

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة هي أداة الاتصال الرئيسية للإنسان. اللغة هي نظام من الرموز المتمثلة في أصوات تستخدمها مجموعة معينة للتواصل والتفاعل. كوسيلة للتواصل، لا يمكن فصل اللغة عن الإنسان وهي أهم شيء في الحياة. اللغة هي أيضاً الوسيلة أو وسيلة الاتصال الأكثر فعالية المستخدمة.¹ إن أصل نشأة اللغة يحتاج إلى عملية ليست بالقصيرة، فمن حيث اللغة ومن حيث الفهم فإن كلمة ”العربية“ تعني الصحراء الكبرى أو يمكن القول أيضاً أنها الأرض القاحلة التي لا ماء فيها ولا تنبت فيها الأشجار، أما تعريف اللغة كما أسلفنا فهي وسيلة تواصل للبشر. أما من حيث اللغة العربية، فهي لغة يستخدمها مجموعة من الناس الذين يعيشون في الصحراء الكبرى في شبه الجزيرة العربية.²

في البداية اكتسبت اللغة العربية قيمتها العالية لأنها كانت لغة خاتم الأنبياء ولغة آخر الوحي. قل نبي محمد ﷺ، وهو أحب الخلق إلى الله سبحانه وتعالى، كان عربياً. وكذلك القرآن الكريم الذي هو كلام الله سبحانه وتعالى ورسالته الخاتمة والشاملة للعالمين نزل باللغة العربية. وقد علم الله سبحانه وتعالى أن اللغة العربية هي أغنى اللغات وأحقها

¹ Radiatul Jannah, Sitti Hasnah, dan Atna Akhiryani, “Implementasi Metode Drill dalam Mengatasi Kesulitan Menghafal Kosakata Bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah,” *Albariq: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 4, no. 2 (9 Maret 2024), h. 61.

² Ainun Salida dan Zulpina Zulpina, “Keistimewaan Bahasa Arab sebagai Bahasa Al-Quran dan Ijtihadiyyah,” *Jurnal Sathar* 1, no. 1 (19 Juni 2023), h. 24

بأن تكون لغة العالم، وأنسبها لتبليغ رسالته الخاتمة والمطلقة للعالمين أجمع. لذلك أنزل الله سبحانه وتعالى القرآن باللغة العربية.³

لا تعتبر اللغة أداة اتصال فحسب، بل إنها تعمل أيضًا كجانب من جوانب التعلم، وأحد هذه الجوانب هو جانب تعلم اللغة العربية. فاللغة العربية هي لغة عالمية أو لغة ثانية يدرسها الكثير من الإندونيسيين، وخاصة الإندونيسيين الذين يعملون في المجال اللغوي. ولذلك، لا بد من دراسة الأشخاص غير العرب الذين يرغبون في تعلم اللغة العربية. في أنشطة التعلم، بالطبع، لا تنفصل أبدًا عن طريقة تعلمها، مثل تعلم المفردات.⁴

يعد تعلم المفردات أحد الدروس المهمة في منهج اللغة العربية. المفردات هي الكلمات التي تشكل اللغة. إن دور المفردات في إتقان المهارات اللغوية الأربع ضروري جدًا، كما ذكر فاليه، أن القدرة على فهم المهارات اللغوية الأربع تعتمد بشكل كبير على إتقان الفرد للمفردات. لن يتم فصل كل مهارة.

في اللغة العربية عن المفردات أبدًا، لأن أحد مؤشرات الإتقان الجيد للغة العربية هو أنه يجب عليك إتقان المفردات مبكرًا.⁵ في تعلم اللغة العربية الموجه نحو وظائف التواصل،

³ Rahmah Binti Ahmad H. Osman dan Muhammad Ikram Abu Hassan, "Keistimewaan Bahasa Arab Sebagai bahasa al-Quran dan Kepentingan Menguasainya Bagi Para Mufasssirin: The Privilege of Arabic as the Language of the Qur'an and the Importance of Mastering It for the Mufasssirin," *Al Hikmah International Journal of Islamic Studies and Human Sciences* 5, no. 2 (30 Mei 2022), h. 327

⁴ Nuril Mufidah dan Intan Izha Rohima, "Pengajaran Kosa Kata Untuk Mahasiswa Kelas Intensif Bahasa Arab," *Uniqbu Journal Of Social Sciences (UJSS)* 1, No. 1, April 2020, h. 15

⁵ Lutvi Ali Sahana Anggian, "Media Pembelajaran Kosa Kata Bahasa Arab di Era Digital," *Mahira* 2, no. 2 (31 Desember 2022), h.137.

