

الباب الرابع

تقديم نتائج البحث

استخدام الباحث في هذا الباب من عملية جمع البيانات ونتائج البيانات التي

تستعمل الباحث في المدرسة المتوسطة المعارف فأنجونج تولونج أجونج.

أ. لمحة موجزة عن محل البحث

قد يجرى البحث بالمدرسة المتوسطة "المعارف" فأنجونج تولونج أجونج لطلاب

الصف السابع. والمبحث هو تأثير الذكاء العاطفي على إنجاز طلاب الصف السابع في

تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة "المعارف" فأنجونج تولونج أجونج العام

الدراسي ٢٠١٣-٢٠١٢. لذا، للحصول على صورة واضحة عن موضوع الدراسة،

وصف الباحث لمدرسة المتوسطة "المعارف" فأنجونج تولونج أجونج.

١. شخصية المدرسة

اسم المدرسة : المدرسة "المعارف" المتوسطة الإسلامية معهد فأنجونج

مؤسس المدرسة : كياهي الحاج أسراري إبراهيم و كياهي الحاج محمد شافعي

عبد الرحمن

رئيس المدرسة : دكتور أنديس الحاج مرزوقي

رقم إحصاءات : ١٢١٢٣٥٠٤٠٠٣٠ :

رقم هاتف : ٣٣٤٨٤٠ (٠٣٥٥)

الرمز البريدي : ٦٦٢١٧

سنة التأسيس : ١٩٦٤

الاعتماد المدرسة : ب

وقت التعلّم : صباح ومساء

عنوان الكامل المدرسة:

الشارع، القرية : الشارع ديونيغورو رقم. ٢٨، كرانج وارو

المناطق الفرعية : تولونج أجونج

الحي / المدينة : تولونج أجونج

المحافظات : جاوى الشرقية

٢. تاريخ الموجزة المدرسة المتوسطة "المعارف" فانجونج

أنفا، هدف من بناء هذا المعهد فانجونج هو خلّس حول المعهد المنطقة لنيل

التربية الدينية ويطبعهم ليكونوا الأمراء في مكائهم والأخر تزول الأمية جوانبه.

بناء على ذلك، يقوم المؤسسة التربية الدينية قسم الإبتدئية بإيقمة هذه

المدرسة. جاء كثير من الطلاب من دائرة تولونج أجونج وغيره. وعقيبة من عدد

الطلاب الكثيرة استمرار هي لا يكفي عدد المستعملة الدراسة. لذ يقيّم المدرسة المتوسطة "المعارف" فانبونج في السنة ١٩٦٤ حتى يستطيع الطلاب استمرار دراستهم إلى مرحلة الأعلى.

المعهد الإسلامي فانبونج تولونج أجونج كالمعهد العموم الذي يجرب التقدم استمرار. غير هذ حل سنين عديدة بزيدة جملة الطلاب الكثيرون، أوجدها لذلك يعمل المعهد بناء الصناعة كل سنة لارتفاع كفاءة الطلاب. لذلك يؤسس المؤسسة، بنة مؤسّسة رادين جعفر صدق (*Raden Ja'far Shodiq*) في التاريخ ١٢ فبراير ١٩٩٢.^١

٣. موقع الجغرافي المدرسة المتوسطة "المعارف" فانبونج

تقع المدرسة المتوسطة "المعارف" فانبونج تولونج أجونج قدر ١٠٠ مترا في جهة جنوب من عاصمة المدينة تولونج أجونج في الشارع فاعران دفو نكورو (*Pangeran Diponegoro*) الرقم ٢٨ في القرية كرانج وارو. لها موقع جغرافي استراتيجي جدا لأنها تقع على حافة الطريق السريع حتى أنه يمكن أن يكون من السهل أن تأخذ رحلته.

^١ مقابلة برئيس المدرسة المتوسطة "المعارف" فانبونج تولونج أجونج، ١٧ مايو ٢٠١٤

حدود المدرسة المتوسطة "المعارف" فانجونج كما يلي في الشمال المطللة على نهر جينيس، وفي منطقة الجنوب بنسبة روضة الأطفال المنور، على الغرب من قبل سكان البلدة، بينما في الجانب الشرقي من الطريق السريع.

في السنة ٢٠١٢/٢٠١١ و ٢٠١٣/٢٠١٢ عدد الطلاب بشكل ملحوظا. وفي تحليل المقبل بناء على الموقع الجغرافي، ثم هذه المدرسة سوف تنمو بسرعة في الفترة القادمة.

