

## الباب الرابع

### تقديم نتائج البحث

قدّم الباحث في هذا الباب نتائج البحث المحصولة جمع البيانات الصادرة من

المدرسة الدينية بالمعهد الإسلامي دار السلام كيفاتهان (Kepatihan) تولونج أجونج.

أ. الموجز عن المدرسة الدينية بالمعهد الإسلامي دار السلام كيفاتهان

#### (Kepatihan) تولونج أجونج

إسم المدرسة	: المدرسة الدينية بالمعهد الإسلامي دار السلام
رئيس المدرسة	: محمد مهاجر الغاني
مشرف المعهد	: أحمد دحلان
العنوان	: شارع م.ت. هريونو، رقم ١٥٠ كيفاتهان

#### (Kepatihan) تولونج أجونج

رقم أصل المدرسة	: ٣٢١٢٣٥٠٤٠٠٤٥
رقم الهاتف	: ٣٢٠ ٧٧٣١ ٠٣٥٥
رقم البريد	: ٦٦٢١٩
سنة التأسيس	: ١٩٩٧

برامج التعليم : الدينية الأولى أ، الدينية الأولى ب، الدينية الأولى ج،

الدينية الوسطى أ، الدينية الوسطى ب، الدينية الوسطى

ج

جدول التعليم : من الساعة السادسة والنصف ليلا حتى الساعة الثامنة

والربع ليلا

١. تاريخ إقامة المدرسة الدينية بالمعهد الإسلامي دار السلام كيفاتمان

**(Kepatihan) تولونج أجونج**

قامت المدرسة الدينية بالمعهد الإسلامي دار السلام كيفاتمان

(Kepatihan) تولونج أجونج على دور ومساعدة مؤسسين معهد "درا

السلام" سمار كايم (Sumbergayam) تارنجالك (Trenggalek). كان

هذا المعهد فرعه الذي يقع في القرية كيفاتمان (Kepatihan). أما

مساعدة مؤسسين هذا المعهد فهي كما يلي:

أ. كياهي محمد بدر الدين الحاج

ب. كياهي محمد يونس الحاج

ج. كياهي الطلاب الحاج

د. كياهي شمس الدين

ه. كياهي عبد الغاني

و. كياهي يوسف الحاج

كان ذلك التاريخ من تاريخ تأسيس المعهد الإسلامي دار السلام الذي يشرع المدرسة الدينية في القرية كيفاتمان (Kepatihan). إن هذا المعهد لديه نوعان المؤسسة وهو المعهد الإسلامي دار السلام الذي يقوم فيه الطلاب من بضع المناطق في جاوى الشرقية والمدرسة الدينية بالمعهد الإسلامي دار السلام التي تسمى بالمدرسة الدينية منبع الحكام.

أما تاريخ المدرسة الدينية بالمعهد الإسلامي دار السلام فهو يتبدأ المؤسس محمد مهاجر الغاني وأخوه أحمد دحلان. كان محمد مهاجر الغاني في السنة ١٩٦٤ المولودية تعلم في المعهد الإسلامي بنيو ونعي (Banyuwangi) في القرية رنغن فونة (Ringin Putih) وفارس كامفول (Paris Gempol) مدة ثمانية عشر سنة تقريبا وتخرج منهما في السنة ١٩٨٢ المولودية. وبعد تخرج المعهد أنه مباشرة يرجع إلى البيت ويسأل المجتمع عليه في تعليمهم في المؤسسة الإسلامية سبيل

المتقين التي تقع في القرية رعن فيتو (Ringin Pitu). وهو يعلم فيها مدة تسع سنوات تقريبا ويسبق أن يصير رئيسا، حتى السنة ١٩٩١ المولودية هو يجد المسألة مع أعضائها لكي يخرج من تلك المؤسسة.

كان المجتمع حول القرية يثبت أن يسألوا عليه في الخدمة التي تتعلق بتعليم الدينية. وحتى أنه مع أخيه أحمد دحلان الذي قد تخرّج من المعهد الإسلامي دار السلام يستعدان في سألهم. ولكن قبل ذلك، هو يؤذن على أبيه عبد القادر أن يبني المؤسسة الإسلامية في القرية. وكان أبوه موافقا ومباشرة يعطي عليه المكان الذي سيقوم المباني.

اعتمادا على نتيجة مشاورة في شهر أغسطس سنة ١٩٩٧ المولودية إقامة المدرسة الدينية التي تسكن في البيت والمصلى. رويدا حتى السنتين كثير المجتمع الذي يتعلم فيه. وكان في شهر مارس سنة ١٩٩٩ المولودية هو مع أخيه أحمد دحلان يجتمعان المتخرجين المعهد الإسلامي في حول المدينة تولونج أجونج لكي يشاوروا في تنظيم المؤسسة وإعطاء التسمية عليها. وأما النتيجة من تلك المشاورة فهي:

(١) غرفة التعليم تتكون على ستة فصول التي تدخل فيها الإدارة والمصلاة وسكنى الطلاب (المعهد الإسلامي) (٢) وفقة تسمية المؤسسة

المدرسة الدينية منبع الحكام والمعهد الإسلامي دار السلام (٣) تقسيم  
 الفصل على نوعان هما المدرسة الدينية الأولى التي تتكون على الفصل  
 أ، و ب، و ج، والمدرسة الدينية الوسطى التي تتكون على الفصل أ، و  
 ب، و ج (٤) و فقهة رئيس المدرسة على عبد القادر ورئيس المعهد على  
 أحمد دحلان.

أما أسماء رئيس المدرسة الدينية بالمعهد الإسلامي دار السلام  
 كيفاتمان (Kepatihan) تولونج أجونج مند السابق حتى الآن فهي  
 كما يلي:

- |           |                       |
|-----------|-----------------------|
| ٢٠٠٢-١٩٩٧ | أ. عبد القادر         |
| ٢٠٠٧-٢٠٠٣ | ب. محمد مهاجر الغاني  |
| ٢٠١١-٢٠٠٨ | ج. أحمد دحلان         |
| ٢٠١٦-٢٠١٢ | د. محمد مهاجر الغاني  |
| ٢٠٢٠-٢٠١٦ | هـ. محمد مهاجر الغاني |

## ٢. الموقع الجغرافي

كانت المدرسة الدينية بالمعهد الإسلامي دار السلام كيفاتهان (Kepatihan) في الولاية المركزية من مدينة تولونج أجونج أي واحد كيلو مترا من مدينة تولونج أجونج تقريبا. وقامت هذه المدرسة على الأرض حيث بواسطة عرضها ٣٩٤ مترا و حيث بواسطة مبانها ٣٣٦ مترا. ووقعت في القرية كيفاتهان (Kepatihan). ويتحدد في الجهة الغربية بالقرية كمفونج دالم (Kampung Dalem), ويتحدد في الجهة الشرقية بالقرية ريعن فيتو (Ringin Pitu), ويتحدد في الجهة الشمالية بالقرية ريجو أكونج (Rejo Agung), ويتحدد في الجهة الجنوبية بالقرية باكو (Bago).

## ٣. البعثة والبصيرة والأغراض في المدرسة الدينية بالمعهد الإسلامي دار

السلام كيفاتهان (Kepatihan) تولونج أجونج

أ) البعثة

(١) إعداد الجيل المؤمن والمتقين ويستطيع على تطبيق قيم الإسلامية

كأهل السنة والجماعة في حيات المجتمع.

(٢) لتطبيق تعليم الدينية في الأنشطة اليومية في المدرسة.

