الباب الثالث

منهجية البحث

أ. المدخل ومنهج البحث

البحث هو ترجمة من كلمة "بحث" (*research*) اصل كلمة من (*re*) بمعنى "عاد" أي بمعنى البحث العلمي, إذان بحث أي (*to research*) بمعنى يبحث. رأى هلوى (*Helway*) البحث هو منهج الدراسي اللذي تعمله به الإنسان بطريقة التفتيش التامة. حتى يجده الباحث التحليل من المشكلات الموجودة.[١]

اما مدخل الذي يستخدم في هذا البحث هو البحث الكيفي. عند بودغان (Bodgan) وتيلور (Taylor) ان الحقائق الوصفية هي الكلمات المكتوبة او الشفاهية من الإنسان او من سلوكة. انهما يرايان توجه هذا المدخل الى الخلفية الفردية تامة. وفي هذا الحال تمنع عزل الفردية او المنظمة الى المتغير او الفرضية. لكن لازم ان نراها كمجموعة واحدة.[٢]

[1]Moh Nasir, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: GhaliaIndonesia, 1998), hal. 13

[2]Lexi J Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Jakarta: Universitas Indonesia, 2000), hal. 4

هذه الكتابة البحث العلمي تشمل الى كتابة الميدانى. رأى أريكونطا أن موضوع البحث هو في المدرسة والأسرة والمجتمع والمصانع والمستشفى وما أشبه ذلك.[٣]

ب. خضور الباحثة

رأي موليونج أن بحث النوعي ينقسم الى ثلاث مراحل: المرحلة قبل عملية الميدانية, المرحلة عند عملية الميدانية والمرحلة عند تحليل الحقائق.[٤] وفي هذا البحث ان الباحثة هي الة جمع الحقئق.[٥] وألة جمع الحقائق المستخدمة غير الناس هو كمثل التوجيه المقابلة والمشاهدة والمدياع والتصوير وغير ذلك. أن كل ما ذكو فقط من لألة الساعة فحسب وكانت فائدتهامحدودة. ولذلك أن خضور الباحثة في بحث النوعي مهم جدا مع أنها كشاهد كامل.

---

[3]Suharsimi Arikunto, *Prosedur penelitian Suatu pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1999) hal. 9

[4]Lexy J Moleong, *metode Penelitian*…, hal. 127

[5]*Ibid*,…, hal 9

ج. مصادر الحقائق

١. الحقائق

الحقائق هي مجموعة الأخبار التي تلزم بها الباحثة أن يكتبها.[٦] والحقائق المجموعة في البحث كما يلي:

أ) نتيجة وظيفة الطلاب في إجابة السؤال التي اعطاها المدرس في امتحان الأول وتستخدم تلك النتيجة لمعرفة ارتفاد التلاميذ بالمادة المدروسة.

ب) نتيجة مشاهدة المدرس عن خطوات التعليم واحوال الفصل عند سير عملية التدريس.

ج) كتابة المشكوة التي تشمل بالحواديث عند سير عملية التدريس.

د) نتيجة مقابلة الباحثة عن التعليم وتقديم الوظيفة.

٢. مصادر الحقائق

الغرض من مصادر الحقائق في البحث عند اريكونطا هي اصل الحقائق المحصولة.[٧] واما لوفلان (Lofland) مصادر الحقائق المفضلة في بحث النوعي هي الكلمات والسلوك كالو ثائق وغيرها.[٨]

---

[6]Ahmad Tanzeh, Suyitno, *Dasar-Dasar penelitian*, (Surabaya: Elkaf, 2006), hal. 27
[7]Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, ……, hal.172
[8]Lexi J Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif*, ….., hal. 157

كان مصادر الحقائق هي : ١) الاساسية هي مصادرالحقائق المحصولة من المدرس والتلاميذ, ٢) مصادر الحقائق الثنائية هي الحقائق نشأت من كتاب التوجيه كانت مؤشرا للطلاب والتصوير.

د. طريقة جمع الحقائق

الغرض من طريقة جمع الحقائق هي الإجرائي المنهجي والقياسي لكسب الحقائق المحتاجة.[٩]

لكسب الحقائق الكثيرة في الميدان ثم تقدم في كتابة بحث العلمي بمدخل النوعي فيها اقتباس الحقائق. اذان يلزم الباحثة ان تحضر في المدرسة المتواسطة "المعارف" فانجونج تولونج اجونج كموضوع البحث العلمي المقرر.