٤. الرؤية، و الرسالة، و الأهداف المدرسة المتوسطة "المعارف" فانجونج

أ) الرؤية :

"إنشاء وتطوير الموارد الإنساني الذين آمنوا وتقوا الله والعالم العملية

والأخلاق الكريمة"

ب) الرسالة:

(١) توليد شبان الذين يؤمنوا وتقوا من الله سبحانه وتعالى

(٢) توليد الشبان العالمين العملية والمعرفة العلمية على الأهل السنة والجماعة

(٣) توليد الشبان الذين هو على استعداد للتنافس الإنجاز

(٤) توليد الشبان من الفاضلين والنييلين

(٥) خلق بيئة المدارس الدينية.

ج) الهدف:

الاساس من الرؤية و الرسالة الماضي ثم تجعل المدرسة الاهداف في العام

الدرسي ٢٠١٣-٢٠١٤ كما يلي:

(١) تحسين كمية ونوعية البنية والتحتية والتمكينه، والتي تدعم تحسين

الإنجاز عمالية الدينية الإسلامية، والإنجازات الأكاديمية وغير الأكاديمية

(٢) زيادة كمية ونوعية البنية والتحتية المختبرات العلمية

(٣) زيادة عدد الطلاب الذين يتقنون اللغة العربية واللغة الإنجليزية بنشاط

(٤) يجد المدارس والمؤسسات التعليمية يدركون حسبنا^٢

٥. تركيب المنظمة في المدرسة المتوسطة "المعارف" فانجونج

استعمل تركيب المنظمة لتسهيل التنسيق بين الرئيس و المرؤس مع الرقابة

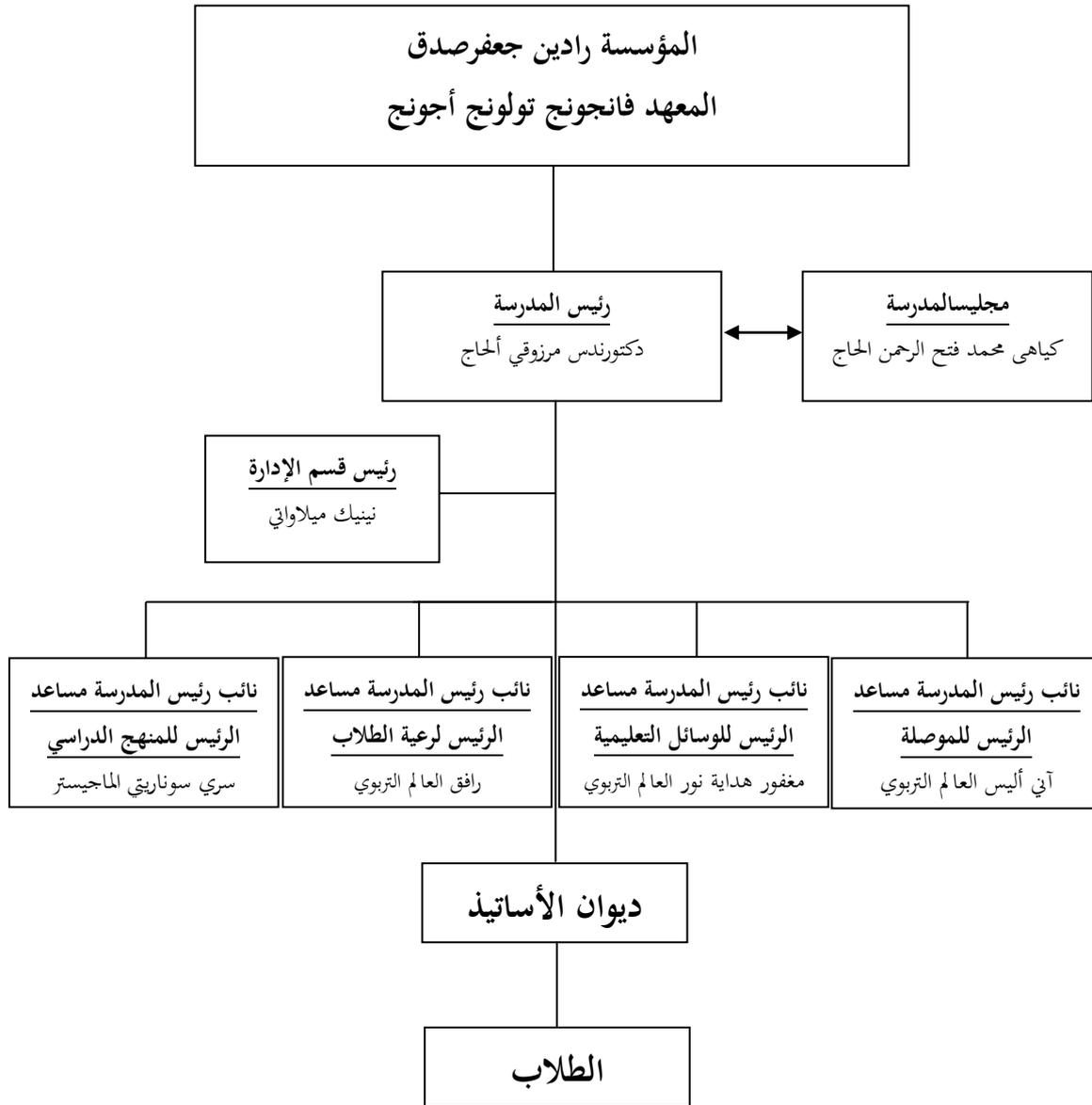
المؤسسة. اما عن تركيب المنظمة المتوسطة الإسلامية معهد فانجونج تولونج أجونج،