(٣) لأداء التعليم و الإرشادة الفعالية لترقية الكفاءة، والرغبة، و القدرة التي يملكها الطلاب.

(٤) ترقية كفاءة المدرس لإعطاء خدمة جيدة.

(٥) ترقية جودة التعلم والتعليم والتقويم حيث المحاولة لترقية إنجاز الطلاب.

(٦) بناء العادة الصحة على جميع المجتمع المدرسة وحوها.

(٧) ترقية العلاقة القوة بين مجتمع المدرسة و التعاون مع الآخرين.

(٨) إعداد جيل المسلم الذي هو على استعداد لقيادة ومستعد للقيادة.

### ب) البصيرة

وجود جيل المسلم المؤمن المتقين بأخلاق الكريمة والذكي

والفكرة الكيفية الذي هو على استعداد لقيادة ومستعد للقيادة.

### ج) الأغراض

(١). لبناء مجتمع المدرسة بالأخلاق الكريمة.

(٢). لتنمية المدرسة على منهج الدراسة المدرسة مناسبة على نظام التربية.

(٣). لبناء الكفاءة والمهنية على كل المدارس.

(٤). ترقية إنجاز التعليم للطلاب جيدا.

(٥). استعداد الطلاب كي يملكو كفاءة تعليم الدينية.

(٦). حصول الوسائل والتسهيلات في أنشطة التعليم لكي تستطيع أن

تجري بالفعالي.

(٧). إعطاء الفرصة على كل الطلاب لنيل إنجاز التعليم.

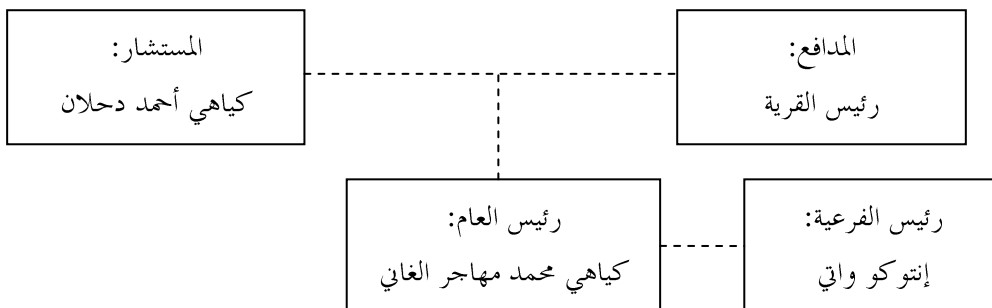
٤. الهيكل التنظيمي في المدرسة الدينية بالمعهد الإسلامي دار السلام

### كيفاتمان (Kepatihan) تولونج أجونج

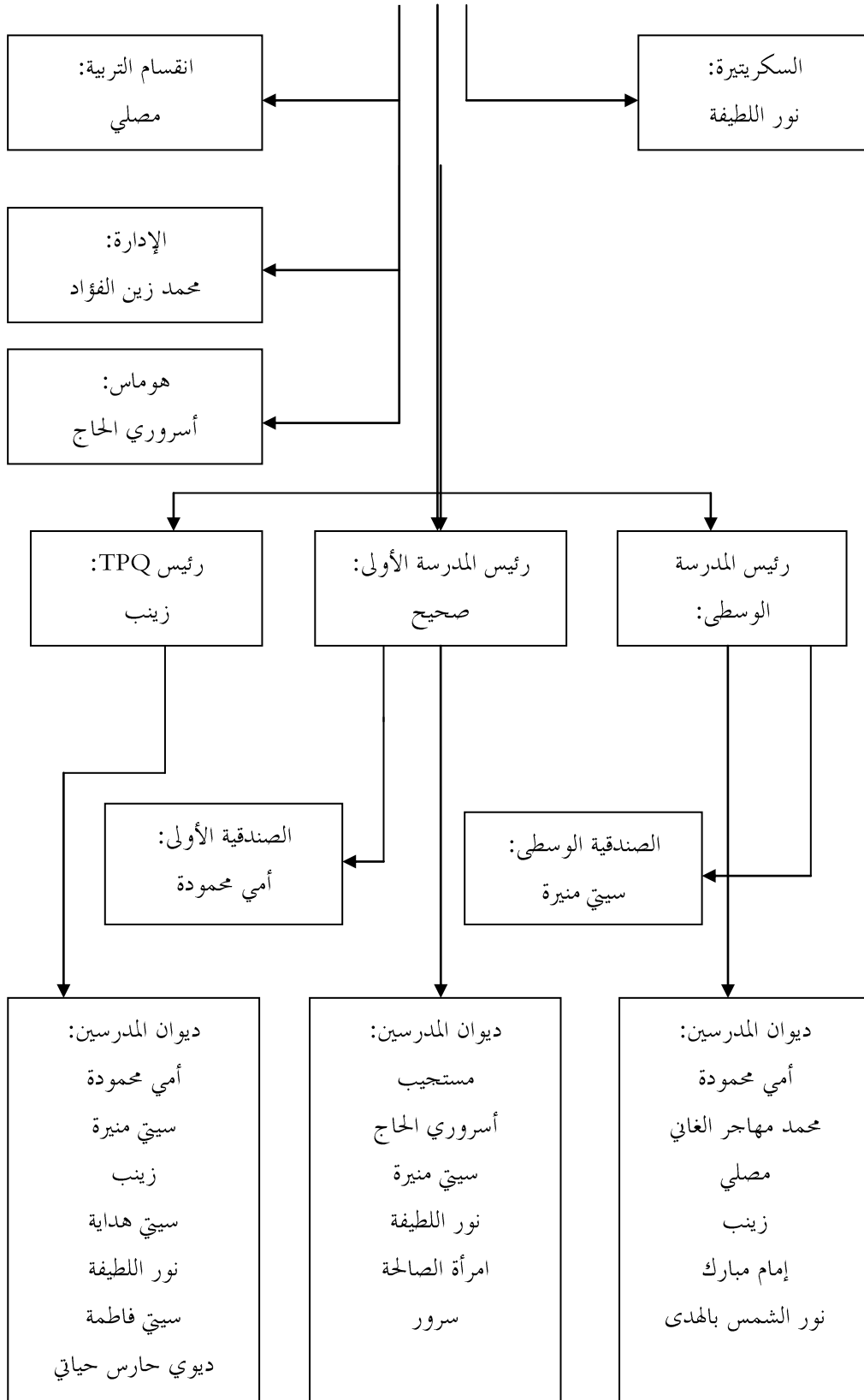
الصورة البيانية (١)

الهيكل التنظيمي في المدرسة الدينية بالمعهد الإسلامي دار السلام

كيفاتمان (Kepatihan) تولونج أجونج في العام ٢٠١٦-٢٠٢٠ م







(المصدر: حقائق المدرسة الدينية بالمعهد دار السلام كیفاتھان للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧ م)

## ٥. أحوال المدرس

وكان عدد المدرسين في المدرسة الدينية بالمعهد الإسلامي دار السلام كیفاتھان (Kepatihan) تولونج أجونج كثيرة وهو بلغ ٢٠ أستاذا. كان بعضهم يسكنون في حول المدرسة و في ولاية القرية أي أنهم يذهبون إلى المدرسة من بيوتهم. ومنهم من تخرج من الجامعة مثل الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج (IAIN Tulungagung)، ومنهم من تخرج من المعاهد الإسلامية السلفية في جاوى الشرقية.

