحو مباشر.

(ج) يلجأ بعض المعلمين إلى استخدام بطاقات على كل منها جملة مثل (إفتح النافذة - أغلق الباب - أكتب إسمك على السبورة) ويعرض المعلم البطاقة على التلميذ دون قراءتها، ثم يقوم التلاميذ بتنفيذ ما ورد فيها من تعليمات.

<sup>٤٠</sup> محمد كامل الناقية، التعليم اللغة العربية للننا طقين بلغات اخرى، (مكة المكرمة: جامعة أم القرى، ١٩٨٥)، ص.

(د) يستطيع المدرس ان يدرّب تلاميذه على التمييز بين البطاقات فيعرض عليهم بطاقتين.<sup>٤١</sup>

### ب) القراءة الجهرية

تعتبر القراءة الجهرية مهارة خاصة يمكن أن يكون تعلمها غاية في حد ذاته, ويمكن أيضا أن يكون وسيلة او مرحلة من مراحل تعليم المهارة الكلية للقراءة, فالقراءة الجهرية ينظر إليها كخطوة أولى وضرورية للقراءة الصامتة والكتابة أيضا اذا قبل ان يتمكن المتعلم من أداء هذين النشاطين لابد ان تتأكد لديه بشكل تام العلقية بين الصوت ورمزه الكتابي. ومن الحقائق المعرفة أنه كلما أتقن الدرس القراءة الجهرية في لغته الأم ساعده ذلك على تعلم القراءة الجهرية في لغته الثانية. وبرغم أهمية هذه المهارة باعتبارها وسيلة وغاية إلا أن المدرسين عادة ما يهملون تدريسها جهلا بأهدافها ومكوناتها.

إن القراءة الجهرية مفيدة جدا في المرحل الاول لتعلم اللغة لأنها تتيح فرصة كبيرة للتدرب على النطق الصحيح بحيث تؤدي الى تأصل الارتباطات بين

<sup>٤١</sup> دكتور على احمد المذكور, تدريس فنون, ... ص. ١١٩

نطق الصوت ورمزه المكتوب ولذلك يقال انه ينبغي أن تقتصر مرحلة القراءة

الجهرية على المرحلة الاولى فقط من تعليم اللغة.<sup>٤٢</sup>

١. اهداف تدريس القراءة الجهرية:

- أ) يريد المعلم تقييم نطق الطلاب للأصوات العربية وتصحيحة اذا أعطاً
- ب) يريد المعلم تقييم نطق الطالب لنبرات الكلمات والمجمل وتصحيحة اذا أعطاً
- ج) يريد المعلم تقييم نطق الطالب لتنغيم الجمل وتصحيحة اذا أعطاً
- د) يريد المعلم تقييم وقفات الطالب عند الفواصل ولنقط وعلامات الاستفهام وتصحيحة اذا أعطاً
- هـ) يريد المعلم تقييم استيعاب الطالب لما يقرأ. وهذا هدف مشترك بين القراء.
- و) يريد المعلم اشباع رغبة الطالب في تحقيق ذاته حين يسمع الأخر صوت ذاته ويحس أن الأخرين يستمعون اليه.
- ز) تساعد القراءة الجهرية على التعود على مواجهه جماعة من المستمعين.

<sup>٤٢</sup> محمد كامل الناقه, تعليم اللغة العربية, ... , ص. ١٩١-١٩٢

ح) تدريب القراءة الجهرية على مواجهه ماقف سنقبلية مماثلة مثل قراءة الأخبار او التعليمات او محاضر الجلسات او الشعر او القراءة فى الراديو والتلفزيون.<sup>٤٣</sup>

٢. طريقة تدريس القراءة الجهرية:

- أ) تهيئة التلاميذ ذهنيا ونفسيا بإشارة مشكلة يمكن حلها بقراءة الموضوع الذى تم إختياره, او بإلقاء بعض الأسئلة المتصلة بأهداف الدرس.
- ب) يقرأ المعلم الدرس كله قراءة سليمة, مع مراعاة ان يكون معدل السرعة فى القراءة مناسباً للتلاميذ.
- ج) تقسيم الموضوع الى جمل او فقرات وقف محتواها, ويطلب المعلم من التلاميذ ان يقرأ كل منهم جملة او فقرة وهكذا الى ان ينتهى الموضوع.
- د) تصحيح اخطاء التلاميذ اولاً بأول, بعد الإنتهاء من قراءة كل جملة, او فقرة, وذلك عن طريقة التلاميذ انفسهم او بوسطة المعلم, على ان يكون التصحيح منصبا على الاخطاء الصارحة.
- هـ) يستعين المدرس بما شاء من الوسائل او بالسبورة على الأقل

<sup>٤٣</sup> دكتور محمد على الخولى, اساليب التدريس, ... ص. ١١٧

(و) بعد هذه القراءة, يناقش المدرس التلاميذ, في الفقرة العمارة للدرس, ثم الافكار الرئيسية, ثم الافكار الجزئية والعلاقة بينها ومدى منطقتها ثم يتبع ذلك بنقد الموضوع وتقييمه.