فهي :

^٢ إدارة المدرسة المتوسطة "المعارف" فانجونج تولونج أجونج، ١٧ مايو ٢٠١٤

تركيب المنظمة في المدرسة المتوسطة "المعارف" فانبجوتولونج أجونج العام

الدراسي ٢٠١٣-٢٠١٤ م



الجدول ٤,١

الإصدار : موظف المدرسة المتوسطة فانبجوتولونج للعام الدراسي ٢٠١٣-٢٠١٤ م

٦. حالة الموضوعية المدارس

أ) ملكية الأراضي المملوكة بالمؤسسة

ب) حالة منح الأراضي

ج) مساحة الأرض المحتلة ٨٠٠ متر مربع

د) مساحة البناء ٦٠٠ متر مربع

٧. حالة الطلاب في المدرسة المتوسطة "المعارف" فانجونج

لمعرفة جملة الطلاب المدرسة المتوسطة "المعارف" فانجونج تولونج أجونج العام

الدراسي ٢٠١٣-٢٠١٤ منظور في الجدول كما يلي :

حقائق الطلاب بالمدرسة المتوسطة "المعارف" فانجونج تولونج أجونج للعام الدراسي

٢٠١٣-٢٠١٤ م^٣

| عدد الطلاب الكامل | عدد الطلاب | الطلاب | | الفصل | التمرة |
|-------------------|------------|--------|------|-------|--------|
| | | نساء | رجال | | |
| ١٦٧ | ٤٢ | ٢٠ | ٢٢ | أ | ١ |
| | ٤٢ | ٢١ | ٢١ | ب | ٢ |
| | ٤٢ | ٢٢ | ٢٠ | ج | ٣ |

^٣ إدارة المدرسة المتوسطة "المعارف" فانجونج تولونج أجونج، ١٧ مايو ٢٠١٤

| | | | | | | |
|-----|-----|-----|-------------|---|--------|----|
| | ٤١ | ٢٠ | ٢١ | د | | ٤ |
| ١٦٥ | ٤٠ | ٢٦ | ١٤ | أ | الثامن | ٥ |
| | ٤٥ | ٢٨ | ١٧ | ب | | ٦ |
| | ٤٢ | ٢٣ | ١٩ | ج | | ٧ |
| | ٣٨ | ٢٥ | ١٣ | د | | ٨ |
| ٩٣ | ٣١ | ١٧ | ١٤ | أ | التاسع | ٩ |
| | ٣١ | ١٥ | ١٦ | ب | | ١٠ |
| | ٣١ | ١٥ | ١٦ | ج | | ١١ |
| ٤٢٥ | ٢٣٢ | ١٩٣ | جملة الطلاب | | ١٢ | |

الإصدار: الوثيقة للمدرسة المتوسطة "المعارف" فأنجونج تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٣-٢٠١٤.

الجدول ٢, ٤

كما رأينا أن عدد طلاب المدرسة المتوسطة "المعارف" فأنجونج تصنف على معتدلة .
إجمالي الجملة بهذه المدرسة ٤٢٥ طلاب. يتكون من ١٦٧ طلاب التي تقسيم
إلى ٤ الفصل السابع، وتقسيم ١٦٥ طلاب إلى ٤ الفصل الثامن، و تقسيم ٩٣
طلاب إلى ٣ الفصل التاسع.