أما أسماء المدرسين في المدرسة الدينية بالمعهد الإسلامي دار السلام كیفاتھان (Kepatihan) تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧ م فكما في الجدول التالي:

### الجدول (١)

أسماء المدرسين في المدرسة الدينية بالمعهد الإسلامي دار السلام

كیفاتھان (Kepatihan) تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧ م

الدراسة	التربية	الأسماء	التمرة
٤	٣	٢	١

١	محمد مهاجر الغاني	المعهد الإسلامي بنيو ونعي	سلم المناجات
٢	أحمد دحلان	المعهد دار السلام تارنجالك	فريضة البهية
٣	زينب	س - ١	ألا لا
٤	مصلي	المعهد الإسلامي بنيو ونعي	حديث الأربعين النواوي
٥	مستجيب	المعهد دار السلام تارنجالك	الجرومية
٦	صحيح	المعهد سونان درجة لامنعان	فتح القريب
٧	أسروري	س - ١	التحويد توير القرآن
٨	أكوس شمسور	س - ١	أسوج ٢, ٣, ٤
٩	ستي منيرة	المدرسة الثانوية	المبادئ الفقه ١, ٢
١٠	سرور	المدرسة الثانوية	القرآن
١١	ستي هداية	س - ١	القرآن
١٢	أم محمودة	س - ١	تاريخ النبي
١٣	ستي فاطمة	س - ١	القرآن
١٤	سريرة السعدية	س - ١	اللغة العربية ١, ٢
١٥	ستي إمانة	س - ١	اللغة العربية ٣
١٦	محمد زين الفؤاد	س - ١	الجرومية
١٧	أكوس ساتعاون	س - ٢	المبادئ الفقه ٣, ٤
١٨	امراءة الصالحة	س - ١	تاريخ ٢٥ الأنبياء
١٩	نور اللطيفة	س - ١	المطالعة
٢٠	نور الهدى	س - ١	تعليم ومتعلم

(المصدر: حقائق المدرسة الدينية بالمعهد دار السلام كیفاتھان للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧ م)

## ٦. أحوال الطلاب

أما عدد الطلاب في المدرسة الدينية بالمعهد الإسلامي دار السلام كیفاتھان (Kepatihan) تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧ م هو حوالي ١٢٦ طالبا. منهم يجلسون في الفصل أ، و ب، و ج من المدرسة الدينية الأولى ، و في الفصل أ، و ب، و ج من المدرسة الدينية الوسطى. الأكثرية منهم يسكنون في بيوتهم، وبعضها يسكنون في المعهد الإسلامي دار السلام.

### الجدول (٢)

عدد الطلاب في المدرسة الدينية بالمعهد الإسلامي دار السلام كیفاتھان

(Kepatihan) تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧ م

الجنس		الفصل	المرّة
طالبة	طالب		
١٥	١١	الدينية الأولى أ	١
١٢	٩	الدينية الأولى ب	٢
١١	٦	الدينية الأولى ج	٣
١٤	٧	الدينية الوسطى أ	٤
٩	٥	الدينية الوسطى ب	٥

٦	الدينية الوسطى ج	٢٧	-
الجملة		٦٥	٦١

(المصدر: حقائق المدرسة الدينية بالمعهد دار السلام كيفاتهان للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧ م)

### الجدول (٣)

أما أنشطة الدراسة كل الليل في العسبوع من المدرسة الدينية بالمعهد

الإسلامي دار السلام كيفاتهان (Kepatihan) تولونج أجونج للعام الدراسي

٢٠١٦-٢٠١٧ م فهي:

النمرة	الأيام	الفصول	الدروس
١.	الجمعة	الدينية الأولى أ	تاريخ النبي
		الدينية الأولى ب	المبادئ الفقه ١
		الدينية الأولى ج	القرآن
		الدينية الوسطى أ	تحفة الأطفل
		الدينية الوسطى ب	تعليم ومتعلم
		الدينية الوسطى ج	فتح القريب
٢.	السبت	الدينية الأولى أ	القرآن
		الدينية الأولى ب	ألا لا + فيكان
		الدينية الأولى ج	اللغة العربية ٢
		الدينية الوسطى أ	تيسر الخلاق

الجرومية	الدينية الوسطى ب		
الجرومية	الدينية الوسطى ج		
التجويد تنوير القارىء	الدينية الأولى أ	الأحد	.٣
تاريخ ٢٥ الأنبياء	الدينية الأولى ب		
أسوج ٣	الدينية الأولى ج		
اللغة العربية ٣	الدينية الوسطى أ		
عقيدة الإسلامية	الدينية الوسطى ب		
القرآن	الدينية الوسطى ج		
اللغة العربية ١	الدينية الأولى أ		
عقيدة العوام	الدينية الأولى ب		
هداية الصبيان	الدينية الأولى ج		
فرائض البهية	الدينية الوسطى أ		
حديث الأربعين النوي	الدينية الوسطى ب		
أمثلة التصريف	الدينية الوسطى ج		
أسوج ٢	الدينية الأولى أ	الثلاثاء	.٥
تنوير القارىء	الدينية الأولى ب		
عقيدة العوام (المعنى)	الدينية الأولى ج		

المبادئ الفقه ٤	الدينية الوسطى أ		
سلم المناجات	الدينية الوسطى ب		
الجرومية	الدينية الوسطى ج		
التوحيد	الدينية الأولى أ	الأربعاء	.٦
اللغة العربية	الدينية الأولى ب		
المبادئ الفقه ٢	الدينية الأولى ج		
المبادئ الفقه ٣	الدينية الوسطى أ		
أسوج ٤	الدينية الوسطى ب		
المطالعة	الدينية الوسطى ج		
عطلة	جميع الفصول	الخميس	.٧

(المصدر: حقائق المدرسة الدينية بالمعهد دار السلام كيفاتمان للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧ م)

## ٧. الوسائل و التسهيلات

أما الوسائل والتسهيلات في المدرسة الدينية بالمعهد الإسلامي دار السلام كيفاتمان (Kepatihan) تولونج أجونج فهي المباني التي كان بناء المباني في هذه المدرسة يجري على حسب الدفعات. وهذه المباني التي تحتوي على:

١. المصلى: كان المصلى يقع في وسط المعهد الإسلامي دار السلام

الذي ينبع فيه أنشطة الطلاب في تعليم المدرسة الدينية والصلاة

الفرضية بالجماعة. وإنه مقسوم على الغرفتين وهما لفصل المدرسة الدينية الوسطى ب والمدرسة الدينية الوسطى ج.

٢. الديوان: وقع الديوان أمام المعهد, ويستعمل فيه مكان الاعلانات التي تتعلق بالطلاب المدرسة الدينية.

٣. غرفة الضيوف: كانت غرفة الضيوف في المدرسة الدينية بالمعهد الإسلامي دار السلام تستعمل في استقبال الضيف من أولياء الطلاب والمجتمع وغيرهما.

٤. حجرة المدرس: كانت هذه الحجرة مخصصة للمدرس التي تستعمل عليه قبل ابتداء الدراسة الدينية وبعدها.

٥. حجرة الطلاب: كان طلاب المعهد الإسلامي دار السلام يسكنون في هذه الحجرة, وفيها كل شيء الذي يتعلق باحتياج الطلاب. وهي تتكون على خمس حجرات.

٦. الحمام والمرحاض: وهما يدخل في الوسائل والتسهيلات في المدرسة الدينية أي يستعمل عليهما الطلاب في الاستحمام والبول والغائط وغيرها.