(ز) يستخلص التلاميذ - بمعاونة المدرس - المبدئ والقيم التي يمكن الإستفادة بها من الدرس.

(ح) يقوم التلاميذ - بمساعدة المدرس كلما كان ذلك ضروريا - بوضع اسئلة على الموضوع, والإجابة عليها لمعرفة مدى ما تحقق من اهداف الدرس.<sup>٤٤</sup>

### (ج) القراءة السريعة

واهداف الرئيسي من القراءة السريعة لكون الطلاب مشاجعوا في قراءة النصّ اسرع من العادة. كان السريعة هدفا ولكن لا تبال عن المفهوم. في القراءة السريعة طلب الطلاب في فهم تفصيل المحتوية بل يكفي في رئيسها فقط. انّ الخبراء يقول بأنّ القراءة السريعة لا يحسن انجاز الوقت فحسب ولكنّ يزداد الى الاخبار المأخوذة للقارئ. وهذه يمكن للقارئ لان يعوّد نفسه بالقراءة الكلمة

<sup>٤٤</sup>الدكتور على احمد مدكور, تدريس فنون, ... ص. ١٢٢

والكلمة, بل يحرك ابصارهم بانماط المعينة, حتى ان يكون التعريف مأخوذة  
بفعالية. ومن هنا فالقراءة السريعة تسمى ايضا بالقراءة الموسعة.

انّ القراءة السريعة محتوجة, ولكن يلزم ان تذكر بانّ ليس كلّ المادة  
القراءة سقدر ان تصنع لمادة القراءة السريعة. مثل انّ المادة القراءة المناسبة لتدريب  
القراءة السريعة في اللغة العربية باتت صعبة في نيلها, ولكن ليس بمعنى ليس  
موجودة.

#### (د) القراءة الترفيحية

وهذه النوع متعلقة بنوع القراءة السريعة. والاعراض من القراءة الترفيحية  
ليس لازدياد المفردات وليس لتعليم انماط جديدة, وليس لتفهم النصّ مفصلاً.  
انها تهدف لمنح التدريبات للطلاب لان يقرأ بسرعة ويتمتعوا ما يقرأ. واهدافه  
لترقية الرغبة المودة للقراءة.

ومادة لقراءة المختارة هي الخفيفة والمشهورة, سواء هي في ناحية محتوياتها  
او تركيب لغتها. عددا, بشكل القصّة القصيرة والطويلة التان تسهل في لغاتها  
مناسبة لمستوى الطلاب. سوء كان القراءة السريعة او القراءة الترفيحية تقام بها في  
خارج الفصل, بطريقة اتاح الوظيفة الى لطلاب القراءة الكتب المعينة, وفي العد  
المعين يجب على الطلاب ان يعطى تقريرات مكتوبة عن القتب المقروءة.

## هـ) القراءة التحليلية

واهداف الرئيسي من القراءة التحليلية هي لتدريب الطلاب لان يملكو مهارة في البحث عن الاخبار من المادة المكتوبة. وسوي ذلك, تمارس الطلاب لبحث في تفصل الاخبار التي يقوي فكرة الرئيس الملقى. و الطلاب تمارس لتفكير لوجيسي, يبحث عن التعلق بين احدى الحادثة وتخليص مالا يكتب صريحة في القراءة.<sup>٤٥</sup>

انّ خصائص القراءة عند سميت هي:

(١) انّ القراءة ليس عملية سلبية. فعلى الطلاب اعطاء الهدية مجيبا ومعنويا اذا اراد ان يفهم الكتابة.

(٢) كلّ ناحية القراءة من التعرّف الحرف واحد بعد الواحد او كلمة بعد الكلمة, الى فهم جميع الفقرة, يستطيعان تعبر يتنقيس الشكّ.

(٣) انّ ويلزم على القراءة الطلاقة تنفيح القصان وتنفيح الاخبار المستعد بها المصدر. حتى مفاهم القارئ يلعب الدورة المهمة, خاصّة في تنقيص تعلق الى الوسيلة البصرية.

(٤) انّ القراءة يمكن ان تكون الامر الضرورة.<sup>٤٦</sup>

<sup>45</sup> Ahmad Fuad Efendi, *Metodologi Pengajaran*, ..., hal. 160-161

<sup>46</sup> Rahayu S. Hidayat, *Pengetasan Kemampuan*..., hal. 33-34

ولكي تعليم مهارة اللغة يستطيع ان توجه الى الاهداف, فالقراءة المقدم  
تحتج بتكميل بلاسئلة او نموذاج التدريبات. اشكال ونظام الاسئلة تناسب  
بالاهداف او نوع القراءة او خبرة تعليم ماتريد ان تداربها الى الطلاب.