٨. حالة الاساتيد المدرسة "المعارف" المتوسطة الإسلامية معهد فأنجونج

الاساتيد الذين يعلمون مسؤول الإداري لتنفيذ التعلم، في هذه الحالة

المدرسين بالمدرسة المتوسطة "المعارف" فأنجونج تولونج أجونج قدر ٢٧ أساتيد

المعلمين التربوي. وبصرف النظر عن هذه المواضيع وجود أنشطة المنهجية مثل

الكشافة (PRAMUKA)، صليب الاحمرالمراهقي (PMR)، فن قراءة القرآن، وكرة القدم، والسباحة، ومسيرة الفرقة. جملة الاساتيد و لتعيينها منظور في الجدول كما يلي :

الاساتيد بالمدرسة المتوسطة "المعارف" فانجونج تولونج أجونج للعام الدراسي

٢٠١٣-٢٠١٤ م^٤

| الدراسة | الأسماء | التمرة |
|--|--------------------------------------|--------|
| معالم الصلوة | دكتورندس مرزوقي الحاج | ١ |
| اهل السنة والجمعة | كياهى محمد فتح الرحمن الحاج | ٢ |
| الاقتصادي والجغرافي | سري سونارتي الماجيستر | ٣ |
| الوطنية | ايون سري وينداري العالم التربوي | ٤ |
| اللغة العربية | آني أليس العالم التربوي | ٥ |
| فقه و قراءن الحديث | سوماجي | ٦ |
| الاقتصادي | نور الرحمن العالم التربوي | ٧ |
| الرياضيات والبيولوجيا | رينا يوانا العالم التربوي | ٨ |
| الكيمياء | تيتيك راحميا تي العالم التربوي | ٩ |
| فن وثقافة | فورواتي العالم الحكمى الإسلامى | ١٠ |
| عقدية الأخلاق وقراءن الحديث | عين زكية العالم التربوي | ١١ |
| اللغة الإنجليزية | دكتورندس نانيك إراوتي العالم التربوي | ١٢ |
| تاريخ الثقافة الإسلامية واللغة العربية | زين العبدن العالم التربوي الإسلامى | ١٣ |
| الرياضة وقراءن الحديث | رافيق العالم التربوي الإسلامى | ١٤ |

^٤ إدارة المدرسة المتوسطة "المعارف" فانجونج تولونج أجونج، ١٧ مايو ٢٠١٤

| | | |
|-------------------------------------|---|----|
| الرياضيات والبيولوجيا | داني آروانتو العالم التربوي الإسلامي | ١٥ |
| اللغة الإنجليزية والبيولوجيا | مغفور هداية نور العالم التربوي الإسلامي | ١٦ |
| اللغة الإندونيسية | يوديك مانجا أسمارا العالم التربوي | ١٧ |
| اللغة الإندونيسية | فريما أغوس س. العالم التربوي | ١٨ |
| الفيزياء والبيولوجيا | رميك ولنساري العالم التربوي | ١٩ |
| تكنولوجيا المعلوماتية | يوليانترو العالم التربوي | ٢٠ |
| اللغة الإنجليزية واللغة الإندونيسية | دميك سري رزقي العالم التربوي | ٢١ |
| التاريخ والوطنية | محمد فتح المنان العالم التربوي الإسلامي | ٢٢ |
| الجغرافيا | إيكا دوي أغوستنا العالم التربوي | ٢٣ |
| الرياضيات واللغة العربية | أحمد فخر الدين العالم التربوي الإسلامي | ٢٤ |
| الكشافة ومسيرة الفرقة | أنيك خميدة | ٢٥ |
| صليب الاحمروكرة القدم | أحمد قديم | ٢٦ |
| فن قراءة القرآن والسباحة | ناناع | ٢٧ |

الإصدار: الوثيقة للمدرسة المتوسطة "المعارف" فانبونج تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٣-٢٠١٤

الجدول ٤,٣

يكون أساتيد اللغة العربية في بالمدرسة المتوسطة "المعارف" فانبونج تولونج أجونج تتكون من ثلاثة أساتيد، وهم سيدة آني أليس تدرّس اللغة العربية في الصف السابع والثامن والتاسع. وسيد زين العابدين في الصف السابع والتاسع. وسيد أحمد فخرالدين في الصف التاسع والثامن.

