

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

التعليم هو عملية معقدة تحدث في كل شخص طوال حياته، وتحدث عملية التعليم بسبب تفاعلات الشخص مع الآخرين ومجموعات المجتمع والبيئة وما إلى ذلك.^٢

اللغة العربية هي لغة التواصل في القرآن. باعتبارها لغة القرآن الكريم، لا يمكن فصل اللغة العربية عن المسلمين. ولذلك فإن تعليم اللغة العربية في إندونيسيا، وخاصة في المدارس الداخلية الإسلامية، يكاد يكون من المؤكد أن الهدف هو دراسة التعاليم الإسلامية وتعميقها من خلال الكتب العربية.^٣

تتكون اللغة العربية من عدة شعب من المعرفة، منها: النحو، والشرف، والبلاغة، والمثلة، والمفردات، وغيرها. إن النظام المثالي لتعليم اللغة العربية، بصرف النظر عن قدرته على تمكين الطلاب من إتقان فروع المعرفة المذكورة أعلاه، فهو

² Mohammad Zarkani, *Efectivitas Metode Elektik dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Jurnal Al-Amin; Kajian Pendidikan dan Sosial Kemasyarakatan Vol. 4 No. 2 (juli-desember) 2019, P-ISSN: 2527-4155 E-ISSN : 2527-6557, Hal. 37

³ Bisri Mustofa dan Abdul Hamid, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Maliki Press, 2012), Hal. 6

قادر أيضًا على إكساب الطلاب مهارة لغوية، وتشمل هذه المهارة: (١). مهارة

الاستماع، (٢). مهارة الكلام، (٣). مهارة القراءة، (٤). مهارة الكتابة.^٤

المفردات هي العنصر الأساسي في اللغة الذي يجب على طلاب اللغة

الأجنبية إتقانه حتى يكتسبوا مهارة الاتصال في تلك اللغة. أنشطة التحدث هي

في الواقع مادة مثيرة للاهتمام للغاية، ولكن الوضع يمكن أن يكون عكس ذلك.

تصبح أنشطة التحدث مملة، ولا يتم تحفيز مشاركة الطلاب ويصبح الجو في الغرفة

قاسيًا. يحدث هذا على الأرجح لأنه مدفوع بنقص المفردات وأنماط الجمل التي

يملكها الطلاب.^٥

تعد المفردات في دروس اللغة الأجنبية أمرًا أساسيًا وهامًا لنجاح الشخص

في إتقان لغة جديدة. كلما أتقنت المزيد من المفردات العربية، زادت فرصة إتقان

جميع مهارة اللغة العربية، مثل مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة الكتابة،

⁴ Mohammad Zarkani, *Efectivitas Metode Elektik dalam Pembelajaran Bahasa Arab*,,,,, Hal.

⁵ Syarifuddin Hasyim, “Keefektifan Pembelajaran Mufradat Untuk Meningkatkan Kemahiran Berbicara Bahasa Arab Santri Dayah Di Kota Banda Aceh”

ومهارة القراءة.^٦ المفردات عنصر مهم في اللغة ووجودها جزء من اللغة نفسها لأنها

تعمل كشكل من أشكال تعبير الجملة والخطاب.^٧

وسيلة الصورة هي الوسيلة التي يمكن رؤيتها فقط ولا يمكن سماعها بسبب

عدم وجود صوت.^٨ تعد وسائط بطاقات الصور إحدى أدوات التعليم باستخدام

بطاقات الصور. حيث تم تصميم وسائط البطاقة المصورة لتسهيل التعليم، لأنه

سيتم تقسيم الطلاب إلى عدة مجموعات ودعوتهم للعب الورق للإجابة على الأسئلة

حتى تجذب اهتمام الطلاب بالتعليم.^٩

يعد استخدام وسائط البطاقة المصورة أحد الوسائط التي يمكن استخدامها

لتحسين إتقان الطلاب للمفردات، خاصة في دروس اللغة العربية. يجب أن يتم

إعداد وسائط بطاقة الصور مسبقًا من قبل المربين الذين يتأكدون من أن الطلاب

في دروس اللغة العربية ليست دروسًا مملة ومتعبة.^{١٠}

⁶ Dwita D, "Pengaruh Penggunaan Media Video Animasi terhadap Peningkatan Penguasaan Mufrodlat (Kosa kata) Pembelajaran Bahasa Arab Peserta Didik Kelas VII Mts Mathla'ul Anwar Cemplang Tahun Pelajaran 2022/2023", Shawtul Arab : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, 3(1), 2023, Hal 20-34.