### (١) تعلم تكثير المفردات

انّ المفردات هي احدى عناصر اللغة الواجبة كفاءتها لنيل على مهارة  
اللغة, وتضمن على مهارة القراءة. ولتكثير المفردات تحتج الى التدريبات,  
بحث عن المترادفات, والمضاد, بحث عن المعنى الاخرى من نفس الكلمة,  
بحث عن الجماع من المفرد وكذلك عكسها.

### (٢) تعلم تعريف محتويات القراءة

انّ كثافة تعريف محتويات القراءة مستويات. هناك من الذى ينقسمها الى  
ثلاثة وهي, تعريف ما فى النص, تعريف ما وراء النص, تعريف ما بجانب  
النص

### (٣) تعلم تعريف انماط الجملة او الكلام

هنا مادة لدراسية المقدمة بهدف تعرف انماط الجملة الجديدة الى الطلاب.  
ولذلك يجب ان تستعد من قبل لينقن انماط الجملة سواء كان لسانيا او  
كتابيا. فى هذه التعلق, اذا كان محتوج, تمارس الطلاب لتعريف الوظيفة

النحوية من الكلمة الى الجملة. كمثل معرفة الفعل والمفعول به والفعل

المتعدي وغير ذلك.<sup>٤٧</sup>

### ج. انواع استراتيحية مهارة القراءة

انّ تعليم القراءة باكثر مرّات تسمّى ايضاً بتعليم المطالعة. كلاهما يملكان الفرق. انّ القراءة تعريف بالدراسة للقراءة، واما المطالعة تفضّل على نحية التحليل وتفهم ما تقرأ. لانّ كلاهما ذات اختلاف في تأكي، وفي اختيار الطريقة واستراتيجي فكلاهما مفارقتان. وانّ اثنتي المصلحة يمكن ان تفهم كالعلمية، يعنى انّ مهارة القراءة تشمل على تدريب القراءة يجيد حتى مستوى كفاءة الفهم وتحليل محتويات القراءة.

هناك من بعض تعليم النشاط يمكن ان يضع ذلك المعلم في الحساب في

تعليم القراءة والمطالعة، هي كما الآتية:

#### أ) الاستراتيحية الاولى

هذه الاستراتيحية ب (Empty Oytline). وعددا، كانت اهداف استعمال

هذه استراتيحية تستعمل لتدريب مهارة الطلاب في تنقيح محتويات النص في

<sup>47</sup> Ahmad Fuad Efendi, *Metodologi pengajaran*,..., hal. 161-166

الجدول. ومحتيات الجدول يتناسب بالحوائجواهداف التعليم. مثل اهداف فى تعليم القراءة لكي الطلاب يجدوا بضع الاسموالفعل الموجودة فى النص. ولذلك الحاجة فكانت الجدول تنقسم الى القائمتين التى تحتوى على الاسم والفعل. واما عدد خطها تتعلّق بعدد الكلمة الموجودة فى النص. يمكن ان تكوّن بتكنيك (*The Power Of Two*) وخطواتها كما الآتية:

١. اختر الناص مناسبة للموضوع المعينة
٢. استعد الجدوال التى ستوظف الى الطلاب لان يملئوها
٣. وّرّع النص اى القراءة الى جميع الطلاب. ثمّ امرهم لقراءة النص دقيقا
٤. وأمرالطلاب لاستو فى الجدوال
٥. اطلبهم لان يجمعوا مع احدى زميله ثمّ يتبادلوا عن نتيجة وظيفتهم
٦. اطلبهم لالقاء نتيجتهم فى اهداء امام الفصل بعد ان تشاوروا
٧. اعطى الفرص الى الفرقة الاخرى لاستجابة والاسئلة عن الخطيئات

### (ب) الاستراتيجية الثانية

هذه الاستراتيجية تسمى باستراتيجية التحليلية. واهداف استعمال هذه استراتيجية هي لممارسة الطلاب لفهم محتويات المادة بطريقة تكشف فكرة الرئيسة وفكرة المساعدة. وعميلته تبدأ من الفردية ثمّ توصلها الى الفريق من

قبل ان اهداء. سوى لتدريب كفاءة التحليل, انّ هذه استراتيجية تستطيع  
ان لتكشف سياق تفكير الكتاب.