ب. تقديم حقائق البيانات

١. استراتيجية في مهارة القراءة لدرس اللغة العربية

في عملية التعلم، كان الطلاب حيث من تتأثر حالة المعلم. المعلم هو الذي كمصدر واحد للعلم والقدرة اللازمة لتكون قادرة على نقل معارفهم إلى طلابهم باستخدام متنوعة من أساليب وأدوات للعلم أو للمساعدة على تحقيق نشاط التعلم، و في هذه الحالة واحد منهم هو تطبيق الإستراتيجية المتنوعة مع يوافق وتتمام تطبيقها على الطالب. في أنشطة التعليم والتعلم، وكذلك، ليس كل الطلاب قادرين على التركيز في وقت الطويلة. يتم إعطاء الطلاب امتصاص المواد تختلف أيضا، بعضها سريع، وبعضها معتدل، وبعضه ابطيئة. العوامل التي تؤثر على امتصاص الطلاب الاستخبارات لدراسة المواد المقدمة من قبل المعلم. يتطلب ضد الفرق امتصاص الطلاب كما ذكر أعلاه، ومدرس اللغة العربية يحتاج الإستراتيجية التعليم مناسب لحالة واحتياجات الطلاب والطريقة هو الواحد الإجابة. لأنتجمع من الطلاب يمكن تمتص بسهولة اداة الدرس اذا مدرس يستعمل واحدة من الطريقة او استراتيجية مثل *drill, index card match, broken square*. لأن ذلك، يصير المعلم اللغة العربية، ويجب أن تكون قادرة على تحسين دورها وقت وجوده في الفصل. استراتيجية يمكن أن تكون فعالة عندما نفذت لينظراحتياجات الطلاب. تنوع

كيفية التعلم يعطى التأكيد وغيرها، ويمكن أيضا يعطى التعليل الى الطلاب ليكونوا أكثر حماسا في التعلم.

الاستراتيجيات هي عملية المعلمين فى استعمال المهارة وادوة التربية المستعدة فى تحصيل التعلق الفعلى بين البيئة والأجوال وفى مهارة القراءة استراتيجية متنوعة يستعملها المعلمون مثل استراتيجية.

قال الأستاذ زينال وهو معلم اللغة العربية فى الصف السابع

"إن الاستراتيجية هي نشاطة التعلّم يعملها المعلم للتلاميذ لتحصيل أهداف التربية الفعالية. لأن الاستراتيجية مهمة جدا فى التعلم ليعرفهم ولتربية الطلاب فى الزمن الآن والمستقبل."^٥

واما الإستراتيجية عند الأستاذ اخرى معلم اللغة العربية فى الصف السابع

فهى:

"الكيفيات المختلفة يعملها المعلمون للطلاب لتحصيل أهداف التربية المختلفة وقال إن للمعلمين استراتيجية مختلفة بينهم. وبالاستراتيجية المختلفة تتكون النتائج الجيدة"^٦

^٥ المقابلة مع الأستاذ زينال كمدرس اللغة العربية. ١ مايو ٢٠١٤ م

^٦Ibid

ويعمل المعلمون الإستراتيجية وظيفتهم اثناء التعلم على حد الاكثر, لانها تشتعينهم في التعلم الجيد المراد. وبها يحتمس التلاميذ في اشتراك التعلم لاسيما في تعلم اللغة العربية, لأنهم لا يملون التعلم بإختلاف الاستراتيجية.

ويدل على هذه الحال مارئته الباحثة اثناء البحث باحصائها مع المعلمين في درس اللغة العربية.

استراتيجية المطابقة في مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة المعهد فاجونج تولونج اجونج كما يلي:

قال استاذ زينال عن استراتيجية المطابقة في مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة المعهد فاجونج تولونج اجونج:

" Drill هو واحد من الإستراتيجية الذى استعملت مرارا في وقت التعلم في الفصل. يعطى المثال كيفية يقول الكلمة في القراءة ثم يكرر الطلاب القراءة بصحيح."^٧

وقال أستاذ زينال أيضا من استراتيجية اللغة العربية الأخرى:

انى أحب الإستراتيجية *Broken Squeree*, لأنها كثير من التلاميذ الذين لم يعرفوا معانى المفردات لأنهم يشعرون الصعوبة في المعرفة معان المفردات. كثير من التلاميذ الذين يشعرون الصعوبة في قراءة العربية لاسيما عن الكلمات التي ليست لها حركة. ولاسيما في فهم معانها,

⁷Ibid

فذلك استعمال الأستاذ نادى هذه الإستراتيجية لكي يفهم اما سهلة. ومن الأصعب لديهم حفظ المفردات كثير من التلاميذ الذين يشعرون الملل لحفظ المفردات. عادة اشير على التلاميذ أن يحفظ المفردات الموافقة بالموضوع المعلم وأمرتهم في تحفيظها إلى الأمام مع معنيها. وبذلك يحفظ التلاميذ المفردات قليلا.^٨

سوى ذلك استملت الإستراتيجية الأخرى وهي *Indeks card*. هذه

الإستراتيجية تستعمل لتجرب التلاميذ في فهم الجمل مثل الكلمة ومعناها والأسئلة وإجابتها لأنهم لا يفهمون معانيها.