⁷ Dede Rizal Munir & Siti Nurlatifah, Efektivitas "Metode Tebak Kata " Untuk Meningkatkan Penguasaan Mufrodlat Dalam Pembelajaran Bahasa Arab. Jurnal Ilmiah Research Student, 1(2), (2023), Hal 1-13

⁸ Wina Sanjaya, "Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan", (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2016), hlm.172.

⁹ Nida, Parmiti, Sukmana, "Pengembangan Media Kartu Bergambar Berorientasi Pendidikan Karakter Pada Mata Pelajaran Bahasa Bali" (Bali : Jurnal Edutech Undiskha, Universitas Pendidikan Ganesha, No. 8, I, 2020), hlm. 19.

¹⁰ Muh Haris Zubaidillah, "Pengaruh Media Kartu Bergambar (Flash Card) Terhadap Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab", (STIQ Amuntai : Al Mi'yar No.1, Vol 2, 2019), hlm.14.

طريقة التعليم هي مستوى شامل لتخطيط البرامج يرتبط ارتباطاً وثيقاً بخطوات تقديم مادة الدرس بطريقة إجرائية، ولا تتعارض مع بعضها البعض، ولا تتعارض مع الطريقة. بمعنى آخر، الطريقة هي خطوات عامة فيما يتعلق بتطبيق النظريات الموجودة على نهج معين.¹¹ ولذلك يمكن تعريف الطريقة بأنها نظام عام لكتابة وتجميع وتقديم المادة اللغوية وما يجب مراعاته عند مشكلد الطريقة هو أنه لا ينبغي أن يكون هناك تعارض بين الطريقة والمنهج الذي تقوم عليه.¹²

لطريقة تدريس اللغة العربية دور مهم في عملية التعليم، لذلك يجب على معلم اللغة العربية أن يحرص في اختيار ومشكلد الطريقة التي سيتم تطبيقها في التعليم. إن اختيار الطريقة الصحيحة يمكن أن يجعل عملية التعليم تسير بشكل جيد وعلى النحو الأمثل. وبدون استخدام الطريقة المناسبة، فإنه سيجعل من الصعب تحقيق أهداف التعليم.¹³ طريقة التدريب في تعليم اللغة العربية هي طريقة تدريس تؤكد على الممارسة المتكررة لتكوين مهارة أو عادات في استخدام اللغة العربية. تهدف هذه الطريقة بشكل أساسي إلى مساعدة الطلاب على التعود

¹¹ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung, Pt.Remaja Rosda Karya, 2011), Hal.168

¹² Mohammad Zarkani, *Efektivitas Metode Elektik dalam Pembelajaran Bahasa Arab*,,,,,, Hal. 40

¹³ Siti Milatul Mardiyah, *Metode Elektik dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Tarbiyatuna: Jurnal Pendidikan Ilmiah Vol. 5 No. 1 (juni) 2020, Hal. 21

بسرعة على بنية الجملة والقواعد والنطق الصحيح. وفي هذا السياق، يمكن أن تتخذ طريقة التدريبات شكل تكرار المفردات، أو النطق، أو الجمل القياسية، أو الأنماط النحوية المهمة.

ولتحقيق الأهداف في تعليم اللغة العربية، وخاصة المفردات، لا بد من طريقة من خلال ممارسة أو تكرار ما يسمى بطريقة التدريبات. حيث تعتبر هذه الطريقة هي المفتاح لتحقيق النجاح في فهم اللغة العربية بمهارة. طريقة التدريبات هي ممارسة مستمرة. حتى يصبح أمراً شخصياً في شخصية الطفل. تعتبر طريقة التدريبات هذه طريقة تعليمية جيدة لغرس عادات معينة. وبصرف النظر عن ذلك، يمكن أيضاً استخدام هذه الطريقة للحصول على البراعة والتصميم والكمال والدقة في ممارسة الشيء قيد الدراسة.¹⁴

وبحسب جمارة في كتاب صبري سوتيكنو، فإن استخدام طريقة التدريبات في عملية التعليم هو أن يتمكن الطلاب من اكتساب المهارة الحركية، مثل الكتابة ونطق الحروف وصنع الأدوات واستخدامها، كما يكتسبون المهارة العقلية مثل الضرب والجمع والدمج. الطرح والقسمة والعلامات/الرموز وما إلى ذلك. وبصرف النظر عن ذلك، فإنه يمكن أيضاً تكوين عادات وزيادة دقة وسرعة التنفيذ.¹⁵

¹⁴ Ridwan, *Pembelajaran Al-Qur'an Hadits*, Hal. 102-103..