٧. المطبخ: كانت المدرسة الدينية بهذا المعهد لديه أيضا المطبخ الذي

يستعمل الطلاب في طبخ الأطعمة وهي فطور و تغداء وعشاء.

٨. الساحة: لو كانت هذه الساحة ضيقة ولكنها تستطيع أن تستعمل

في نشاط الرياضة الجسم ككرة اليد وغيرها.

٩. موقف المواصلات: كانت هذه الوسائل عند الطلاب تستعمل في

الموقف عن الدراجة والجولة.

١٠. آلة الفنون الإسلامية (حضرة): كانت هذه المدرسة توجد

أيضا آلة الفنون الإسلامية التي يستعملها الطلاب في أنشطة

الإسلامية كالإسراء والمعراج ومولود الرسول والحفلة في آخر

السنة بالمعهد الإسلامي درا السلام والمدرسة الدينية.

## ب. تقديم الحقائق

١. تعليم كتاب الأجرومية لترقية مهارة القراءة في المدرسة الدينية بالمعهد

الإسلامي دار السلام كيفاتمان (Kepatihan) تولونج أجونج

يلزم أن تكون في تعليم اللغة العربية طريقة مستخدمة حتى تجعل للطلاب

فهم المادة بسهولة كما يمكن لهم الحصول على تعليم اللغة العربية خاصة على

مهارة القراءة المدروسة بطريقة تطبيق تعليم كتاب الأجرومية. وهذه مناسبة  
بنتيجة المقابلة مع الأستاذ محمد زين الفؤاد كالمدرس في مادة النحو، وقال:

"إن تعليم كتاب الأجرومية لترقية مهارة القراءة في المدرسة الدينية بالمعهد  
الإسلامي دار السلام كيفاتمان (Kepatihan) تولونج أجونج يجري باستخدام  
الخطوات المناسبة كفهم الدراسة قواعد اللغة العربية كلها. وإذا كان الطلاب  
يجدون المشكلات عنها فيجب على المدرس بينها مباشرة. وفضلا عن ذلك،  
لو مازال الطلاب لم يفهموا فيعطي المدرس فرصة لهم في الأسئلة. وإنه يقول  
على أن الأهم في تعليم اللغة العربية بمهارة القراءة فهو محافظة عن القواعد التي  
مستعملة في هذه المدرسة الدينية (حفظ متن الأجرومية من الأول حتى الآخر  
الذي قد عُلم للطلاب)"<sup>٧٣</sup>.

وجد الباحث الحقائق التي تتعلق بالموضوع تعليم كتاب الأجرومية لترقية  
مهارة القراءة. وكان تعليم كتاب الأجرومية لترقية مهارة القراءة في هذه  
المدرسة الدينية يجري لتلاميذ فصل الوسطى ب وفصل الوسطى ج، و تعليم  
اللغة العربية هنا يتعلق بقواعدها واجب على هؤلاء الطلاب. أما الأغراض من  
هذا التعليم فمنها: الأول، قدرة الطلاب أن يفهموا قواعد النحو الميسرة  
(بكتاب المتن الأجرومية). الثاني، قدرة الطلاب في كتابة نصوص اللغة العربية  
جيذا وكل ما يتعلق بالكتابة، ولأن لو كان الطلاب لم يفهموا عن تركيبها  
بالقواعد الصحيحة فتوجد عليهم المشكلات في الكتابة. الثالث، قدرة الطلاب

<sup>٧٣</sup> المقابلة مع الأستاذ محمد زين الفؤاد (مدرس درس الجرومية الوسطى ج)، التاريخ ٣١ مارس ٢٠١٧

أن يقرؤوا الكلمات و الجمال باللغة العربية صحيحة من جهة إعرابها  
 واستطاعة لتحليل عند موقع جملتها. هذا الأمر مهمّ على أنّ هذه المادة هي  
 المادة الأساسية، و واجب لفهمها على كل الشخص الذي يريد لتعليم اللغة  
 العربية وخاصة في كيفية قراءتها التي تسمى بمهارة القراءة.

كما نتيجة المقابلة مع الأستاذ مستحيب حيث يقول:

"يرجو جميع المدرسين أن تكون هذه مادة كتاب الأجرومية زادت  
 للطلاب حين يريدون أن يقرأوا كتب الدينية الإسلامية التي كلها ليست  
 بالحركات ككتاب الفقه مثل المبادئ الفقه وسلم المناجات وفتح القريب. وإنه  
 يقول أيضا أن تعليم كتاب الأجرومية للمدرسة الدينية بالمعهد الإسلامي دار  
 السلام يستطيع أن يجعل الطلاب ذكية و ماهرة في تعليم اللغة العربية خاصة  
 في ترقية مهارة القراءة التي تناسب بالإعراب الصحيح. وكان تطبيق كتاب  
 الأجرومية في غير ترقية مهارة القراءة لسهولة الطلاب في فهم قواعد النحو  
 الميسرة هي بالمحافظة عن متنها"<sup>٧٤</sup>.

رأى الباحث في تعليم كتاب الأجرومية بالمعهد الإسلامي درا السلام

كيفاتمان (Kepatihan) تولونج أجونج مباشرة هو في المدرسة الدينية الوسطى

ب والمدرسة الوسطى ج. كان المدرس يعلم الطلاب في النحو بهذا الكتاب

القصير الذي بعضه لترقية مهارة القراءة. أما الكتاب المستعمل في درس

<sup>٧٤</sup>المقابلة مع الأستاذ مستحيب (مدرس درس الجرومية الوسطى ب)، التاريخ ٣١ مارس ٢٠١٧

المطالعة فهو من جهة كتاب الفقهية التي تتكون من كتاب سلم المناجات للمدرسة الدينية الوسطى ب وكتاب فتح القريب المجيب للمدرسة الدينية الوسطى ج. وأما كيفية هذه الدراسة فهي كان الأستاذ يأمر الطلاب أن يقرأوا الصفحة التي قد عيّن قبله من كتاب فتح القريب المجيب, والطلاب يشاورون بينهم عن تلك الصفحة حتى تيقنَ المدرس أنهم يستعدون في القراءة الجيدة. ثم يختار المدرس ثلاثة الطلاب بينهم لقراءة الصفحة ويبيّن قواعدها وترجمتها, مثلا إمام الجلالين للقراءة و علي مشكور للقواعد (الإعراب) و يوسف للترجمة. كلهم يبيّنوها أمام الفصل والطلاب الآخرون يهتمونهم, لو كانوا الخطئين في القراءة أو الإعراب أو الترجمة مباشرة الآخرون يصححون عنها. وإذا كان الاختلاف بينهم من جهة تلك المواد فيشرح المدرس عن أصحّ الإجابة. وهذا يدل على أن هذا تعليم كتاب الأجرومية يستطيع لترقية مهارة القراءة في المدرسة الدينية بالمعهد الإسلامي دار السلام كيفاتمان (Kepatihan) تولونج أجونج.