وامّا خطواتها هي كما الآتية:

(١) ورّع النص اى القراءة الى جميع الطلاب

(٢) اطلبهم لقراءة النص دقيقا

(٣) وأمر كلّهم لتعيين فكرة الرئيسي والمساعد من النص فرديا

(٤) اطلبهم فى الفريق وان يشاوروا نتيجة كلهم

(٥) اطلبهم لالقاوا نتيجتهم فى اهداف امام الفصل

(٦) اعطى الفرص الى الفرقة الاخرى لاستنيجة والاسئلة

(٧) اعطى تصحيح لنتيجة الطلاب كي يفهموا نحو القراءة احسنا

### ج) الاستراتيجية الثالثة

انّ هذه الاستراتيجية تستعمل فى تعليم اللغة وغير عامة. اسم هذه

الاستراتيجية عددا "Snow Bolling" فى تطبيقها, والاستراتيجية تشبه الى "" او

"Power Of Two" و "Small Group Presentation" التى تفرق بيتهما هي, اما

Snow Bolling تمرّ بوسيلة بضع مراحل متعلّفة بحسب عدد الطلاب. ان هذه

استراتيجية تقدر ان تستعمل فعالية اذا كان عريض الفصل قليلا. وقصدها

كي كلّ الطلب يجدون انقلدات باكثر من صديقهم. واما الخطوات كما الآتية:

- (١) وزّع النص اى القراءة الى جميع الطلاب
  - (٢) وأمر كلهم لتعيين فكرة الرئيسي والمساعد من النص
  - (٣) اطلبهم فى الفريق بثنائى الاغضاء وان يشاوروا نتيجة كلهم
  - (٤) كوّن كلّ الفريقينالى الواحد (صارت اربعة اشخاص) لان يشاوروا نتيجتهم
  - (٥) كوّن كلّ الفريقينالى الواحد (صارت ثمانية اشخاص) لان يشاوروا نتيجتهم
- وكذلك فصعد حتى تكون الفرقة العظم او بعدد المعين الكافية.

- (١) اطلبهم لالتقوا نتيجتهم فى اهداء امام الفصل
- (٢) اعطى تصحيح لنتيجة الطلاب كي يفهموا نحو القراءة احسنا

#### (د) الاستراتيجية الرابعة

هذه الاستراتيجية تسمى *Broken square/Text*. واهداف استعمال هذه استراتيجية هي ليلسسل من جديد القراءة المتقطعة من قبل. تطبق هذه استراتيجية لممارسة الطلاب تنظيم النص مترتبا. تدريب الطلاب لفهم محتويات المادة ليس شموللا فحسب, انما الى القسم الاصغر حتى يستطيعوا ان تنظيم الناص مترتبا من جديد. وتكنيكيا, انذ استراتيجية تطبق لترتبي وتنظيم

الحملة في الفقرة. او ترتيب الفقرات في احدي النص. عددا, تطبق في النص الذي تحتوى على القصة اى الحكاية. واما الخطوات كما الآتية:

- (١) استعاد القصة المتقطعة الى بعض الاغضاء
- (٢) وزع الطلاب الى بعض الفرق الصغيرة
- (٣) اعطى النص / متقطعة الى كل الفرق
- (٤) اطلب جميع الطلاب لفهم النص المتقطعة في فرقتهم
- (٥) اطلب لجميع الطلاب ان يرتبوا النص المتقطعة
- (٦) اطلبهم للقوانيتهم في اهداء امام الفصل
- (٧) اعطى الفرص الى الفرق الاخرى لاستجابة والاسئلة
- (٨) اعطى تصحيح لنتيجة الطلاب كي يجدوا المتساوية في فهمالمادة المعلمة.

#### هـ) الاستراتيجية الخامسة

هذه الاستراتيجية تسمى *Indeks Card Match*. وتستعمل هذه استراتيجية لتعليم الكلمات والجملات المتزوجة. كمثل الكلمة والمعنى او الاسئلة والاجابة. في تعليم القراءة يمكن ان تنفيذ الاختبار نحو فهم الطلاب عن المحتويات النص باستخدام بطاقة السؤال والجواب. واما الخطوات كما الآتية:

- (١) استعد بطاقت المتزوجة (الاسئلة ثم الاجابة) واختلط

- ٢) وزّع بطاقة الى الطلاب واطلبهم لفهم المعنى
- ٣) اطلب جميع الطلاب ليجتهدوا عن الزوجها بدون الصوت
- ٤) وبعد واجد الطلاب المتزوجة فاطلبهم في الفريق مع زوجهم
- ٥) اطلبهم لالاقوا نتيجتهم في اهداء امام الفصل
- ٦) اعطى الفرص الى الفرقة الاخرى لاستجابة والاسئلة
- ٧) اعطى تصحيح لنتيجة الطلاب في الفرقة.<sup>٤٨</sup>

---

<sup>48</sup> Imam Makruf, *Strategi Pembelajaran...*, hal. 108-114