¹⁵ Sobry Sutikno, *Belajar dan Pembelajaran*, Hal. 99.

في تعليم اللغة العربية، وخاصة تعليم المفردات، هناك العديد من المشكلات في تنفيذها، مثل العوامل المعرفية التي تظهر أن غالبية الطلاب يأتون من خلفيات تعليمية في المدرسة الابتدائية، لذا فإن تعليم اللغة العربية هو شيء جديد بالنسبة لهم. وتكشف العوامل المؤثرة أن حماس الطلاب لتعليم اللغة العربية منخفض إلى حد ما. القليل منهم فقط يهتمون بنطق الأصوات وحفظ المفردات، لأنهم يشعرون بعدم الإلمام باللغة. تؤثر البيئة الاجتماعية أيضاً على مستوى حماس الطلاب للتعليم. عندما تدعم البيئة استخدام اللغة العربية، يشعر الطلاب بتحفيز أكبر، خاصة إذا كان لديهم أقران ينشطون أيضاً في نطق الأصوات وحفظ المفردات.^{١٦} وتشارك المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٩ بليتار بشكل فعال في مختلف المسابقات في مجال اللغة العربية، رغم أنها لم تنجح حتى الآن في تحقيق إنجازات على المستوى الخارجي. وفي محاولة لمواصلة تحسين قدرات الطلاب، تعقد هذه المدرسة بانتظام أنشطة شهر اللغة كل عام. ويمتلى هذا النشاط بالعديد من المسابقات الداخلية باللغة العربية، والتي تهدف إلى صقل قدرات الطلاب واستكشاف إمكاناتهم ومواهبهم. من خلال شهر اللغة، تأمل المدرسة المتوسطة

¹⁶ Joko Andi Koiruman, *Identifikasi Kesulitan Pembelajaran Mufrodad Pada Santri*, Joeai (Journal Of Education And Instruction), Vol. 7, No. 1, 2024, Hal 51

الإسلامية الحكومية ٩ بليتار في إنتاج جيل متفوق في مجال اللغة العربية ومستعد للمنافسة في المسابقات الخارجية في المستقبل.

يمكن النظر إلى المشكلات في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٩ بليتار على أنها مزيج من العوامل المعرفية المتعلقة بالخلفية التعليمية، والعوامل العاطفية التي تؤثر على الاهتمام بالتعليم، والبيئات الاجتماعية التي يمكن أن تدعم أو تعيق عملية التعليم.

لا يزال الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٩ بليتار يواجهون المشكلات في نطق الالفادز باللغة العربية بشكل صحيح وفهم المفردات بشكل صحيح. إحدى الطريقة المطبقة للتغلب على هذه المشكلة هي طريقة طريقة التدريبات. ومن المأمول أنه باستخدام طريقة التدريبات، سيصبح الطلاب أكثر اعتيادًا على نطق وفهم المفردات العربية، مما سيؤدي في النهاية إلى تحسين مهاراتهم اللغوية بشكل عام.

وبناء على الخلفية التي تم وصفها فإن أسباب اختيار عنوان البحث "تطبيق طريقة التدريبات (Drill) في تعليم المفردات بوسيلة البطاقة المصورة لطلاب الصف ٧ المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٩ بليتار" تتضمن عدة أمور:

(١) الحاجة إلى إتقان المفردات العربية. المفردات هي عنصر أساسي في تعليم اللغة

وهو مهم لمهارة الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. ومع ذلك، يواجه الطلاب عقبات في إتقان المفردات مما يؤثر على قدرتهم على التحدث باللغة العربية. (٢) الطريقة التعليم ذات الصلة. تعتبر طريقة التدريبات فعالة في غرس العادات وزيادة الدقة وتسريع فهم الطلاب لتركيب الجملة والنحو والنطق الصحيح.

(٣) مشكلات تعليم اللغة العربية. وتشمل هذه المشكلات العوامل المعرفية، مثل الخلفية التعليمية للطلاب، وأغلبهم حديثي العهد باللغة العربية، بالإضافة إلى العوامل العاطفية والبيئة الاجتماعية التي تؤثر على دافعية التعليم. (٤) إمكانيات المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٩ بليتار. تنشط المدرسة في أنشطة اللغة العربية، بما في ذلك المسابقات الداخلية من خلال شهر اللغة. ومع ذلك، فإن الإنجازات على المستوى الخارجي ليست مثالية بعد، لذا فإن تطبيق الطريقة الفعالة يعد خطوة استراتيجية لتحسين قدرات الطلاب. (٥) أهمية البحث. من المؤمل أن يقدم هذا البحث حلاً لمعوقات تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٩ بليتار ودعم جهود المدرسة لإنتاج جيل متفوق في اللغة العربية.