قال الأستاذ زينال أيضا:

"أن المخرجين من المدرسة الابتدائية يشعرون الصعوبة في القراءة, لأن فيها لا يعلم درس اللغة العربية باختلاف المتخرجين من المدرسة الابتدائية الإسلامية كثير منهم الذين يستطيعون في القراءة. فلذلك هم يحتاج في تعليمهم الصبر من المدرسة الابتدائية الإسلامية."^٩

واما الأستاذة آليس وهو معلم اللغة العربية تقول:

اني عامل بالإستراتيجية الموفقة مع الأستاذ نادى وهي *Broken Squeree*. وعلتها متسابقة بما رآها الأستاذ نادى, كثير من التلاميذ الذين لم يفهموا المفردات وهم يشعرون الصعوبة في القراءة لاسيما في فهمها. استعملت هذه الإستراتيجية لما يفهم اللغة العربية لاسيما في

^٨المقابلة مع الأستاذة اللغة العربية. ٣ مايو ٢٠١٤ م

^٩*Ibid*

المفردات. وكان التلاميذ من الصف السابع يشعرون الصعوبة في المفردات لاسيما في القراءة.^{١٠}

بناء على نتائج المقابلات مع مدرس اللغة العربية قال الأستاذ زينال:

"..... والاستراتيجيات المختلفة يصير الطلاب تصبح دوافع لتعلم قراءة النص العربية مثل مع طريقة *drill* على إيصال المواد الدراسية القراءة، وبعد ذلك في الوسط أو في النهاية تدريسي سوف أرسلت بعض الطلاب لتكرار وقد درس القراءة. استراتيجية أخرى أنني غالبا ما تستخدم هي الاستراتيجية *index card match*، وظيفة هذه الإستراتيجية لتقويم أي شيء لقد علمت الطلاب وكذلك ليعرف درجة يفهم الطلاب. كان الأطفال متحمسين جدا اذا يتتبع الدرس بإستراتيجية *index card match* وعادة هذه الاستراتيجية تطبيق مناهج الفرقة."^{١١}

وأضاف أيضا أنه في عملية التعلم، التخطيط في كل بدء التدريس في

الفصول الدراسية هو مهم جدا لأنه في المستقبل هناك خطط ما الاستراتيجيات التي

تستخدم ليوافق المادة التي يوصل انتظره.

وفقا للمعلم لها يجب إعداد استراتيجيات لخياري أخرى إذا كان الشرط

الفصل او ظروف التعلم ليس مناسب وفقا بالإستراتيجية التي يستعمل في وقت

التعلم.

¹⁰Ibid

¹¹البيانات الوثائق، التاريخ ٧ مايو ٢٠١٤ م

"... في بعض الأحيان التعلم ليس مناسب التخطيط له، لأن حالتها ليس تمام، مثال درس اللغة العربية ذومال في وقت بعد الرياضية أو في وقت متأخرة، والتي يمكن ان يعمل عملية التعلم ليست مواتية، لذلك يجب أن يكون هناك استراتيجية خيارى للتغلب"^{١٢}.

في لجنة التربية لا يمكن وضعت من دور ومسؤوليات المعلم. دور المعلم مهم جدا لتطلع مهارات القراءة لدى الطلاب. في عملية التعلم المعلم يجب أن يفهم دور وموقف. مهمة المعلم هو تعليم، في حين الطلاب يتعلم. بين الثانية يجب أن يكون متصلا بعض لبعض في عملية التعليم مع حماس عالية الطلاب سيخلق التعلم النشط والتفاعلي.