كان تعليم كتاب الأجرومية في المدرسة الدينية بالمعهد الإسلامي دار السلام كما يجري في المعهد الإسلامي السلفي وهو بطريقة التقليدية (باللغة

الجاوية والرموز). فلذلك هذه المقابلة مع بعض الطلاب من فصل الوسطى ج الذي قد بيّن عن التعليم للباحث كما يلي:

"أما عملية تعليم كتاب الأجرومية فتستوي بالمدرسة الدينية الأخرى التي تقع تحت ظل المعهد الإسلامي. وهي يبدأ أن يقرأ الأستاذ المادة من كتاب الأجرومية، ثم كتب الطلاب المعنى والأشكال أو الإعراب في كتاب الأجرومية. في تطبيقها هذه الطريقة كثيرة جدا باستعمال الرموز لوضع العلامة على موقع كل الكلمة، حتى تسهّل الطلاب على تحليل موقع الكلمة في كتاب الأجرومية، يعني أكان موقعها كالفعل، أو الفاعل، أو المفعول به، أو المصدر، أو الحال، أو المبتداء، أو الخبر. لأن تعليم كتاب الأجرومية خاصة في مهارة القراءة هو كالمادة الطويلة التي عملته لا تحتاج سنة فقط، بل أحد الأقل تحتاج على سنتين. فلذلك هذه المدرسة استخدمت تعليم القواعد بكتاب الأجرومية في الفصلين، هما في فصل المدرسة الدينية الوسطى ب والمدرسة الدينية الوسطى ج. أما نشاط التقييم فهو بكيفية القراءة لكل الطلاب عند كتاب الأجرومية الذي قد تعلّم الطلاب المعنى والأشكال والإعراب".<sup>٧٥</sup>

أما علاقات تعليم كتاب الأجرومية بمهارة القراءة عند رأي الأستاذ

محمد زين الفؤاد كالمدرس في فصل المدرسة الدينية الوسطى ج فهي كما يلي:

"إن العلاقات في تعليم كتاب الأجرومية من جهة ترقية مهارة القراءة يصحى على قراءة الطلاب في نصوص اللغة العربية خاصة في كتب الدينية الإسلامية من أجل علوم الفقهية كقراءة كتاب سلم المناجات وفتح القريب الحبيب. ولا بد للطلاب أن يحفظوا متن الأجرومية كله الذي يبدأ من المقدمة

<sup>٧٥</sup>المقابلة مع بعض الطلاب من فصل الوسطى ج، التاريخ ٠٥ أبريل ٢٠١٧

في تعريف الكلام حتى باب النهاية المحفوظات. وإن روح تعليم كتاب الأجرومية في هذه المدرسة الدينية هو القدرة على قراءة الكتابة الصحيحة مثل كتاب سلم المناجات وفتح القريب المجيب وغيرهما<sup>٧٦</sup>.

وبعد المقابلة مع الأستاذ مستجيب، فيستطيع الباحث أن يلخص عن

خطوات إلقاء هذه الطريقة التي تحتاج الوقت ساعتين تقريبا كما يلي:

(١) بدأ المدرس في قراءة كتاب الأجرومية باستعمال اللغة الجاوية في

معناها، والطلاب يكتبون في كتابهم عن قراءته.

(٢) كان المدرس يبين عن شرح كتاب الأجرومية ويأتي بالأمثلة التي قد

وجدت في الكتاب أو غيره، والطلاب يستمعون الأستاذ في شرحه.

وإذا كان الطلاب يجدون المشكلات فيعطي الأستاذ إليهم الإجابة

الصحيحة مباشرة.

(٣) سمع المدرسُ الطلاب إلى حفظ القواعد بكتاب الأجرومية أو طاب

منهم بحفظ القواعد السابقة.

(٤) المدرس يأمر الطلاب لفتح كتاب الإسلامية من جهة الفقهية التي

تتكون على كتاب سلم المناجات وفتح القريب، وثم حمل الطلاب إلى

<sup>٧٦</sup> المقابلة مع الأستاذ محمد زين الفؤاد (مدرس درس الأجرومية الوسطى ج)، التاريخ ٠٣ أبريل ٢٠١٧

فهم الأبواب أو الفصول بقراءتها كلمة بكلمة. ويجوز الطلاب بالقراءة

الصامتة و ثم يقرؤون بالقراءة الجهرية واحدا فواحدا.

دور الأستاذ مهم في حث الطلاب لتعليم كتاب الأجرومية بالجد. فلذلك

يعرف الباحث في الحقيقة على دور الأساتيد في تعليم كتاب الأجرومية لترقية

مهارة القراءة في المدرسة الدينية بالمعهد الإسلامي دار السلام كثيرا جدا، ولهم

دور مهم فيه كما ذكر. و هذه خلاصة الباحث التي يرجو المدرسون في هذه

المدرسة الدينية بتعليم كتاب الأجرومية لترقية مهارة القراءة:

(١) أن يفهم الطلاب عن المادة النحوية بكتاب الأجرومية.

(٢) أن يفهم الطلاب مادة القراءة التي يتعلمونها تفصيلا وأنهم قدرة

لقراءتها.

(٣) أن يستطيع الطلاب أن يلقؤوا ويشرحوا مهارة القراءة في وقت

القصيرة لمن يتعلم اللغة العربية بتعليم كتاب الأجرومية.

٢. المشكلات في تعليم كتاب الأجرومية لترقية مهارة القراءة في المدرسة

الدينية بالمعهد الإسلامي دار السلام كيفاتمان (Kepatihan) تولونج أجونج

إن كل المدرسين لديهم المشكلات في إلقاء المواد في التعليم، يعني هناك

العوامل الكثيرة التي تؤثر بشكل كبير على المدرسة الدينية بالمعهد الإسلامي

دار السلام كيفاتمان (Kepatihan) تولونج أجونج وهي من أمر تعليم كتاب الأجرومية لترقية مهارة القراءة. تصبح تلك المشكلات المخصصة للطلاب في هذه المدرسة الدينية. وذلك لسبب أكثرية الطلاب في اعتقادهم على أن تعليم النحو بكتاب الأجرومية أصعب الدروس. وأما تلك العوامل في تعليم كتاب الأجرومية لترقية مهارة القراءة فجاءت من نظر المدرسين أو من الطلاب.

استنادا إلى مقابلة مع رئيس المدرسة الدينية الأستاذ محمد مهاجر الغاني

حيث يبين:

"كل إلقاء مادة القواعد بكتاب الأجرومية في الليل، كان الطلاب والطالبات من المدرسة الدينية الوسطى ب والمدرسة الدينية الوسطى ج أنهم في حال تعب، ولهذا السبب لا يستطيعون أن يتعلموا جيدا. كان تعليم كتاب الأجرومية واحد من مادة اللغة العربية التي يحتاج إليها الطلاب في تعليم كتب الدينية الإسلامية، وطبعا إن تعليم القواعد بكتاب الأجرومية يختلف بمادة مهارة الإستماع، والقراءة، والكتابة، والكلام في اللغة العربية، ولو كان أحيانا هناك توجد الرابطة والفعالية بينهما. أتبع تعليم كتاب الأجرومية بجدول درس المدرسة الدينية وهو مرتان في العسبوع لكل المدرسة الدينية الوسطى ب والمدرسة الدينية الوسطى ج. وكان كثير من الطلاب لم يحفظوا عن أساس مادة القواعد مثل عن حفظ الإعراب وأقسامه، ونوع الأفعال. وإن بعض المشكلات في تعليم كتاب الأجرومية هي نموّ المملة بين الطلاب. حقا، بعض



الطلاب يشعرون مملا فيه لأنهم لم يعرفوا مهمته في تحليل كتب الدينية الإسلامية. إذا كان الطلاب يريدون أن يقرأوا كتب الإسلامية فيلزم عليهم أن يفهموا قواعد اللغة العربية التي قد كتب العلماء مثل كتاب الأجرومية".<sup>٧٧</sup>

وقال للباحث الأستاذ مستجيب في بيئة مشكلات تعليم كتاب

الجرومية:

"إن كل شيء بشكل عام يجب أن يكون هناك مشكلات ثم المحاولة إلى حلّها. وذلك مثل ما يحدث هنا من حيث أن تعليم كتاب الأجرومية الذي كانت للمدرس مشكلة وهي قلة الوقت في عملية التعلم والتعليم في فصل المدرسة الدينية بحيث يجري التعليم غير الوصول إلى مثل الأقصى وذلك مثل القيام بالبيان أو طرح الأسئلة على الطلاب أو توديع الحفظ. ولا سيما إذا كان هناك المواد التي في غاية الصعوبة التي ليست تكفي بلقاء واحد فقط، بل أكثر من ذلك".<sup>٧٨</sup>

فعل الأستاذ التقويم كما التقويم المكتوب في كتاب الدرس، حتى

وجب الأستاذ لتقرير تقويمه الذي يخصصه على مادة كتاب الأجرومية، والآن

فعل هذا التقويم بقراءة كتاب الجرومية مع الذي قد كتب الطلاب فيه المعنى

<sup>٧٧</sup> المقابلة مع الأستاذ محمد مهاجر الغاني (رئيس المدرسة الدينية)، التاريخ ٠٥ أبريل ٢٠١٧

<sup>٧٨</sup> المقابلة مع الأستاذ مستجيب (مدرس درس الجرومية الوسطى ب)، التاريخ ٠٤ أبريل ٢٠١٧

والشكل أو الإعراب. أما تأثير من غير موجود التقويم الخاص في تعليم كتاب الأجرومية، فهو جعله الطلاب ليس لهم الهمة و الدافع المرتفع في هذا التعليم. كان تعليم كتاب الأجرومية لترقية مهارة القراءة في المدرسة الدينية بالمعهد الإسلامي دار السلام ينبغي أن يكون الطلاب على استعداد في قبول شرح ذلك الكتاب جيدا. فلذلك، قال الأستاذ محمد زين الفؤاد مزيدا للعبارة السابقة:

"يلزم أن يكون المدرس ماهرا في توزيع وقت الدراسة هو بين الوقت للحفظ والوقت المتاح لشرح المادة. وذلك أن كل اللقاء يساوي ١ X ٩٠ دقيقة، فينبغي للمدرس في تقسيم الوقت ٣٠ دقيقة لشرح الدراسة، و ٣٠ دقيقة في حفظ الدراسة (متن الأجرومية)، و ٣٠ دقيقة في القراءة للطلاب"<sup>٧٩</sup>.

إن هذه واحدة من المشكلات التي تأتي من العوامل غير القواعد، ضيق الوقت المتاح في تقديم المادة الدراسة. فيحسن أن يكون المدرس ماهرا في إدارة الوقت. وأما بعض مشكلات الطلاب في تعليم كتاب الأجرومية لترقية مهارة القراءة في المدرسة الدينية بالمعهد الإسلامي دار السلام فيمكن حلها بوجوب قدرة الطلاب على إدارة وقتهم بشكل جيد حتى يستطيع في حفظ مادة كتاب

<sup>٧٩</sup> المقابلة مع الأستاذ محمد زين الفؤاد (مدرس درس الجرومية الوسطى ج)، التاريخ ٣١ مارس ٢٠١٧

الأجرومية، ويمكن لهم الاشتراك أيضا في الأنشطة بالمعهد الإسلامي دار السلام.

وكما قال بعض الطلاب من فصل الوسطى ب وفصل الوسطى ج للباحث في المقابلة عن بعض المشكلات التي يجدها في تطبيق تعليم كتاب الأجرومية لترقية مهارة القراءة في المعهد الإسلامي دار السلام، منها:

"كان الطلاب أنفسهم يجدون صعوبة في فهم مادة كتاب الأجرومية مثلا عن مواد باب الرفع (المرفوعات)، والنصب (المنصوبات)، والخفض (المخفضات)، والجزم (المجزوم)، كما قد بين ولي فصل المدرسة أن ذلك المواد الأساسية في استيعاب القواعد. وبالعكس، قد يكون المدرس ماهرا في تعليم النحو بكتاب الأجرومية، ولكنه لا يستطيع أن يعطي الفهم بين الطلاب. وإن خلفية الطلاب مختلفة. وقد تعلم بعضهم في مادة كتاب الأجرومية والآخرين لم يتعلموا ها. وكان الطلاب لا يريدون ولا يحبون في حفظ كتاب الأجرومية الذي قد علموا قبله. و وجد الطلاب صعوبة لفهم شرح المدرس حتى يحتاج على شرح كتاب الأجرومية بالواسع والضبط. و أحيانا، لم يستطع الطلاب إعطاء الإعراب في القراءة الذي يتكوّن من أقسام الإعراب، وعلاماته، وأمكانه، وأسبابه. وضييق الأوقات في تقديم الدراسة، لأنها يجب توزيعها بالدروس الأخرى كذلك".<sup>٨٠</sup>

<sup>٨٠</sup> المقابلة مع بعض الطلاب من فصل الوسطى ب وفصل الوسطى ج، التاريخ ٣١ مارس ٢٠١٧

٣). حل المشكلات في تعليم كتاب الأجرومية لترقية مهارة القراءة في المدرسة

الدينية بالمعهد الإسلامي دار السلام كيفاتمان (Kepatihan) تولونج أجونج

وبعد أن وجد المدرّس المشكلات في تعليم كتاب الأجرومية في المدرسة

الدينية بالمعهد الإسلامي دار السلام، فيحاول إلى حل تلك المشكلات. و

لأجل معرفة المحاولات التي يقوم بها المدرّس، فيقوم الباحث بالمقابلة مع

الأستاذ مستجيب في تعليم النحو بكتاب الأجرومية:

"كان المدرس ينبغي في إلقاء مادة كتاب الأجرومية لكي تركز الطلاب في استيعاب حفظه. كانت طريقة المحافظة هي أمر مهم في أساس مادة كتاب الأجرومية، مثل عن حفظ أقسام الإعراب والمرفوعات والمنصوبات والمخفوضات. إعطاء دافع للطلاب عن أهمية تعليم النحو بكتاب الأجرومية خاصة في ترقية مهارة القراءة، لأنها جعل الطلاب في صحيح قراءة كتب الإسلامية. فلذلك، ينبغي المدرس ليكرّر عن شرح مادة كتاب الأجرومية متواصلًا حتى يستطيع الطلاب أن يفهموا تلك المادة بالكامل. لأداء التقويم المناسب على مادة القواعد بكتاب الأجرومية".<sup>٨١</sup>

إن بعض المشكلات التي يواجهها المدرس خاصة لترقية مهارة القراءة في

المدرسة الدينية بالمعهد الإسلامي دار السلام كيفاتمان (Kepatihan) تولونج

<sup>٨١</sup> المقابلة مع الأستاذ مستجيب (مدرس درس الجرومية الوسطى ب)، التاريخ ٠٤ أبريل ٢٠١٧

أجونج تكاد أن تكون متشابه. ولذلك ينبغي للمدرسين القيام بالمشاورة في حل هذه المشكلات.