ونظام جمع الحقائق تجمعها بإتباع الى شكل الحقائق المحصولة تشمل:

١. طريقة المشاهدة

المشاهدة أي ملاحظة انشطة الناس اليومية باستخدام الحواس الخمس, مثل العين والأذن والشعر والبصر والفم واللسان والجلذ وما اشبه ذلك. والغرض من منهج المراقبة هو الطريقة جمع الحقائق التي تستفاد ليجمع حقائق البحث ويستطيع

[9]Moh Nasir, *metode Penelitian*,…, hal 174

الباحث ان يلاحظها.[١٠] المراقبة هي الأسلوب الذي يعمل به الباحث بطريقة الملاحظة التامة والكتابة المرتبة. ويرجى للباحث عند المراقبة ان يلاحظ صديقا وليس فيه كذابا.[١١] رقبت الباحثه هذه المراقبة ليفهم الأنشطة في الفصل طلاما يسير عملية التدريس. اما المطابقة بين تطبيق عملية التدريس والأمال عنها المقررة وليلاحظ الإشتراك الطلاب خاصة كاوضع البحث الذي يتعلق بتطبيق عملية التدريس بمدرس أو الأصدقاء باستخدام المراقبة ايضا لمعرفة في أي مدي كان تطبيق عملية التدريس ملائمة بالأعمال المقررة.

٢. طريقة المقابلة

المقابلة هي عملية لكسب البيانات بطريقة السؤل والجواب لغرض البحث بجوار المواجهة بين السائل والمجيب باستخدام الكتاب المرافقالحوار.[١٢] وأما العلاقة بين السائل والمجيب فيترة الوقن عندما يسير الحوار وتحتتم بعد النجاح البحث. كان السائل عند حواره مع احد المجيب لابد ان يتارب المجيب حتى اعطاها المجيب البيانات الدقيقة من غير قصر. بوسيلة الحوار كان الباحث يجد البيانات التي تدبيره لكسب الأحوال العامة. ليس الحوار تقدمالسؤال والمحادثة فحسب مهما كان بينهما

---

[10]Burhan Bungin, *Penelitian Kualitatif: Komunikasi, Ekonomi, Kebijakan Publikdan Ilmu Sosial lainnya*, (Jakarta: Kencana Predana Media Grup, 2007) hal. 115

[11]S.Nasution, *Metode Research* (*Penelitian Ilmiah*), (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), hal.106

[12]Moh. Nazir, *Metode Penelitian*, …, hal. 193

يتصل اتصالا تاما. بل عند تقديم الحوار يحتاج الكفاءة في تقديم السؤال تاما. والقدرة في فهم افكار المجيب ليجد البيانات الدقيقة.[١٣]

٣. طريقة الوثائق

رأى أريكونطا الوثيقة هي أشياء المكتوبة وفي تطبيقها ان الباحثة تلاحظ وتفتش الأشياء المكتوبة كالكتب والمجلات, وكاتب المشاورة والكتابات اليومية.[١٤] طبقا بالنظر, يستخدم الكاتب الطريقة الوثاقية لأدة جمع الحقائق من المدة المكتوبة منها : الوثيقة الرسمية ليست الوثيقة الغردية. يأخذ البحثة الوثيقة الداخلية في الوثيقة الرسمية عند موليونج (Moleong) : الإعلانات ومن المجتمع.[١٥]

٤. طريقة تحليل الحقائق

طريقة تحليل الحقائق الوصفية تعتبر بالحقائق الموجودة تكسب الأشكال الحقيقة حتى يكون سهلا فى عملية البحث, ويكون الانسان الاخرين يجذب عن ذلك البحث. وهذه الحقائق الوصفية يركبها بطريقة جمع الحقائق الموجودة.[١٦]

والمراحيل التى لابد البحث ان يعلمها فى تحليل الحقائق هي :

---

[13]S. Nasution, *Metode Research* (*Penelitian Ilmiah*), …, hal.114
[14]Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, …, hal. 149
[15]Lexy J Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif*, … hal. 219
[16]Sukardi, *metodologi Penelitian Kompetensi dan Prakteknya*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2004), hal. 86

أ) اختيار الحقائق

العرض من اختبار الحقائق هو التبيين, والإختيار والتخليص والإختيار على الأحوال المهمة من احناء النمط والموضوع

ب) تقديم الحقائق

العرض منها يعنى البيان والاحبار عن النص المراتبة والمطابقة بالاوقات. حتى يسهل فى فهم موضوع البحث والخطوات الماخوذة بعده.