استراتيجية يقبض على اشتراك التعلم في الفصل. الطالب لا تكون قادرة على تعلم جيدا وبجد إذا لم يكن المعلم استراتيجية جيدة و تعليل في النفس الطلاب للتعلم. حتى في غياب الاستراتيجيات المناسبة والمتنوعة، يسير الطلاب يشعرون بالتعب والملل بسهولة، لاسيما اذا رتبية استراتيجيتها. وبالتالي، المعلم هي دائما يهتم بمسئلة هذه الاستراتيجية وتحاول لأجلا يتغير ان يتأجج في النفس الطلاب هو واحد في تحسين مهارات القراءة، يرباستخدام استراتيجيات *drill, index card match, broken square* هي واحدة من الاستراتيجيات التي يستعمل واحد من

^{١٢}المقابلة، التاريخ ٣ مايو ٢٠١٤ م

المعلم اللغة العربية في المدرس الإسلامية معهد فاجونج تولونج اجونج. في هذه الحالة وفقا لما استاذ زينل المعلمين اللغة العربية:

".... وفيما يختص بطريقة التي يستعمل في كل التعلم هي متنوعة جدا، في حين أن يستعمل الطريقة *drill* هي واحدة من الاستراتيجيات التي تستخدم في كثير من الأحيان عندما عملية التعلم، لأن بهذه الطريقة هؤلاء الأطفال سوف تكون قادرة على تلفظ سديد و صحيح. الى جانب ذلك، الاستراتيجية *index card match* أتقدم بطلب الفصول الدراسية حتى لكي أن الأطفال ليس الملل مع التعلم في الفصل، عادة هذه الاستراتيجية تستخدم مثل تقويم لقياس استيعاب الطلاب .." ^{١٣}

في تعليم الدراسة مناسب على الملاحظة, والمعلم تنفيذ عملية التعلم باستخدام *Drill, index card match, broken square* يستقبل بحماس ان يتعلم الطالب ولو بعض الطلاب ليست جذب الى الإستراتيجية التي تستخدم المعلم. في هذه الحالة عبور الباحثون أيضا التحقق من عدد الطلاب، مع اثنين من طلاب تمت مقابلتهم لتحديد صحة المعلومات ومستوى موثوقية البيانات التي تم الحصول عليها من مخبرين الرئيسية التي استنادا إلى نتائج دراستين الاختيار عبر مع الباحث الطالب يعني إميلدا وحسنيا، قال إميلدا:

^{١٣} البيانات الوثائق, التاريخ ٩ مايو ٢٠١٤ م

"..كان اشعور سروري مع طريقة التدريس الأستاذ مثيرة جدا للاهتمام، المعلم الاول قرأة ثم تليها الطلاب. نحن نعرف كيفية تصحيح النطق. وعادة في نهاية الدرس، تعيينو احد من بين الطلاب لقرأة الدرس وغيرهم من الطلاب الإهتمام والمتابعة."^{١٤}

وقال أيضا:

".... انا بدافع جدا من خلال استراتيجية بطاقات المطابقة التي يتم استخدامها من قبل المعلم، لأنني يمكن أن تتعلم من هذا الزوج من الكلمات أو العبارات باللغة العربية مع المعنى، أصبححماس في دراسة الدروس وأشعر بالسعادة عندما في الفصل, انا و أصدقاء يشعر بأن هناك مسابقة للحصول على تزدليقيمة من الأستاذ زينال الى الجامعة تركيب الكلمة بصحيح."^{١٥}

٢. المشكلات فى استراتيجية تعليم مهارة القراءة فى المدرسة المتوسطة

"المعارف" فانجونج تولونج اجونج

فى منهاج التعلم وترتبط الاستراتيجيات التي المعلم تعلم ليست دائما

على التام أن يكون العوامل فى عملية التعلم. كما قال استاذ زينال:

"سعي المعلم فى إعداد استراتيجية التعلم قد حطط ونفذ كيفية الحد الأقصى. فيما يتعلق التعلم اما مؤكد بعض العوائق مثل وقت تعليماللغة العربية ليس تمام لأن فى وقت بعد الرياضية اوفى اخرى

^{١٤}المقابلة، التاريخ ١٤ مايو ٢٠١٤ م

^{١٥}Ibid

الوقت ، حالة الخلفية الطالب مثل جو المنزل ليست جيدة حتى التركيز مشوش.^{١٦}

وفقا لملاحظات الباحثين في التعلم الذى يصير واحدة من العوائق التعلم هي الوقت و الطلاب، بل هو تأثير كبير جدا على عملية التعلم. عندما الساعة المدرسى اخرى الساعة التعلم او فى الساعة بعد كان بعد الرياضة، وحالة الطلاب غير الثابت، تعب، وليس التركيز. عندما تواجه المعلمين مع الوضع من الطلاب الذين يجرب صعوبة فى القراءة النص مثل اقل القدرة او لا يقدر بذلك يمكن ان تعوق سير العملية التعليمية. حتى فى المدرسة المتوسطة فاجونج تولونج اجونج موجود اضافى القراءة وكتب القرآن لتساعد ويدرب الطلاب ليس يقدر او ليس الطلاقة يقراء النص العربية، ليتعلم اضافى فى خارج ساعات التعلم.

