

ABSTRACT

Hasanah, Hikmatul Laily. Students ID Number. 126203212127. 2025. *The Effectiveness of Using Language Reactor Extension Toolbox on Students' English Vocabulary Mastery at MTsN 2 Tulungagung*. Thesis. English Education Department. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. State Islamic University Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Advisor: Dr. Hj. Nanik Sri Rahayu, M.Pd.

Keywords: *Effectiveness, Teaching media, Vocabulary, Language Reactor Toolbox*

Vocabulary is the most crucial aspect of learning English, and students must master it to communicate and express their ideas clearly, both oral and in written form. Teaching vocabulary is more than just presenting a new word. Many teachers have employed various methods and strategies to achieve the same purpose, which is to help students understand, learn, and remember vocabulary more easily. One of them is to use a language reactor. Language Reactor features dual subtitles linked to Netflix or YouTube, pop-up dictionaries, a phrase pump, and a saved word, which offer an interactive and engaging learning experience that encourages students' interest.

The formulation of the problem in this research is: "Is there any significant difference on students' vocabulary score with and without being taught using Language Reactor Extension Toolbox on the eighth grade of MTsN 2 Tulungagung?". The purpose of this study to find out whether there is a significant difference on students' English vocabulary score with and without being taught using Language Reactor Extension Toolbox on eighth grade of MTsN 2 Tulungagung. The researcher used a quantitative approach with a quasi-experimental research design. The population of this study was eighth grade of MTsN 2 Tulungagung which amounted to 348 students. The sample of this research involved VIII-D and VIII-E classes, each consisting of 32 students, where VIII-D class as the Experimental Group and VIII-E class as the Control Group. The instrument used in this research was multiple choices test. Data analysis used Independent Sample T-test with SPSS Statistics 27.0 programs.

The findings showed that the experimental group achieved a higher mean post-test score compared to the control group, with the mean score of 88.13 for the experimental group and 56.88 for the control group. Furthermore, the results of Independent Sample T-Test (Sig. 2-tailed) show a significance value of 0.000, which is lower than the standard significance level of 0.05 ($0.000 < 0.05$). Therefore, it can be said that the Null Hypothesis (H_0) is rejected and the Alternative Hypothesis (H_a) is accepted. It can be concluded that there was a significant difference in students' vocabulary score with and without being taught using Language Reactor Extension Toolbox in the eighth grade of MTsN 2 Tulungagung. Thus, the use of Language Reactor Extension Toolbox is considered effective and can be used as an innovative media for teaching vocabulary.

ABSTRAK

Hasanah, Hikmatul Laily. Nomor Induk Mahasiswa . 126203212127. 2025. *The Effectiveness of Using Language Reactor Extension Toolbox on Students' English Vocabulary Matery at MTsN 2 Tulungagung*. Skripsi. Tadris Bahasa Inggris. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Dosen Pembimbing: Dr. Hj. Nanik Sri Rahayu, M.Pd.

Kata Kunci: *Efektivitas, Pengajaran Media, Kosakata, Language Reactor*

Kosakata adalah aspek yang paling penting dalam belajar bahasa Inggris, dan siswa harus menguasainya untuk dapat berkomunikasi dan mengekspresikan ide-ide mereka dengan jelas, baik secara lisan maupun tertulis. Mengajarkan kosakata lebih dari sekedar menyajikan kata baru. Banyak guru telah menggunakan berbagai metode dan strategi untuk mencapai tujuan yang sama, yaitu membantu siswa memahami, mempelajari, dan mengingat kosakata dengan lebih mudah. Salah satunya adalah dengan menggunakan reaktor bahasa. Language Reactor memiliki fitur subtitle ganda yang terhubung ke Netflix atau YouTube, kamus pop-up, pompa frasa, dan kata yang disimpan, yang menawarkan pengalaman belajar yang interaktif dan menarik yang mendorong minat siswa.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: “Apakah ada perbedaan yang signifikan pada skor kosakata siswa dengan dan tanpa diajar menggunakan Language Reactor Extension Toolbox di kelas delapan MTsN 2 Tulungagung?”. Tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui apakah ada perbedaan yang signifikan pada nilai kosakata siswa dengan dan tanpa diajar menggunakan Language Reactor Extension Toolbox di kelas delapan MTsN 2 Tulungagung. Peneliti menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain penelitian kuasi eksperimen. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas VIII MTsN 2 Tulungagung yang berjumlah 348 siswa. Sampel penelitian ini adalah kelas VIII-D dan VIII-E yang masing-masing terdiri dari 32 siswa, dimana kelas VIII-D sebagai kelompok eksperimen dan kelas VIII-E sebagai kelompok kontrol. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes pilihan ganda. Analisis data menggunakan Independent Sample T-test dengan program SPSS Statistics 27.0.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kelompok eksperimen mencapai nilai rata-rata post-test yang lebih tinggi dibandingkan dengan kelompok kontrol, dengan nilai rata-rata 88,13 untuk kelompok eksperimen dan 56,88 untuk kelompok kontrol. Lebih lanjut, hasil uji Independent Sample T-Test (Sig. 2-tailed) menunjukkan nilai signifikansi sebesar 0,000, yang lebih rendah dari taraf signifikansi standar 0,05 ($0,000 < 0,05$). Oleh karena itu, dapat dikatakan bahwa Hipotesis Nol (H_0) ditolak dan Hipotesis Alternatif (H_a) diterima. Dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan pada skor kosakata siswa dengan dan tanpa diajar menggunakan Language Reactor Extension Toolbox di kelas delapan MTsN 2 Tulungagung. Dengan demikian, penggunaan Language Reactor Extension Toolbox dianggap efektif dan dapat digunakan sebagai media inovatif untuk mengajarkan kosakata.