

الباب الرابع

تقديم نتائج البحث

أ. لمحة عن موضوع البحث

١. تاريخ تأسيس المدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أجونج جبل ساري

المدرسة هي التعليم الإسلامية لا يمكن فصل من دور المؤسسات التعليم الإسلامية التي قد انتشر قديم و تقييم لمنظمات الإسلامية اما الأفراد وإما المؤسسات تتحرك في التعليم الإسلامية.

نظام التعليم المدرسة في إندونيسيا في أول النظام الدينية محلّه في صومعة صغيرة أو المعهد أنها تقدر أن تزدهر مع وجود المسلمين في إندونيسيا في شكل نظام التعليم الإسلامية ونظام التعليم الوطني الذي يهدف أن يشكّل الناس الذي يتقوى إلى الله سبحانه وتعالى وله ذكاء، والمهارة، في تفوق على المشكلات الحياته كعبد الله المواطن.

كان السعي ليدافعون ولينميون المؤسسة التعليمية الإسلامية مثل المدرسة هو مطابق مع رغبة المسلمين في إندونيسيا والمقصود الحكومة قد إعترفت

وأعطت الوضع وموقف المدارس في جميع إندونيسيا التي بملاون الشرطية بأغراض هي لا تبحث الربح بمدارس أخرى. كما تكتب في المرسوم ثلاثة من الوزراء يعنى وزير الدين، و وزير التعليم والثقافة، و وزير الداخيلية. وهكذا الدرجة الإجازة المدارس مستوى بإجازة المدارس العامة في وزير التعليم والثقافة، إلى أن متخرج من المدرسة يقدر أن يواصلوا دراستهم إلى أي مدرسة مناسب برغبتهم.

بناء على ذلك التفكير، كان المؤسسة سلطان أجونج نتحرك في المؤسسات التعليمية والاجتماعية تتفق أن تبني المدرسة الابتدائية في عام ١٩٧٦، وعاش المدرسة الدينية التي بدأها على السيد الرباعي مع العلماء والاعيان المجتمعات المحلية. في عام ١٩٧٨ كانت المدرسة الابتدائية روضة العلوم رسميا بالأرقام LM/3/644/A/1978 بتحل المبنى جملتها ٦ فصول والإدارة الى أن أنشطة التعليم والتعلم في الصباح، و أنشطة المدرسة الدينية في بعد المغرب في الصومعة الصغيرة. مادام تمشي ٦ سنوات أن المدرسة الإبتدائية مع المدبر المؤسسة بينون روضة الأطفال (RA) مستوى بروضة الأطفال بالسماح الرقم:

مع يزيد الطلاب من سنة إلى سنة، ففي عام ١٩٨٧ قامت المدرسة المتوسطة بأنشطة التعليم والتعلم ركبت في المدرسة الإبتدائية في النهار، وفي عام ١٩٨٨ كانت المدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أجونج رسميا بالأرقام: SK. Wm.06.02/1309/B/Ket/1988 الى أن يدير مؤسسة سلطان أجونج في مجال التعليم عاى النحوى:

١. التعليم الروضة الأطفال

٢. التعليم المدرسة الإبتدائية

٣. التعليم المدرسة المتوسطة

٤. التعليم المدرسة الدينية

أما الهدف عن مؤسسة سلطان أجونج جبل سارى هي لبني الشباب، على أهمية دور التعليمية الإسلامية في المجتمع، والدولة في تشكيل الشعب الإندونيسي بالكامل كعبدالله أن دينية ودراية.

٢. الموقع الجغرافي المدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أجونج

منظور من موقع الجغرافي وقع المدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أجونج
 جبل سارى استراتيجية جدا لأنها ليست بعيدة عن شارع كبير، قريب بالمنازل.
 وقع المدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أجونج جبل سارى في الشارع Gapuro
 Timur جبل سارى، سومبير جيمفول، تولونج أجونج، يعنى من الخط الشارع
 الكبير تولونج أجونج-بليتار يعطف إلى الشمال ٥٠٠ متر تقريبا الغربي من
 الشارع.

أما حدود الولاية المدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أجونج جبل سارى

هو كما يلي:

(١) الجهة الشرقية : بيوت

(٢) الجهة الغربية: بيوت

(٣) الجهة الجنوبية : بيوت

(٤) الجهة الشمالية: مزارع

٣. الرؤية و بعثة المدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أجونج

الرؤية:

(١) يوجد الشباب التأجيل، المرتبة، المهرة، المسؤولية، بناء على الإيمان، والإسلام، والإحسان.

