

الباب الأول

مقدمة

يحتوي هذا الباب الأول على خلفية البحث، مسائل البحث، أغراض البحث، فوائد البحث، توضيح المصطلحات، البحوث السابقة و تنظيم البحث.

أ. خلفية البحث

كان في هذا العالم كثير من أنواع اللغات، منها اللغة الإنجليزية واللغة الإسبانية واللغة الاندونيسية واللغة الصينية واللغة العربية. ولكن الآن ماهي اللغة، ومن أين توجد. وعن المعنى اللغوي لكلمة اللغة في المعاجم ما يلي: "اللغة أصلها لغى، أو لغو، وجمعها لغى و لغات".^١

اللغة هي آلة الاتصال المعلومات أو الإخبار بين الناس بوسيلة الأصوات التي فيها معنى. و اللغة تنتشر من سبب إشارة وتقليد أصوات العالم التي توجد حولهم كريح وصوت صاعقة ورشّ الماء وغير ذلك. وأمّا عند رأي العلماء الآخرين (أهل اللغة) فهي موجودة لأنهما من بعض إلهام من الله.^٢

١. نور هادي، الموجه لتعليمها را المت اللغوية لغير الناطقين بها، (مالانق: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية

الحكومية، ٢٠١١) ص. ٣.

²Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Malang Press, 2009), h. 2

إن اللغة العربية لها محل خاص بين اللغات الأخرى في العالم، لأن وظيفتها في استعمال اللغة القرآن والحديث وكتب الدينية الأخرى.^٣ اللغة العربية هي لغة القرآن و أن تكون من إحدى آلة المواصلات العالمية. لذلك كان تعلم اللغة العربية من احتياج كل شخص خاصا للمسلمين. قد جعلها الله لغة القرآن، لأن اللغة العربية هي أجمل اللغة في هذا العالم.

كما قال الله تعالى في القرآن الكريم "وَالْكِتَابِ الْمُبِينِ، إِنَّا جَعَلْنَاهُ قُرْءَانًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ، وَآيَةٌ فِي أُمِّ الْكِتَابِ لَدَيْنَا لَعَلِّي حَكِيمٌ" (الزحرف: ٤-٢).^٤ فلذلك أن اللغة العربية هي لغة شريفة ولا يمكن الناس أن يأتوا بمثله.

يحتاج التلميذ عند تعليم اللغة العربية فهماً إلى استيعاب المهارات الأربعة، واللغة العربية لها أربع مهارات اللغات، فهي مهارة الاستماع، و مهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة.^٥ كان تعليم اللغة العربية يستطيع أن يصل باستعمال طرائق التعليمية العربية، منها طريقة القواعد و الترجمة، و طريقة المباشرة، وطريقة القراءة، وغير ذلك.

³Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2003), h. 7

⁴Departemen Agama RI, *Al-Quran dan Terjemahannya*, (Jakarta: CV Samara Mandiri, 1999), h. 794

⁵As'aril Muhajir, *Psikologi Belajar Bahasa Arab*, (Jakarta: PT. Bina Ilmu, 2004), h. 15

حصول تعليم اللغة العربية لا يتعلق بجانب كفاءة المدرس فقط، ولكن يهتم في استعمال كتاب الدرس أيضا. دور كتاب الدرس مهم جدا حيث أن يكون كالوسيلة التي تُعِينُ على نجاح التعليم. كتاب الدرس الذي لا يهتم عن مبادئ مادة اللغة العربية كالغة الأجنبية ستكون المشكلات في غرض التعليم. وأما هذه المبادئ المذكورة فهي اختيار و تدرّج و ارتباط.^٦

كان تعليم كتاب الأجرومية ويسمى أيضا تعليم القواعد لديه أغراض متنوعة مثل ترقية مهارة القراءة والكتابة والكلام صحيحا جيدا. وهنا البحث في تعليم كتاب الأجرومية لترقية مهارة القراءة. وإذا كان الشخص يريد أن يقرأ كتاب العربية فيلزم عليه أن يتعلم القواعد. وأحيانا عندما يقرأ الطلاب الكتب العربية، وذلك بسبب توجد الأخطاء الكثيرة في قراءتهم.