ج)التلخيص

اما اتخاذ الخلاصة فى هذه المرحلة ان الباحثة يسعى لأن يخدص من الموضوع البحث على الحقائق حتى يستطيع ان يجيب المسئلة من مسائل البحث

د) تفتيش صحة الحقائق

أن صحة الحقائق فى هذه البحث تتركز على مناقشة الطلاب في فهم عد اللغة العربية باستخدام الأسلوب التفتيش.[١٧] كما قدم موليونج (*Moleong*) عن عشر الطرق ثلاثة منها:

[17]Lexi J Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif*, ….., hal. 127

١) تقرير الملاحضة

هذه الطريقة تعمل بها الباحثة بملاحضة شامل ومفصل والإستمرار طولما عملية البحث وتستمير بالمقابلة ايجابيا.

٢) التثليثي (*Triangulasi*)

يعقد التثليثي أسلوب تفتيش صحة الحقائق التي تستفيد خارج الحقائق. لحاجة تفتيش صحة الحقائق او المقارنة عن النتائج المقابلة والمقاربة.[١٨]

٣) تفتيش الأصدقاء باستخدام المناقشة

نفذه هذا الأسلوب بطريقة تعريض لنتائج الأولية او النتائج الأخرية التي تحصله من المناقشة مع الأصدقاء والأعزاء.[١٩] وهذا الأسلوب بطلب أيضا الإقتراحات من الأصدقاء ليحصل النتائج الأخير.

[18]*Ibid,...*, hal 128
[19]*Ibid,...*, hal 132

هـ. مراحل البحث

مراحل في هذا البحث هي:

١. المرحلة المقدمة أو الإعدادية

هذه المرحلة تبدأ الباحثة بجمع الكتب أو النظريات المتعلقة باستراتيجية تعليم مهارة الكتابة. قبل تحديد الدراسة البحثية، أجرى الباحثة قبل البحثية في الموقع التي سوف تكون الهدف من البحث. هذه المرحلة هي أيضا عملية إعداد المقترحات، والحلقات الدراسية، حتى وافق أخيرا من قبل المشرف. في هذه الحالة، الباحث يستعمل مع الإنضباط الكامل، اتبع مجموعة الظروف.

٢. المرحلة التنفيذية

يتم ذلك من خلال جمع البيانات مرحلة تتعلق التركيز على البحوث من مواقع الدراسة طريقة الملاحظة والمقابلة والوثائق. أجري الباحثون نفسه مع التوجه مباشرة إلى البحوث المترجمة ومحاولة لجمع البيانات وفقا للمتطلبات.

تنفيذها، والنظر الباحثة عامل الوقت، وهذا هو النظر في المدارس من جدول الأعمال، مثل المدارس الدينية الوقت كان فعالا في اليومية، وبالتالي فإن البحث يمكن المضي قدما كما هو متوقع.

٣. مرحلة بحث البيانات

هذه المرحلة من الكاتبة جمع كافة البيانات التي تم جمعها بصورة منتظمة وبالتفصيل بحيث يتم فهم البيانات بسهولة وطريقة البحث العلمي، وذلك لأن التحليلات والبيانات التي تم جمعها تمكن إعطاء معنى ومغزى تمكن أن تكون مفيدا في حل مشاكل البحث.[٢٠]

٤. مرحلة التقرير

هذه المرحلة هي المرحلة الأخيرة من مراحل البحث من قبل الكاتب. ويتم ذلك عن طريق جعل هذه المرحلة تقرير مكتوب من نتائج البحوث التي تم القيام بها. ستتم كتابة هذا التقرير في شكل بحث العلمي.

[20]Moh Nazir. *Metodologi Penelitian.* (Jakarta: Ghalia Indonesia. 1998), hal. 405