تقدم بعض الطلاب في المقابلة مع الباحث عن المدرسين لحل بعض هذه المشكلات في المدرسة الدينية بالمعهد الإسلامي دار السلام, منها:

"كان المدرس يأمر الطلاب بإتيان الأمثلة مباشرة في تعليم كتاب الأجرومية. إضافة التدريبات والتقويم للموضوعات الصعبة. ربط المادة بالمواد الماضية لكي يتذكر عليها الطلاب دائما. إعطاء نصوص العربية بكتب الإسلامية (سلم المناجات وفتح القريب المحيب) للطلاب لكي يقرأوا ها في كل دراسة تعليم كتاب الأجرومية ولا بأس في درس المطالعة. خاصة للطلاب الذين لا تصل نتيجتهم إلى مستوى الامتحان (الاختبار اليومي أو القومي) الذي تم تحديده من قبل المدرس, فتجب عليهم إعادة الاختبار مرة أخرى".<sup>٨٢</sup>

من تلك المقابلة, فيعرف الباحث أن بعض المشكلات التي يواجهها المدرسون, ولديهم أيضا بعض الحلول للتغلب على هذه المشكلات, هي المشكلات في تعليم كتاب الأجرومية لترقية مهارة القراءة في المدرسة الدينية بالمعهد الإسلامي دار السلام كيفاتمان تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧ م.

٢٠١٧ م.

### ج. تحليل الحقائق ونتائج البحوث

<sup>٨٢</sup> المقابلة مع الأستاذ محمد مهاجر الغاني والأستاذ محمد زين الفؤاد, التاريخ ٠٥ أبريل ٢٠١٧

في نظر الحقائق المحسولة والبحث التي تحصل الباحث أن تعليم كتاب الأجرومية في المدرسة الدينية بالمعهد الإسلامي دار السلام قد مشى جيداً. وهذا يدل بكيفية المدرس ليضم كل طريقتان في انتشار المادة. يسعى المدرس للطلاب أن يقبلوا الدرس كل الليل. وهذا يحمل المدرس ليلغ الغرض موففاً بغرض التربية في المدرسة الدينية بالمعهد الإسلامي دار السلام كيفاتمان (Kepatihan) تولونج أجونج. لأن ذلك يستخدم المدرس تعليم كتاب الأجرومية لترقية مهارة القراءة.

١. تعليم كتاب الأجرومية لترقية مهارة القراءة في المدرسة الدينية بالمعهد

### الإسلامي دار السلام كيفاتمان (Kepatihan) تولونج أجونج

أما نتيجة البحث المحسولة عن تعليم كتاب الأجرومية لترقية مهارة القراءة في المدرسة الدينية بالمعهد الإسلامي دار السلام فهي: استخدم المدرس في إلقاء تعليم كتاب الأجرومية بطريقة تعليم المعهد الإسلامي السلفي. استخدمت فيه طريقة تعليم المعهد الإسلامي السلفي باللغة الجاوية و الرموز لوضع العلامة كل الكلمة في كتاب الأجرومية كالمبتدأ، والخبر، والمفعول به، والفعل، والفاعل، والجار والمجرور وغيرها. وهذا

جدول كيفية المعاني الذي استخدمها المدرس في تعليم كتاب الأجرومية في

المدرسة الدينية بالمعهد الإسلامي دار السلام.

الجدول في كيفية المعاني (٤)

الأمثلة	المعاني	المشار اليه	المكان	الرمز	الرقم
زيدٌ قائمٌ	أتوي-أدافون	المبتداء	فوقها	م	١
محمدٌ طالبٌ	إيكو-أدله	الخبر	-	خ	٢
جلسَ أحمدٌ	سفا-سيفا	الفاعل العاقل	-	فا	٣
طارَ الطيرُ	أفا	الفاعل غير العاقل	-	ف	٤
خُلِقَ الإنسانُ ضعيفاً	سفا-سيافا	نائب الفاعل العاقل	-	نفا	٥
رُكِبَ الفرسُ للجهادِ	أفا	نائب الفاعل غيره	-	نف	٦
أكلتُ الطعامَ	إنع-كفدا	المفعول به	-	مف	٧
جاءَ الأميرُ والجيشَ	سرتاني- بسرتا	المفعول معه	-	مع	٨
قامَ زيدٌ إجلالاً لعمري	كرنا أرهي	المفعول لأجله	-	مل	٩
جلسْتُ قعوداً	كلوان- دعان	المفعول مطلق	-	مط	١٠
وُلِدَ النبيُّ يومَ الإثنينِ	إعدلم- فدا	ظرف الزمان	-	ظز	١١
يلعبُ زيدٌ أمامَ البيتِ	إعدلم- دي	ظرف المكان	-	ظم	١٢
جاءَ أحمدُ العاقلُ	كاع- ياع	النعته	-	ن	١٣
من السماءِ من ماءٍ	يتاني- يتايا	البيان	-	با	١٤
نَفَعَنِي زيدٌ عِلْمُهُ	روفاني- روفايا	البدل	-	بد	١٥
جاءَ أحمدُ راكباً	حالي- دلم كادأن	الحال	-	حا	١٦

استرئيتُ عشريْن غلامًا <sup>٨٣</sup>	أفاني - بروفا	التمييز	-	تم	١٧
---	---------------	---------	---	----	----

إن الباحث يشاهد وينال عن تعليم كتاب الأجرومية لترقية مهارة

القراءة في المدرسة الدينية بالمعهد الإسلامي دار السلام كما يلي:

- (١) بدأ المدرس بشرح المادة.
- (٢) و ثم إعطاء الأمثلة من المادة التي تم شرحها من جديد.
- (٣) حمل المدرس الطلاب في حفظ القواعد كتاب الأجرومية أو طاب منهم بحفظ القواعد السابقة.
- (٤) يأمر المدرس على الطلاب لفتح الكتاب المطالعة (سلم المناجات أو فتح القريب), ثم حمل الطلاب إلى فهم النصوص بقراءتها كلمة بكلمة, ويجوز أن يقرأوا بقراءة صامتة و ثم يقرأوا بقراءة جهرية واحدا فواحدا.
- (٥) أصلح المدرس القراءة الخطيئة من الطلاب, ثم شرح القواعد النحوية من جهة الإعراب التي تتعلق بكتاب الأجرومية. وفي وقت آخر, أمر للطلاب بإعراب الجملة.

<sup>٨٣</sup> أحمد حفني رزاق المندي، كيفية المعاني بالاختصار، (تولونج أجونج : الهداية، دون السنة)



(٦) يأمر المدرس الطلاب بترجمة المادة كتاب المطالعة (سلم المناجات أو فتح القريب)، و ثم فتشها المدرس و صحّحها إذا وجد الخطآت من وظيفة الطلاب.

(٧) يلزم أن يقدر الطلاب في قراءة الكتاب بصحيحة.

قد عرف الباحث عن حفظ تعليم النحو بكتاب الأجرومية لترقية مهارة القراءة في المدرسة الدينية بالمعهد الإسلامي دار السلام كيفاتمان (Kepatihan), فإن الغرض من هذه الطريقة هو كي يكون الطلاب يحفظون كتاب الأجرومية التي تم تقديمها. لأن القواعد النحوية أمر ضروري لحفظها من جهة الحصول على ترقية مهارة القراءة أو القدرة على قراءة كتب الإسلامية بشكل صحيح. ولا بد أيضا أن الطلاب كانوا أن يستكثروا بالتدريبات خاصة في مهارة القراءة.

٢. المشكلات في تعليم كتاب الأجرومية لترقية مهارة القراءة في المدرسة

الدينية بالمعهد الإسلامي دار السلام كيفاتمان (Kepatihan) تولونج أجونج

وجد الباحث المشكلات على قسمين في تعليم كتاب الأجرومية لترقية مهارة القراءة في المدرسة الدينية بالمعهد الإسلامي دار السلام فهو المشكلات التي وجدها المدرس والمشكلات التي وجدها الطلاب.