فضلا من ذلك يريد الباحث أن يبحث في تعليم كتاب الأجرومية لترقية المهارة القراءة. ولكن قبله أن القواعد تبحث في الصرف والنحو، وهما من أهمية أساس قواعد اللغة العربية. فأما علم النحو فيبحث في علاقة بين الكلمة الواحدة إلى الكلمة الأخرى التي تكون فيه الجملة وخصيصا في تغيير أواخر الكلم، هل فيها دخلت في الرفع أو النصب أو الخفض أو الجزم (الإعراب). وأما علم الصرف فهو

^٦Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), h. 106

يبحث في داخلي الكلمة.^٧ قواعد اللغة العربية هي فروع من علم اللغة العربية التي تبحث عن تكوين الكلمة أو تكوين الجملة مع قواعدها التي ترتبط بتكوينهما. مرارا هذه قواعد اللغة العربية تسمى النحو- الصرف أو القواعد.

يمكن البداية بتدريس النحو في المرحلة الأولى, ولكن على أن تعلم قواعده عرضا, فلا يجعل لها حصص خاصة في جدول الدراسة, بل تعتمد في دراستها على ما يعرض من خلال دروس القراءة والتعبير من مسائل, ولكن الموافقة على البدء بالنحو في هذه المرحلة. وإن مسائل النحو في اللغة العربية أكثر من أن يتسع لها هذا المدخل العرضي. ولا بد لها من دراسة منظمة, وتطبيق واسع النطاق, وهذا غير ممكن إلا في حصص تخصص لها, وإلا أفسدنا حصص القراءة وخرجنا بها عن الغاية المقصودة منها.^٨

إن من الواجب تدريس قواعد النحو في ظلال اللغة, ولكن على أن يكون ذلك في حصص خاصة بها. على أنه من المستحسن أن نستمد من دروس القراءة والتعبير حافزا يدفع التلاميذ إلى دراسة القواعد بأن ننتهز فرصة خطأ نحوي شائع

⁷Ibnu Burdah, *Menjadi Penerjemah*, (Yogyakarta: Tiara Wacana Yogya, 2004), h. 75

^٨ حسن شحاتة, *تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق*, (اللبانية: الدار المصرية اللبنانية, دون السنة), ص. ٢٠٤

بينهم في القراءة أو التعبير. فنجعل بشرح قاعدة ذلك والتطبيق عليها في الحصة

الخاصة بالنحو، ولا نتقيد بترتيب أبواب المهجي المدرسي.^٩

أبو العلم هو اللقب الذي يعطيه العلماء للعلم النحو، لأنه يهدف لحفظ عن

أخطاء اللسان في كلام اللغة العربية والوسيلة لفهم القرآن والحديث ويسمى أيضا

بعلم الألة، لأن جميع علوم الدين مثل علم الفقه وعلم التوحيد وعلم الصرف

وجميع العلوم باللغة العربية سيكونوا سهلا لفهمهم بوسيلة علم النحو.^{١٠} أما

الغرض من دروس كتاب الأجرومية فهو ما يأتي أن يساعد قواعد النحو في

تصحيح الأساليب من الخطأ النحوي الذي يذهب بجمالها و تحمل التلاميذ على

التفكير و أدراك الفروق الدقيقة بين التراكب و العبارات و الجمل.^{١١}

أما كتاب الأجرومية فهو من بعض تصنيف الإمام الصنهاجي (أبو عبد الله

محمد بن داود الصنهاجي بن الأجروم، ومات سنة ٥٧٢٣هـ) الذي لا يزال أن

يدرسه حتى الآن.^{١٢} هذا الكتاب صغير و مختصر جدا، تكون فيه قواعد النحو

الميسرة و يبحث عن مادة العلم النحو مثلا عن بحث باب الكلام و باب الإعراب

^٩ نفس المرجع، ص. ٢٠٤

^{١٠}M.Sholehudin Shofwan, *Mabadi An Nahwiyah: Pengantar Memahami Al Ajurumiyah*, (Jombang: Darul Hikmah, 2007), h. 2

^{١١}محمد محمود رضوان، تعليم القراءة المبتدئين، أساليبه وأسسه النفسية والتربوية، (القاهرة: مكتبة مصر، دون السنة)، ص. ٢٠١

^{١٢}Martin Van Bruinessen, *Kitab Kuning, Pesantren, dan Tarekat: Tradisi-tradisi Islam di Indonesia*, (Bandung: Mizan, 1999), h.150

وباب الأفعال و باب المرفوعات و باب المنصوبات و باب المخفوضات وغير ذلك.
 جعل الطلاب هذه كتاب الأجرومية من مصادر التعليم أي قواعد اللغة العربية
 (علم النحو).