اضاف استاذ زينال الذى عوامل العوائق ايضا مواضيع الى الإستراتيجية

التي استعداد او طريقة، كما قال استاذ زينال يعنى:

"وليس استراتيجية التعلم مثالية، ولكن يحاول المعلم لإختيار استراتيجية التي تناسب حالة الميدان. احيانا طريقة فى استعماله ليس

^{١٦}المقابلة، التاريخ ٨ مايو ٢٠١٤ م

الهدف الصحيح اذا كانت الظروف الفصل لافئة مواتية او الطلاب الذين هم اقل النشاط.^{١٧}

وقال الأستاذ اللغة العربية اخري يعنى:

"في كل طريقة الذي ليست كامل, اذا في كل الطريقة موجود النقص في التطبيق عملية مثل بطريقة *Drill*. في استعمال طريقة ليس اصطلاح طريقة جيدة ولكن طريقة سديد. لأن في استخدامه يجب ان ننظر الى وضع والظروف الطلاب مثل وضع الفصل, والبيئة."

من المقابلة يمكن ان ينظر عوامل عوائق من الإستراتيجية المعلم في يرتفع يقرأ القدرة موجود بعض العوامل مثل قال استاذ زينال يعنى وضع الفصل, والبيئة ظروف الطلاب واحيانا طريقة نفسه.

في عوامل العضد استراتيجيات المعلم ليرتفع قدرة القراءة الطلاب يعنى معدد التسهيل, الوسائل وعيون التعليم. واما عوامل العوائق هو حاله الفصل ظروف الطلاب التي استدامة وبيئة الطلاب. اذا بيئة الأسرة ليس جيدا تأثر على عملية التعلم الأطفال في المدرسة.

٣. علاج المشكلات في استراتيجية تعليم مهارة القراءة في المدرسة

المتوسطة "المعارف" فانجونج تولونج اجونج

لتكون قادرة على قراءة، وهناك تقنيات محددة التي يجب أن يفهمها. في الواقع، لن يتقن الجميع على الفور للقراءة. هذه المهارة تأخذ الممارسة التي قد تكون بشكل متكرر لشخص ما لإتقان التقنيات المناسبة في القراءة. وتعتبر هذه المناورات المهم أن تفعل بتلك التقنيات لأن عادة الشخص الذي يعلم الشخص أو لأن تقرأ بسرعة واجهت بعض المشاكل التي تمكن أن تكون عائقاً أمام القراءة السريعة.

العادات التي تتعين على المرء أن يقرأ حتى دون وعي وتمكن أن تصبح

عقبة وتمكن ان تقرأ بسرعة. وتعدّد عادة على مرالسنين و تشمل:^{١٨}

(١) الالفاظ أو كلام غير واضح عند قراءة

(٢) قراءة بتحريك الشفاه ولكن ليس بصوت (التمتمة)

(٣) الرئيس الذي يتحرك في اتجاه الكتابة التي تقرأ

(٤) الأصابع تشير الكتابة التي تقرأ

¹⁸Soedarso, *Speed Reading, Sistem Membaca Cepat dan Efektif*, (Jakarta: Gramedia Pustaka. 2005) hlm. 124

٥) يتم إرجاع حركات العين إلى كلمات سابقة أو تكرار الكلمات قراءة من

الجبهة.

٦) قراءة في القلب

يقال أستاذ زينال من علاج المشكلات في استراتيجيات تعليم مهارة

القراءة في المدرسة المتوسطة "المعارف" فابجونيغ تولونيغ اجونيغ كما يلي:

"قام المدرس بإعطاء التدريبات الأسبوعية والتمرينات الشهرية والامتحان النصفى والنهائي، اشترك الطلاب في المسابقات التي تدافع إلى اكتساب اللغة العربية، تأتي العقوبات لمن لا يهتم بمنظمة المعهد بالعقوبات التي فيها التدريب لنيل الكفاءة اللغوية كحفظ المفردات وإنشاء المقالات باستخدام اللغة العربية أو الإنجليزية."^{١٩}

^{١٩}المقابلة مع الأستاذ زينال، التاريخ ١٩ مايو ٢٠١٤ م