فإن رأس المال الذي يحتاجه الطلاب ليكونوا قادرين على التحدث باللغة العربية

بشكل فعال هو إتقان أكبر قدر ممكن من المفردات العربية.

خلال هذه الفترة، كانت عملية التعليم والتعلم المطبقة تقتصر فقط على المحتوى

المعلم دون تحديد طريقة صحيحة وفعالة في تنفيذ عملية التعليم. إن عملية التعليم التي

يسيطر عليها المعلم وغالبًا ما تستخدم نفس الطريقة التعليمية تجعل الطلاب غير قادرين

على تطوير ذكائهم الذي يمتلكونه. وهذا يؤثر على نتائج التعلم التي تكون أقل من

المستوى الأمثل، ويخلق شعورًا بعدم الارتياح تجاه المحتوى المعلم. إن استخدام الطريقة

الصحيحة والفعالة له تأثير كبير على نتائج التعلم. أما طرق التعليم في اللغة العربية فهي

عبارة عن تقنيات في تقديم المحتوى التعليمي للطلاب، وهي متنوعة ويُستفاد منها وفقًا

للاحتياجات. يُطلب من المعلمين التفكير بشكل إبداعي في كل عملية تعليمية لتطبيق

طرق التعليم من أجل تحفيز حماس التعلم لدى الطلاب.⁶

من بين العديد من أنواع طرق التدريس، تُعدُّ طريقة التدريب إحدى الطرق التي

تستخدمها مدرسة المتوسطة الهدى بياندونج في تقديم مادة المفردات في تدريس اللغة

العربية. إن طريقة التدريب هي أسلوب في تقديم موضوع معين بهدف غرس عادة معينة،

كما أنها وسيلة للحفاظ على العادات الحسنة. بالإضافة إلى ذلك، يمكن استخدام هذه

الطريقة لاكتساب المهارة، الدقة، الفرص، والقدرات. وتُعدُّ هذه الطريقة واحدة من أكثر

طرق تدريس المفردات في اللغة العربية فعالية، وذلك بسبب التدريب المتكرر والمستمر.

⁶ Agung Setiyawan, "STRATEGI DAN TEKNIK PENGAJARAN BAHASA ARAB DENGAN METODE LANGUAGE IMMERSION" 6, no. 2 (2023), h. 684

الهدف من هذه الطريقة هو تدريب المهارات الحركية والعقلية لتعزيز الروابط التي تم إنشاؤها. بالإضافة إلى ذلك، فإن تطبيق طريقة التدريب في تدريس اللغة العربية يمكن أن يُحسِّن الأداء التعليمي ويُمكن من تدريب قدرة الطلاب على الاستماع إلى المادة التعليمية.

وأما السباب اختيار الباحثة في هذه المدرسة فهي: لأن المدرسة المتوسطة الهدى بياندونج غالب جوائز في المسابقة الأكاديمية وغير الأكاديمية على مستوى المدينة، والوطني وغير ذلك. و تقدم المدرسة المتوسطة الهدى بياندونج القيم الإسلامية وتوليها أهمية كبرى، وذلك يتجلى في النظام المتبع لتعويد الطلبة على الأنشطة الدينية قبل وبعد الدروس. كما أن طلابها متفوقون.

وأما السباب اختيار الباحثة هذا الموضوع فهي: (١) هذه الطريقة فعلية للإهتمام وفعلية لتطبيقها على تعليم المفردات, (٢) تتوافق هذه الطريقة مع خصائص طلاب الناقدین والتحليلين في المدرسة المتوسطة الهدى بياندونج, (٣) لم يتم بحث تعليم المفردات باستخدام الطريقة طريقة التدريب من قبل في هذه المدرسة.