في الحقيقة، تعليم علم النحو باستعمال كتاب الأجرومية مشهور أن يستخدم
 في المعهد الإسلامي، لأن فيه الطلاب كل يوم يقرأون ويكتبون وأحياناً يتكلمون
 باللغة العربية. وأما المعهد الإسلامي السلفي فإنه استمرار في جهة القراءة والكتابة
 ونادر من جهة الكلام. فلذلك كان الباحث يريد أن يبحث عنه في المعهد
 الإسلامي السلفي الذي يهتم بالقراءة الصحيحة.

أما الاعتذار أو السبب في تحليل النحو فهو لأن بهذا العلم استطاعة في فهم
 نصوص العربية التي مكتوب بها القرآن والحديث. وكما قال عمر بن الخطاب في
 خطبته للمسلمين "تعلموا العربية لأنها نصف دينكم". وبعده قال الإمام الغزالي في
 كتابه إحياء علوم الدين " أن اللغة العربية والنحو وسيلة لعرف القرآن الكريم
 وسنة النبي صلى الله عليه وسلم. ليس كلهما دخل في علوم الشرع ولكن واجب
 في تعلمهما لأن هذا الشرع قد جاء باللغة العربية". فلذلك مناسب بالقاعدة
 الفقهية "ما لا يتم الواجب إلا به فهو واجب".

كان تعليم النحو منتفعا لترقية مهارة القراءة, وبعض منه فهو في تدريس القراءة بسرعة. وكثير من المعلمين الذين يشجعون القراءة بسرعة يميلون إلى التفكير بأن "القارئ السريع هو القارئ الفعال والكفء". إن الواضح هو الطالب الذي يقرأ ببطء غير قادر على إكمال مهمتها في الوقت المحدد. ومتابعة مهارة القراءة السريعة يمكن للمعلمين تقديم التدريبات. والثاني هو في تدريس فهم النص دون الحاجة إلى الوقت الكثير في خلفية القراءة. وتسمى هذه التقنية بمنظم المتقدم. والغرض من هذه التقنية لإزالة التساءل في نفس الطلاب عن الحالة, والظروف, والخلفية وغير ذلك من مضمون القراءة الذي لم يعرف به الطلاب, وحتى يتمكنوا من تركيز الانتباه إلى استخدام اللغة في تلك القراءة, وعلى سبيل المثال "القراءة عن الصحراء".^{١٣}

أما أهمّ القصد عن إختار الباحث هذه المدرسة الدينية بالمعهد الإسلامي دار السلام كيفاتمان (Kepatihan) تولونج أجونج بهذا الموضوع البحث فهو كي يستطيع الطلاب أن يقرءوا كتب الدينية عن الفقهية من جهة كتاب المبادئ الفقهية وسُلم المناجات وفتح القريب التي توجب عليهم في قراءتها كل الصباح يعني عقب صلاة الصبح, وأنها تسمى قراءة الكتب في هذا المعهد التي تدخل في

¹³ Sri Utari Subyakto-Nababan, *Metodologi Pengajaran Bahasa*, (Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 1993), h. 167-168

برمجة الامتياز فيه. ويمكن إذا تحسب هذا البرمجة في كل المعاهد تولونج أجونج ستوجد في المعهدين وهما في المعهد الإسلامي دار السلام كيفاتهان والمعهد الإسلامي السلفي بالو. وكان الطلاب في المدرسة الدينية بالمعهد الإسلامي دار السلام كيفاتهان (Kepatihan) تولونج أجونج يوفقون كلهم أن يتعلموا اللغة العربية بكتاب النحو الأجرومية. ولديهم المبادئ "من كان يفهم كتاب النحو الأجرومية فيستطيع أن يقرأ اللغة العربية ويتكلم بها جيداً".

لهذا السبب يريد الباحث أن يكتب البحث العلمي في "تعليم كتاب الأجرومية لترقية مهارة القراءة في المدرسة الدينية بالمعهد الإسلامي دار السلام كيفاتهان (Kepatihan) تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧ م".

ب. مسائل البحث

ومسائل هذا البحث هي :

١. كيف تعليم النحو بكتاب الأجرومية لترقية مهارة القراءة في المدرسة الدينية بالمعهد الإسلامي دار السلام كيفاتهان (Kepatihan) تولونج أجونج؟
٢. ما المشكلات في تعليم كتاب الأجرومية لترقية مهارة القراءة في المدرسة الدينية بالمعهد الإسلامي دار السلام كيفاتهان (Kepatihan) تولونج أجونج؟

٣. كيف حل المشكلات في تعليم كتاب الأجرومية لترقية مهارة القراءة في

المدرسة الدينية بالمعهد الإسلامي دار السلام كيفاتمان (Kepatihan) تولونج

أجونج؟

ج. أغراض البحث

وأغراض هذا البحث هي:

١. الوصف عن تعليم كتاب الأجرومية لترقية مهارة القراءة في المدرسة الدينية

بالمعهد الإسلامي دار السلام كيفاتمان (Kepatihan) تولونج أجونج.