مع الجمع بين إلحاح المشكلة، وأهمية الطريقة، والاحتياجات المؤسسية، فإن هذا العنوان مناسب جداً للبحث.

ب. مسائل البحث

استناداً إلى الخلفية السابقة، يركز المؤلف بحثه على ما يلي:

١. كيف أهداف تطبيق طريقة التدريبات (Drill) في تعليم المفردات بوسيلة

البطاقة المصورة لطلاب الصف ٧ المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٩

بليتار؟

٢. كيف المواد التعليمية في تطبيق طريقة التدريبات (Drill) في تعليم المفردات

بوسيلة البطاقة المصورة لطلاب الصف ٧ المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية ٩ بليتار؟

٣. كيف عملية تطبيق طريقة التدريبات (Drill) في تعليم المفردات بوسيلة البطاقة

المصورة لطلاب الصف ٧ المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٩ بليتار؟

ج. أغراض البحث

انطلاقاً من تركيز البحث على تطبيق طريقة التدريبات في تعليم المفردات

بوسيلة البطاقة المصورة لطلاب الصف ٧ المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

٩ بليتار ، يفترض الباحث أن تطبيق طريقة التدريب في تعليم المفردات بوسيلة

البطاقة المصورة يستحق أن يتم تحقيقه بعناية، لأن هذا البحث لا الهدف فقط هو

معرفة تطبيق طريقة التدريبات ، ولكن أيضاً معرفة عملية تطبيق طريقة التدريبات

وتأثيراتها في تعليم المفردات بوسيلة البطاقة المصورة لطلاب الصف ٧ المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٩ بليتار. ومشكلاً فإن هذا البحث له عدة أهداف كما يلي:

١. لوصف أهداف تطبيق طريقة التدريبات (Drill) في تعليم المفردات بوسيلة البطاقة المصورة لطلاب الصف ٧ المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٩ بليتار.

٢. لوصف المواد التعليمية في تطبيق طريقة التدريبات (Drill) في تعليم المفردات بوسيلة البطاقة المصورة لطلاب الصف ٧ المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٩ بليتار.

٣. لوصف عملية تطبيق طريقة التدريبات (Drill) في تعليم المفردات بوسيلة البطاقة المصورة لطلاب الصف ٧ المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٩ بليتار.

د. فوائد البحث

ومن المؤمل أن تكون نتائج هذا البحث مفيدة من الناحيتين النظرية

والعملية. ومن فوائد هذا البحث ما يلي:

١. نظريا ومن المؤمل أن تكون نتائج البحث قادرة على المساهمة في فوائد لعالم

التعليم فيما يتعلق بالمعرفة المتعلقة بتطبيق طريقة الحفر في تعليم اللغة العربية،

وخاصة والمفردات.

٢. من الناحية العملية

أ. للمعلم

(١) قدرة على مشكلد مستوى النجاح في تعليم والمفردات باستخدام

طريقة التدريبات.

(٢) قدرة على زيادة الفهم الأعماق فيما يتعلق بعملية التعليم باستخدام

طريقة التدريبات.

(٣) قدرة على تحسين نتائج تعليم الطلاب.

ب. للطلاب

(١) قدرة على تحسين مهارة الطلاب في الناصر المفردات.

(٢) قدرة على زيادة نشاط الطلاب في عملية تعليم اللغة العربية وخاصة

المفردات.

(٣) قدرة على زيادة حماس الطلاب واهتمامهم بالتعليم.

ج. لباحث القادم

(١) كمعلومة أو مرجع أو اعتبار لوضع خطة البحث القادمة، والتي

تكون أكثر حداثة وتتماشى مع التطورات في العلوم، وخاصة في

تعليم اللغة العربية.