بناء على ذلك, رغبت الباحثة في كتابت خطة البحث العلمي بالعنوان " استخدام طريقة التدريب في تعليم المفردات لدى طلاب الصف السابع-أ في المدرسة المتوسطة الهدى بياندونج سنة ٢٠٢٤\٢٠٢٥.

ب. مسائل البحث

من الشرح أعلاه, فمسائل البحث هي:

(١) كيف تخطط تعليم المفردات باستخدام الطريقة التدريب في تعليم المفردات

لدى طلاب الصف السابع-أ في المدرسة المتوسطة الهدى بباندونج سنة

٢٠٢٥\٢٠٢٤ ؟

(٢) كيف عملية في تعليم المفردات باستخدام الطريقة التدريب في تعليم المفردات

لدى طلاب الصف السابع-أ في المدرسة المتوسطة الهدى بباندونج سنة

٢٠٢٥\٢٠٢٤ ؟

(٣) كيف التقويم في تعليم المفردات باستخدام الطريقة التدريب في تعليم المفردات

لدى طلاب الصف السابع-أ في المدرسة المتوسطة الهدى بباندونج سنة

٢٠٢٥\٢٠٢٤ ؟

ج. أغراض البحث

أغراض هذا البحث, هي:

(١) الوصف عن تخطيط تعليم المفردات باستخدام الطريقة التدريب في تعليم

المفردات لدى طلاب الصف السابع-أ في المدرسة المتوسطة الهدى بباندونج

سنة ٢٠٢٥\٢٠٢٤

(٢) الوصف عن عملية في تعليم المفردات باستخدام الطريقة التدريب في تعليم
المفردات لدى طلاب الصف السابع-أ في المدرسة المتوسطة الهدى بباندونج
سنة ٢٠٢٤\٢٠٢٥

(٣) الوصف عن التقويم في تعليم المفردات باستخدام الطريقة التدريب في تعليم
المفردات لدى طلاب الصف السابع-أ في المدرسة المتوسطة الهدى بباندونج
سنة ٢٠٢٤\٢٠٢٥

د. فوائد البحث

(أ) الفوائد النظرية

يمكن لهذا البحث أن يُثري خزائن المعرفة في مجال تعليم اللغة العربية،
وخاصة فيما يتعلق بفعالية طريقة التدريب في تعليم المفردات. يمكن استخدام
نتائج البحث للتحقق أو تعديل النظريات الموجودة حول تعليم اللغة، خاصة
فيما يتعلق بمبادئ التدريب في عملية اكتساب اللغة. وإذا تم اكتشاف نتائج
جديدة هامة، يمكن أن يكون هذا البحث أساساً لتطوير نظريات جديدة في
مجال تعليم اللغة.

(ب) الفوائد التطبيقية

١. للباحث: إن الفائدة للباحث نفسه تتمثل في زيادة المعرفة والرؤية الجديدة في
تنفيذ تعليم اللغة العربية من خلال تعويد استخدام المفردات.

٢. للمدارس: يمكن أن تقدم هذه الدراسة للمعلم معلومات حول مدى فعالية طريقة التدريب في تعزيز فهم الطلاب للمفردات. ومع البيانات التي يتم الحصول عليها، يمكن للمعلم تعديل وتحسين أساليب تدريسه.
٣. للطلاب: يُتوقع من هذه الدراسة أن توفر للطلاب المعرفة والدافع أثناء كتابة الرسالة الجامعية، وكذلك تقليل الأمور التي قد تعوق كتابة الرسالة.
٤. للمدرسة: من خلال هذه الدراسة، يُرجى أن تقدم فوائد وتشجيعًا للمدرسة لتطبيق طريقة التعويد في مختلف مجالات التعليم من أجل تطوير جوانب نمو الأطفال.