٢. الوصف عن المشكلات في تعليم كتاب الأجرومية لترقية مهارة القراءة في

المدرسة الدينية بالمعهد الإسلامي دار السلام كيفاتمان (Kepatihan) تولونج

أجونج.

٣. الوصف عن حل المشكلات في تعليم كتاب الأجرومية لترقية مهارة القراءة في

المدرسة الدينية بالمعهد الإسلامي دار السلام كيفاتمان (Kepatihan) تولونج

أجونج.

د. فوائد البحث

بعد أداء البحث يرجو الباحث أن تكون لهذا البحث العلمي فوائد كما يلي:

١. الفائدة النظرية

في الحقيقة، تطبيق تعليم كتاب الأجرومية في اللغة العربية تتكون من قسمين: (١) مفهوم عن قواعد اللغة (النحو و الصرف). (٢) و إعطاء التدريبات في القراءة والكتابة والكلامية.^{١٤} فلهذا أن تكون نتائج البحث مزيدة لدراسة في علم النحو الأجرومية لترقية مهارة القراءة وخاصة ما يتعلق باللغة العربية.

٢. الفائدة التطبيقية

والفائدة التطبيقية لهذا البحث هي:

أ) للمدرس

أن تكون نتائج هذا البحث سهما للمدرسين في إصلاح تعليم كتاب الأجرومية لترقية مهارة القراءة لطلاب في المدرسة الدينية بالمعهد الإسلامي دار السلام كيفاتهان (Kepatihan) تولونج أجونج وكيفيته في تعليمهم.

ب) للتلاميذ

لبناء فهم التلاميذ عن مادة القواعد اللغة (علم النحو) الميسرة وكيفيتهم في تعلمها بتطبيق تعليم كتاب الأجرومية وفهم عن كيفية

¹⁴Ahmad Fuad Efendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab: Pendekatan, Metode, Teknik*, (Malang: Misykat, 2005), h. 84

لقراءة اللفظ العربية من جنب إعرابها (في ترقية مهارة القراءة) لطلاب
في المدرسة الدينية بالمعهد الإسلامي دار السلام كيفاتهان
(Kepatihan) تولونج أجونج.

(ج) للباحث

وينال الباحث التجربة المباشرة عن تعليم اللغة العربية خاصة
عن تعليم كتاب الأجرومية لترقية مهارة القراءة في المدرسة الدينية
بالمعهد الإسلامي دار السلام كيفاتهان تولونج أجونج. وكذلك يفيد
البحث للباحث من إحدى الشروط للحصول على مستوى العالم
الديني في قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية تولونج
أجونج وزيادة المعلومات في تعليم القواعد النحو بكتاب الأجرومية
في مكتبها.

(د) للباحث القادم

عسى أن تكون نتائج هذا البحث مفيدة للباحث القادم في أداء
البحث العلمي الأعمق فيما يتعلق بمشكلات تعليم القواعد اللغة
العربية وخاصة في تعليم كتاب الأجرومية لترقية مهارة القراءة.

٥. توضيح المصطلحات

لسهولة البحث ولاجتناب عن الأخطاء لفهم موضوع هذا البحث ينبغي للباحث أن يبين المصطلحات في هذا البحث و توضيحها بالاستدراك الذهني و العملية كما يلي:

١. التوضيح النظري

أ. التعليم: هو عملية التفاعل بين التلميذ، و الأستاذ، ومصادر التعليم في بيئة

التعليم لنيل تجربة التعليم.^{١٥} وتنفيذ هذا التعليم أن يفعل على المهني،

والأستاذ، والمرشد بالعمد و المخطط.^{١٦}

ج. كتاب الأجرومية: هو من بعض تصنيف الإمام الصنهاجي (أبو عبد الله

محمد بن داود الصنهاجي بن الأجروم، ومات سنة ٥٧٢٣هـ) الذي لا يزال

أن يدرسه حتى الآن. هذا الكتاب الأجرومية صغير و مختصر جدا تتكون

فيه قواعد النحو الميسرة و يجعل هذا كتاب الأجرومية من مراجع لطلاب

في تعليم قواعد اللغة العربية (علم النحو).^{١٧} وأما النحو هنا فهو بتحديد

وظيفة كل كلمة داخل الجملة وضبط أو آخر الكلمة وكيفية إعرابها، أي

¹⁵Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2008), h.