أما المقصود منهما فكما يلي:

أ. المشكلات التي وجدها المدرس

(١) كان المدرس لديه ضيق الوقت على عملية التعليم والمتعلم في داخل

الفصول الدراسية حتى لا يجري التعليم جريا جيدا تاما, ولأن لا بد له

شرح بالواسع والمتعمق.

(٢) كان المدرس لديه صعوبة في إلقاء مادة القواعد بكتاب الأجرومية

حينما بطريقة التقليدية ولا يساعد بالوسيلة الكاملة مثل الحاسوب

وغيرها.

(٣) قد يكون المدرس ماهرا في تعليم كتاب الأجرومية, ولكن لا يستطيع

أن يعطي الفهم للطلاب.

(٤) كان المدرس لديه صعوبة لبناء رغبة ودافع الطلاب في تعليم كتاب

الأجرومية.

(٥) لم يقدر المدرس لتوزيع الوقت الفعال.

- (٦) كان المدرس لديه صعوبة لإلقاء مادة تعليم كتاب الأجرومية، لأن خلفية الطلاب مختلفة من جنب الفهم والمعرفة، أو من المدرسة الرسمية.
- (٧) لم يستطع المدرس في تعليم كتاب الأجرومية بالفعالية والمتواصلة.

(ب). المشكلات التي وجدها الطلاب

- (١) إن الطلاب أنفسهم وجدوا صعوبة في فهم مادة القواعد بكتاب الأجرومية.
- (٢) كان بعض الطلاب لم يفهموا عن طريقة تعليم كتاب الأجرومية كما تطبيقها في المعهد الإسلامي السلفي.
- (٣) لا يستطيع الطلاب لفهم مادة تعليم كتاب الأجرومية مباشرة.
- (٤) كان الطلاب لديهم صعوبة في تحليل مادة تعليم كتاب الأجرومية الذي إلقائها بطريقة تعليم المعهد الإسلامي واستعملها باللغة الجاوية و الرموز.
- (٥) يحتاج الطلاب على شرح التكرير لكي ينالوا الفهم تاما.
- (٦) قدرة الطلاب في حفظ متن كتاب الأجرومية مختلفة (سرعة و بطيء).
- (٧) كان الطلاب ينقصون التدريبات نفسا.
- (٨) خلفية الطلاب غير متجانسة (مختلفة).

٣. حل المشكلات في تعليم كتاب الأجرومية لترقية مهارة القراءة في المدرسة

الدينية بالمعهد الإسلامي دار السلام كيفاتمان (Kepatihan) تولونج أجونج

اعتمادا على الحقائق المحصولة في هذا البحث العلمي، فعرف الباحث عن

المشكلات في تعليم كتاب الأجرومية لترقية مهارة القراءة بالمعهد الإسلامي دار

السلام . لذلك يقدم الباحث المحاولات لحل تلك المشكلات كما يلي:

أ). المحاولات التي قام بها المدرس

(١) اهتم المدرس على حفظ كتاب الأجرومية للطلاب.

(٢) إعطاء الدافع للطلاب على أهمية تعليم كتاب الأجرومية في قراءة كتب

الإسلامية.

(٣) كان المدرس أن يقوم بإعداد مادة تعليم كتاب الأجرومية قبل الدخول

إلى الفصول.

(٤) ينبغي المدرس أن يقدر لتوزيع الوقت في إلقاء مادة تعليم كتاب

الأجرومية.

(٥) كان المدرس يشرح مادة تعليم كتاب الأجرومية للطلاب بالضبط

والتدقيق اعتمادا على النظرية والعملية.

٦) إعطاء الطلاب الفرصة لطرح الأسئلة حول مادة كتاب الأجرومية التي لم يكونوا فاهمين.

٧) لأداء التقويم الخاص عن تعليم كتاب الأجرومية في غير الاختبار مثلا في العسبَعين مرة واحدة.

٨) يأمر المدرس الطلاب بإتيان الأمثلة مباشرة في عملية التعلم والتعليم التي تتعلق بترقة مهارة القراءة.

٩) إضافة التدريبات للطلاب في الموضوعات الصعبة.

١٠) يجب أن يكون المدرس أن يرتبط مادة التعليم الماضي كي يتذكرها الطلاب دائما.

١١) يجب أن يكون المدرس يبين الطلاب في حفظهم (متن كتاب الأجرومية).

١٢) في آخر سنة التعليم، يأمر المدرس للطلاب لكمال جميع المعنى والأشكال في كتاب الأجرومية ثم جمعها الطلاب إليه.

ب). المحاولات التي قام بها الطلاب

١) يجب الطلاب أن يحفظ كتاب متن الأجرومية التي قد علمها.

٢) تكوين فرقة المناقشة لبحث مادة تعليم كتاب الأجرومية في الدراسة.

(٣) يجب أن يكون الطلاب قادرين على تقسيم الوقت في تعليم كتاب الأجرومية بشكل جيد.

(٤) زيادة المعرفة عن مادة القواعد من خارج المدرسة الدينية كما في المدرسة الرسمية (المدرسة المتوسطة والمدرسة الثاوية).

(٥) يحسن أن يفهم الطلاب في تعليم كتاب الأجرومية كما طريقة التعليم في المدرسة الدينية بالمعهد الإسلامي دار السلام التي استعملها باللغة الجاوية والرموز.

(٦) ينبغي أن يكون الطلاب تكثيرة في تدريبات قراءة النصوص العربية خاصة كتب الإسلامية.

(٧) يحسن أيضا أن يكون الطلاب في املاك كتاب الترجمة الأجرومية لسهولة في فهم مادة القواعد.

قد بين الأستاذ مستحيب والأستاذ محمد زين الفؤاد في المقابلة عن الاقتراحات التي يمكن اهتمامها في تعليم كتاب الأجرومية لترقية مهارة القراءة في المدرسة الدينية بالمعهد الإسلامي دار السلام, وهي كما يلي:

"(١) يحسن أن تكون مادة القراءة في المطالعة مناسبة بدور نمو الطلاب وقدرتهم (باستعمال كتاب سلم المناجات و فتح القريب المجيب). (٢) إن أمكن

استعمال وسائل الإيضاح أو الشرح (الوسيلة التعليمية) كأداة معينة في التعلم والتعليم. (٣) كان المدرس يبدأ قراءة مادة كتاب الأجرومية بصوت واضح حيث لا يكون جهرا ولا يكون منخفضا جدا. (٤) ينبغي أن يكون المدرس يُصلح خطيئة الطلاب في القراءة عقب فراغهم من قراءة فقرة واحدة تامة, و ثم استمرار القراءة. (٥) لا يجوز المدرس أن يأمر الطلاب بالقراءة مرارا حتى يصرون مملة وسامة. (٦) يحسن أن يكون المدرس يأمر الطلاب بكتابة في الكراسة التي كانوا يجدون الكلمات الصعبة في القراءة. (٧) بعد فراغ الطلاب جميعا من قراءة مادة القراءة المقررة كافة (كتاب سلم المناجات وفتح القريب), فيجب إصلاح الخطيئة بعد أن يتم الطلاب في القراءة جميعا.<sup>٨٤</sup>

---

<sup>٨٤</sup> المقابلة مع الأستاذ مستحيب والأستاذ محمد زين الفؤاد, التاريخ ٠٥ أبريل ٢٠١٧