هـ. توضيح المصطلحات

لتجنب سوء الفهم في هذا البحث العلمي، يجب على الباحث توضيح

معنى عدة مصطلحات على النحو التالي:

١. التوضيح النظري

أ. طريقة التدريبات

طريقة التدريبات هي ممارسة مستمرة حتى تصبح شخصية في

شخصية الطفل، بمستوى أعلى من التلاوة.^{١٧} طريقة التدريبات هي

مجموعة من الطريقة التي يستخدمها المعلم لنقل المعرفة إلى الطلاب والتي

تتم في عملية التدريس والتعلم. وفي التعلم، إذا كان هناك طلاب لا

يفهمون، يقدم المعلم تعليمًا خاصًا باستخدام طريقة التدريبات. عندما

¹⁷ Ridwan, *Pembelajaran* ,,,,,,, Hal. 102-103

يسير الإتقان بشكل جيد، كلما كانت أهداف التعلم المراد تحقيقها

أفضل.

ب. المفردات

المفردات هي العنصر الأساسي في اللغة الذي يجب على طلاب اللغة الأجنبية إتقانه حتى يكتسبوا مهارة التواصل في تلك اللغة. أنشطة التحدث هي في الواقع مادة مثيرة للاهتمام للغاية، ولكن الوضع يمكن أن يكون عكس ذلك. تصبح أنشطة التحدث مملة، ولا يتم تحفيز مشاركة الطلاب ويصبح الجو في الغرفة قاسياً يحدث هذا على الأرجح لأنه مدفوع بنقص المفردات وأنماط الجمل التي يمتلكها الطلاب.¹⁸

ج. بطاقة المصورة

بطاقة المصورة هي بطاقة صغيرة تحتوي على صور أو نصوص أو رموز تذكر الطلاب أو ترشدتهم إلى شيء متعلق بالصورة.¹⁹ بطاقات الصور هي أيضاً صور ذات وجهين، جانب يظهر كائناً والجانب الآخر

¹⁸ Syarifuddin Hasyim, *Keefektifan Pembelajaran Mufradat Untuk Meningkatkan Kemahiran Berbicara Bahasa Arab Santri Dayah Di Kota Banda Aceh*, 2016, Hal. 145

¹⁹ Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010), Hal. 119

يظهر كلمات تشرح الكائن. بطاقة المصورة مخزنة في صندوق واحد يوضح

عدد البطاقات من مجموعة الصور، مجموعة الصور تظهر الكل الصور.

٢. التوضيح التطبيقي

يعتبر التأكيد العملي مهمًا جدًا في البحث لتحديد حدود الدراسة.

في هذه الأثناء، يعد التأكيد العملي لعنوان "تطبيق طريقة التدريبات (Drill)

في تعليم المفردات بوسيلة البطاقة المصورة لطلاب الصف ٧ المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية ٩ بليتار" جهدًا من جانب الباحث للبحث والكشف

عن كيفية تحقيق أهداف تطبيق، المواد التعليمية، وكذلك عملية تطبيق طريقة

التدريبات في تعليم المفردات بوسيلة البطاقة المصورة المطبقة في المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية ٩ بليتار.

و. ترتيب البحث

المناقشة المنهجية في هذا المقترح البحثي هي كما يلي:

(١) مقدمة الفصل الأول

يحتوي هذا الفصل على أشياء مختلفة، وهي الخلفية البحث ، مسائل

البحث، أغراض البحث، فوائد البحث ، وتوضيح المصطلحات.

(٢) مراجعة الأدبيات الفصل الثاني

يحتوي هذا الفصل على نظريات حول تطبيق طريقة التدريبات في التعليم المفردات بوسيلة البطاقة المصورة من مختلف المصادر وآراء الخبراء، ثم تتبعها الأبحاث السابقة لتكوين النظرية التي تم شرحها ومواصلة نموذج البحث.

(٣) الفصل الثالث طريقة البحث

يحتوي هذا الفصل على تصميم البحث، وجود الباحث، موقع البحث، مصادر البيانات، تقنيات جمع البيانات، تحليل البيانات، التحقق من صحة البيانات ومراحل البحث.

(٤) الفصل الرابع نتائج البحث

عليحتوي هذا الفصل على عرض البيانات، ونتائج البحوث المقدمة في المواضيع وفقا لأسئلة البحث، ونتائج تحليل البيانات.

(٥) الفصل الخامس مناقشة

يناقش هذا الفصل العلاقة بين الأنماط والفئات والأبعاد، وموقع النتائج أو النظريات الموجودة فيما يتعلق بالنظريات السابقة، وكذلك تفسيرات وتفسيرات النتائج النظرية التي تم الكشف عنها من الميدان.

٦) الفصل السادس الختام

يحتوي هذا الفصل على الخلاصـح والاقتراحات المتعلقة بالمشكلات

الفعلية من نتائج البحث المقدمة في الفصل السابق.