111

¹⁶M.Jumali, dkk, *Landasan Pendidikan*, (Surakarta: Muhammadiyah University Press, 2008),

h. 29

¹⁷Martin Van Bruinessen, *Kitab Kuning...*, h. 150

أن قواعد النحو تنظر إلى الكلمة العربية من حيث أنها معربة (يتغير شكل آخرها بتغير موقعها في الجملة) أو مبنية (لا يتغير شكل آخرها بتغير موقعها في الكلام).^{١٨}

د. الترقية: هو رفع الشيء في عملية بكل اختيار الذي يجب على كل أعضاءه يعني في نظر المهارات التي تقع في اللغة العربية وخاصة في مهارة القراءة.^{١٩}

هـ. مهارة القراءة: هي ليست مهارة آلية بسيطة كما أنها ليست أداة مدرسية ضيقة. إنها أساس عملية ذهنية تأملية. وينبغي أن تُنمي كتنظيم مركب يتكون من أنماط ذات عملية عقلية عليها. وإنها نشاط ينبغي أن يحتوي على كل أنماط التفكير والتقويم والحكم والتحليل والتعليل وحل المشكلات. إن القراءة، إذن، نشاط يتكون من ثلاثة عناصر: استقبال بصري للرموز، وهذا ما نسميه بالنقد. ودمج لهذه الأفكار مع أفكار القارئ. وتصور لتطبيقها في مستقبل حياته وهذا ما نسميه بالتفاعل.^{٢٠}

^{١٨} صاحب، علم الصرف، (جاكرتا: بنا علم، ٢٠٠٤)، ص. ١.

^{١٩} Hermawan, *Metodologi Pembelajaran...*, h. 98

^{٢٠} رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها، (ميسوتا: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ١٩٨٩م)، ص. ١٧٥.

٢. التوضيح التطبيقي

أمّا الشرح العلمي في تعليم كتاب الأجرومية لترقية مهارة القراءة في المدرسة الدينية بالمعهد الإسلامي دار السلام كيفاتمان (Kepatihan) تولونج أجونج هو لمعرفة محاولات المدرسة و الأساتيد في تعليم اللغة العربية خاصة عن مادة تعليم قواعد النحو (الأجرومية) لترقية مهارة القراءة في المدرسة الدينية بالمعهد الإسلامي دار السلام كيفاتمان (Kepatihan) تولونج أجونج وتحليل كيفية تعليمها، و مشكلاتها، وما حل المشكلات في تعليمها.

و. البحوث السابقة

كانت البحوث السابقة تتعلق بالعمليات التي تشبه بالبحوث في القرن السابق. وأما واقع الباحث فينبغي أن يشرح في عملياته. وإن البحوث السابقة تجوز أن تتكون على ثلاثة الباحث أو أربعة الباحث، وبعض ما يكتب فيها إسم الباحث، و موضوع البحث و نتائجه.²¹

هذه البحوث السابقة من الباحثين بشكل الجدول:

الرقم	الإسم	الموضوع	النتائج
١	لطيفة الزهرة	مشكلات تدريس	إن مشكلات تدريس النحو تتكون

²¹ Kojin, dkk, *Pedoman Penyusunan Skripsi PBA*, (Tulungagung: Kementrian Agama IAIN Tulungagung, 2014), h. 10

<p>النحو وتحليلها في من أوامل الداخلية والعوامل الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج</p> <p>تدرس النحو كما يلي: ١. تدرس النحو هو عملية صعبة، ٢. واصلت المستدامة بين مادة النحو الأول والنحو الثاني والنحو الثالث، ٣. تدريس النحو هو الدروس التي هي أقل جاذبية لأن وجب للطلاب فيها أن يفهموا ويحفظوا كثير من القواعد. أما العوامل الخارجية فهي: ١. الاختلاف في خلفية التعليمية التي تأتي في معظمها من المدارس الثانوية التي ليس لديها معلومات عن العربية أساسية أو من المدارس الثانوية الإسلامية ولكن بدون تتعلم في المعهد، ٢. قلة وجود استيعاب المفردات العربية، ٣. شعور التردد ومملة حتى يكون لدى الطلاب الدافع المنخفض ويقل إنجازهم من تدريس النحو</p>			
<p>إن العلاقة كفاءة الطالبات في النحو و إنجاز التعليم لدرس اللغة العربية في معهد المودة الإسلامية للبنات ٢</p>	<p>العلاقة بين كفاءة الطالبة في النحو و إنجاز التعليم لتدريس</p>	<p>يوليا ألفية</p>	<p>٢</p>