البعثة:

- (١) تنفيذ التعليم والإرشاد فعّالاً بحيث كل طلاب قد انتشر الأمثالا مناسب بالقوتهم. إما في الروحانية والعلوم وإما الأخلاق الحسنة.
- (٢) تنفيذ التوجيه وممارسة العبادة المستمر مناسب بالقوة المدرسة والمجتمع.
- (٣) ينمي حماسة باستمرار على جميع الأعضاء المدرسة.
- (٤) ينمي حماسة لجميع الأعضاء المدرسة الى أن ينسج التعاون الجيد.
- (٥) يدفع ويساعد كل طلاب للتعرف على قوتهم حتى ينميون و أن ينشروا كاملا والأمثالا.

(٦) ينمي الخبرة الباطنية التعليم الإسلام في الحياة اليومية.

٤. الغرض المدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أجونج

(١) الغرض العام : تريد أن تبلغ و يمّني الإنسان الفطرة كعبدالله الذي هو دائما العبادة مطيعا. لتحقيق هذا الغرض بطرق الطلاب ليكون الخالفة في الأرض بزود العلم التكنولوجيا والإيمان.

(٢) الغرض الخاص : تربي الجيل لديه القدرة المتفوقة والأخلاق الكريمة.

٥. الهيكل التنظيمي المدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أجونج

تنظيم في مؤسسة هو مطلق موجوده، وكذلك في المدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أجونج، أي منظمة مرتّب، ومنظّم، وترتيب، التي توجد فيها مجموعة الذين يعملون معا لتحقيق الأغراض التعليم، فلذلك المطلوب وجود هيكل تنظيمي التي يمكن استخدامها وسيلة لتحقيق الأغراض. اما عن هيكل التنظيمي المدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أجونج، فهي :

الجدول ٤.١

الهيكل التنظيمي المدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أجونج جبل ساري^١

الهيكل التنظيمي المدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أجونج		التمرة
وظيفة	اسماء	
رئيس المؤسسة	أريف رحمانالعالم الديني	١

^١مصادر البيانات : قسم الإدارة المدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أجونج جبل ساري عام الدراس ٢٠١٣

٢	أغوس زين الدين العالم التربوي، الماجستير	رئيس المدرسة
٣	أحمد دريني	رئيس اللجنة
٤	مالك سيفل ريجال العالم الحكمي الإسلامي	رئيسة قسم الإدارة
٥	دكتور اندوس نور سالم	مساعد الرئيس للوسائل التعليمية
٦	امين خاتمة الوسيس العاملة الدينية	مساعد الرئيس لرعية الطلاب
٧	مينارسيه العاملة الدينية	مساعد الرئيس للمنهج الدراسي
٨	أغوس هرينطا العالم التربوي	ولي الفصل السابع أ
٩	محمد زينورى العالم التربوي	ولي الفصل السابع ب
١٠	نعمة الهدية العاملةالعلمة	ولي الفصل السابع ج
١١	إيكا اسمواتى العاملة التربوية	ولي الفصل الثامن أ
١٢	حجر ريزاوتى العاملة التربوية	ولي الفصل الثامن ب
١٣	أمى سلامة العاملة الدينية	ولي الفصل التاسع
١٤	الطلاب	

٦. حالة المدرسين، والموظفين، والطلاب

أ. حالة المدرسين

المقصود عن المدرس هنا هو المرءى إداريا المسؤول لتنفيذ التعليم، وعدد

عن المعلمين الذين يعملون في المدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أجونج

كما في الجدول التالي:

الجدول ٤.٢

أحوال المدرسين في المدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أجونج جبل ساري^٢

النمرة	اسماء المدرسين	الدروس
١	أغوس زين الدين العالم التربوي، الماجستير	اللغة الإندونيسية
٢	دكتوراندوس نور سالم	الفقه
٣	دكتوراندا مجيلة	علم الاجتماع
٤	أمى سلامة العاملة الدينية	العقيدة والأخلاق، القرآن والحديث
٥	مينارسيه العاملة الدينية	اللغة الإندونيسية واللغة الجاوية
٦	صالحا العالم التربوي	علم الاجتماع
٧	امين خاتمة الوسيس العاملة الدينية	اللغة الإندونيسية، اللغة العربية
٨	إيكا اسمواتي العاملة التربوية	علم الفنون
٩	نعمة الهدية العاملة العالمة	الرياضية
١٠	حجر ريزاوتي العاملة التربوية	اللغة الإنجليزية
١١	أغوس هرينطا العالم التربوي	علوم العلم
١٢	محمد زينورى العالم التربوي	تربية الجسمية، مهارة الكمبيوتر
١٣	محمد حسن فوزي	اللغة العربية، مهارة الكمبيوتر