هـ. توضيح المصطلحات

لسهولة البحث و لإجتنايات عن الأخطاء في فهم تفسير مقاصد الموضوع. فتبيين

الباحثة المصطلحات الموجودة في هذا البحث:

١. التوضيح النظرى

أ. طريقة التدريب

طريقة التدريب هي إحدى الطرق المستخدمة في عملية تعليم اللغة العربية، خاصة في مادة المفردات. طريقة التدريب هي أسلوب تقديم التعليم عن طريق تدريب الطلاب بشكل متكرر سواء كان

ذلك شفهيًا أو كتابيًا أو من خلال الأنشطة البدنية، بهدف تمكين

الطلاب من اكتساب مهارة أو قدرة معينة.^٧

ب. تعليم المفردات

المفردات هي أصغر وحدة في اللغة العربية التي تكون مستقلة،

وتُعدُّ مكونًا للجمل، كما أنها شرط أساسي في تعلم اللغة العربية.

تُعدُّ المفردات عنصرًا مهمًا جدًا وهي مطلب وشرط أساسي في

تعليم اللغة العربية. لأنه من خلال إتقان المفردات بشكل كافٍ،

يمكن متابعة تعلم اللغة العربية بسهولة.^٨

٢. التوضيح التطبيقية

عنوان البحث " استخدام طريقة التدريب في تعليم المفردات لدى

طلاب الصف السابع-أ في المدرسة المتوسطة الهدى بباندونج سنة

٢٠٢٤\٢٠٢٥" هو بحث يناقش استخدام طريقة التدريب التي تطبقها

مدرسة المتوسطة الهدى بباندونج في عملية تعليم المفردات. يمكن

للمعلمين استخدامها كمرجع في تدريس مادة المفردات للغة العربية

للطلاب، مما يجعل الموضوعات ذات الصلة سهلة وسريعة الفهم، حتى

يتمكن الطلاب من إتقان مهارات اللغة العربية.

⁷ Riza Faishol dan Fathi Hidayah, "EFEKTIVITAS METODE DRILL DENGAN TEKNIK MASTER PADA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM" 1, no. 5 (2021). h. 449

⁸ Ika Khoirun Nisa, Novita Rahmi, dan Wal Fajri, "PENERAPAN METODE BERNYANYI DALAM MENINGKATKAN PENGUASAAN KOSA KATA BAHASA ARAB DI MTS MA'ARIF NU 07 PURBOLINGGO," *Arabia* 12, no. 2 (19 Oktober 2020), h. 43

و. ترتيب البحث

كان ترتيب البحث شرط للحصول على الفهم من المؤلفات العلمية بناء على

ذلك، لسهولة الفهم عن هذا البحث العلمي فتضع الباحثة ترتيب البحث كما يلي:

١. **القسم الأول:** يتكون من صفحة الغلاف و صفحة الموضوع و صفحة موافقة المشرف

و صفحة تصديق مجلس المناقشة و صفحة بيان الأصلية و صفحة الشعار و صفحة

الإهداء و كلمة الشكر و التقدير و دفتر الصور و دفتر الملحقات و ملخص و الفهرس

٢. **القسم الرئيسي،** تتكون على خمسة أشياء، وهي:

أ. **الباب الأول:** المقدمة تشتمل على: (أ) خلفية البحث (ب) مسائل البحث (ج)

أغراض البحث (د) فوائد البحث (هـ) توضيح المصطلحات (و) ترتيب البحث.

ب. **الباب الثاني:** النظريات تشتمل على: (أ) مفهوم طريقة التدريب (ب) مفهوم

تعليم المفردات (ج) البحوث السابقة.

ج. **الباب الثالث:** منهجية البحث تشتمل على: (أ) مدخل البحث و تصميمه

(ب) حضور الباحثة (ج) مكان البحث (د) مصادر البيانات (هـ) طريقة جمع

البيانات (و) طريقة تحليل البيانات (ز) تفتيش صحة البيانات (ح) مراحل

البحث

د. **الباب الرابع:** نتائج البحث تشتمل على عرض نتائج البحث و تحليل البيانات.

هـ. **الباب الخامس:** المناقشة

و. **الباب السادس:** الخاتمة التي تتكون من الخلاصة و الإقتراحات.

٣. القسم النهائي، يحتوي الجزء الأخير من إعداد التقرير على قائمة المراجع والمرفقات
والسيرة الذاتية للمؤلف.