		اللغة العربية في معهد المودة الإسلامي للبنات ٢ بليتار للعام الدراسي ٢٠١٠- ٢٠١١ م م	علوكوك بليتار من الحقائق المحسولة من عملية البحث التي تتعلق بتأثير مهارة الطالبات في علم النحو وإنجازهن في تعليم اللغة العربية لطالبات في معهد المود الإسلامي بليتار للعام الدراسي ٢٠١٠-٢٠١١ م
٣	فطرية	تطبيق طريقة قواعد اللغة العربية لترقية مهارة القراءة بالمعهد العصري "الكمال" كونير وانودادي بالييتار للعام الدراسي ٢٠٠٩-٢٠١٠ م	تطبيق طريقة قواعد اللغة العربية لترقية مهارة القراءة وتشتمل: ١. بدأ المدرس بشرح المادة، ٢. ثم أعطاء الأمثلة من المادة التي تم شرحها من جديد، ٣. حمل المعلم الطلاب إلى حفظ القواعد أو طاب منهم بحفظ القواعد السابقة

أما فرق البحث بالموضوع "مشكلات تدريس النحو وتحليلها في الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج" التي كتبتها لطيفة الزهرة فهي أن الباحثة تشدد و تخصص عن بحثها في دراسته مشكلات تدريس النحو و تحليلها، وليس فيها أن تستعمل بتأثير أو استعمال تدريس علم النحو بوسائل التعليم. وأخترت الباحثة موقع البحث في الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج.

وتبحث يوليا ألفية عن "العلاقة بين كفاءة الطالبة في النحو و إنجاز التعليم لتدريس اللغة العربية في معهد "المودة" الإسلامي للبنات ٢ باليتار للعام الدراسي ٢٠١٠-٢٠١١ م". استخدمت الباحثة في هذا البحث المدخل الكمي. استعملت الباحثة عن دراسة العلاقة بين كفاءة الطالبة في النحو و إنجاز التعليم لتدريس اللغة العربية و يقع مكان البحث في معهد "المودة" الإسلامي باليتار.

كانت فطرية تبحث عن "تطبيق طريقة قواعد اللغة العربية لترقية مهارة القراءة بالمعهد العصري "الكمال" كونير وانودادي باليتار". في هذا البحث تريد الباحثة لتقديم عن نتيجة تطبيق طريقة قواعد اللغة العربية لترقية مهارة القراءة ولكن ليس أن تبحث فيها عن وسائل التعليم باستعمال كتاب الأجرومية كما أن يبحث الباحث.

أما تلك بحوث السابقة لها مترادفات بين هذا البحث، فهي سواء كانت تبحث فيها عن تعليم قواعد اللغة العربية أو علم النحو واختيار الباحث موقع بحثه في بيئة التربية. كما في بيانات السابقة أن علم النحو هو مهم لفهم عن أساس تعليم اللغة العربية فهي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة.

ز. تنظيم البحث

يحتوي هذا البحث العلمي على خمسة أبواب و يتكون كل باب من مباحث

كما يلي:

الباب الأول: مقدمة حيث تشتمل على: (أ) خلفية البحث، (ب) مسائل

البحث، (ج) أغراض البحث، (د) فوائد البحث، (هـ) توضيح المصطلحات، (و)

البحوث السابقة (ز) تنظيم البحث.

الباب الثاني: النظريات و تشتمل على: (أ) تعليم النحو (ب) تعليم القراءة

(ج) علاقة علم النحو بمهارة القراءة.

الباب الثالث: منهج البحث و يحتوي على: (أ) مدخل البحث وتصميمه،

(ب) مكان البحث، (ج) حضور الباحث، (د) مصادر الحقائق، (هـ) طريقة جمع

الحقائق و ادواتها، (و) طريقة المعاينة البحث (ز) طريقة تحليل الحقائق، (ح) تفتيش

صحة الحقائق.

الباب الرابع: تقديم نتائج البحث و يشتمل على بيان موجز عن موضوع

البحث، و تقديم الحقائق، و تحليل الحقائق و البحث.

الباب الخامس: الخاتمة حيث تحتوي على التلخيص و الاقتراحات.