ب. حالة الموظفين

المقصود عن الموظفين هو الموظفين الذين ليس المعلمين، التي

موظفي الإدارة وحراس المدرسة كما في الجدوال التالي:

الجدول ٤.٣

أحوال الموظفين في المدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أجونج جبل ساري^٣

^٢ مصادر البيانات : قسم الإدارة المدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أجونج جبل ساري عام الدراس ٢٠١٣

^٣ مصادر البيانات : قسم الإدارة المدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أجونج جبل ساري عام الدراس ٢٠١٣

التمرة	أسماء	وظيفة
١	مالك سيفل ريجال العالم الحكمي الإسلامي	رئيسة قسم الإدارة
٢	لولوء حسن	اركاب الإدارة
٣	محمدحسن فوزي	حارس/بناء الكشافة
٤	رباعي	بناء الإستغاثة/تهليل
٥	سرر	النظافة

ج. حالة الطلاب

حالة الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أجونج قد مسجّل في الكتب الأصل المدرسة. في الوقت الباحثة تبحث، عدد الطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أجونج هو ١١٨ الطلاب. الذين تقسمين إلى الفصول يعنى: الصف السابع، والصف الثامن، والصف التاسع.

الجدول ٤.٤

أحوال التلاميذ للمدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أجونج جبل ساري

الجملة	المرءة	الرجل	الجملة الفصل	الفصل	التمرة
٥٨	٢٦	٣٢	٣	VII	١
٣٠	١٤	١٦	٢	VIII	٢
٣٠	١٢	١٨	١	IX	٣
١١٨	٥٢	٦٦			

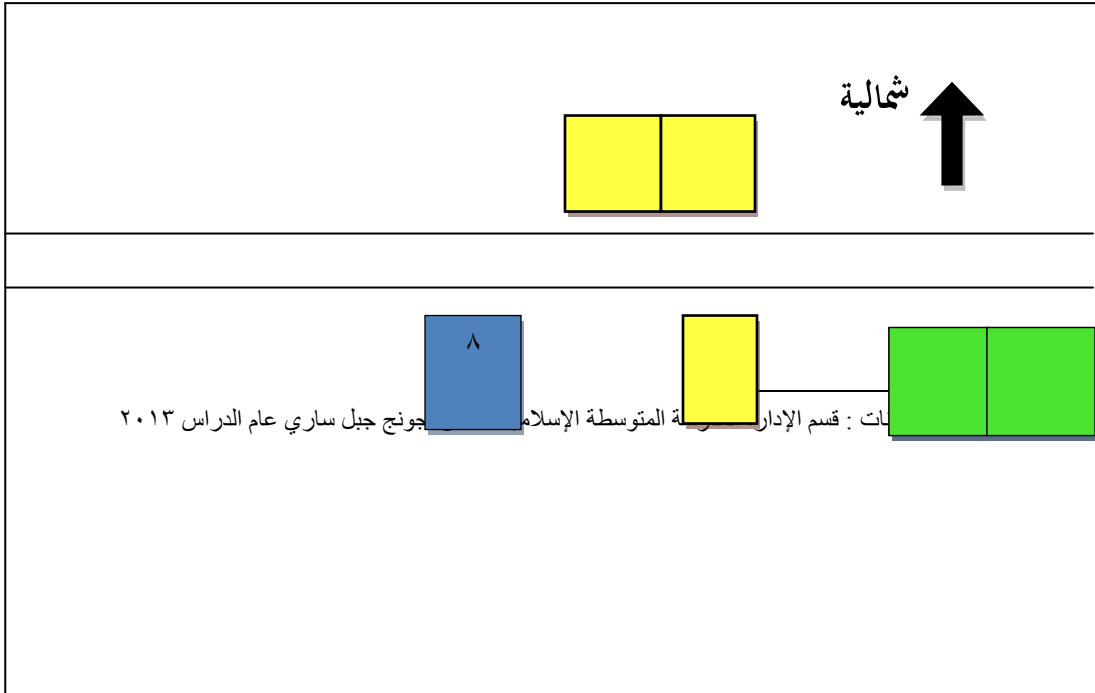
د. التسهيلات للمدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أجونج

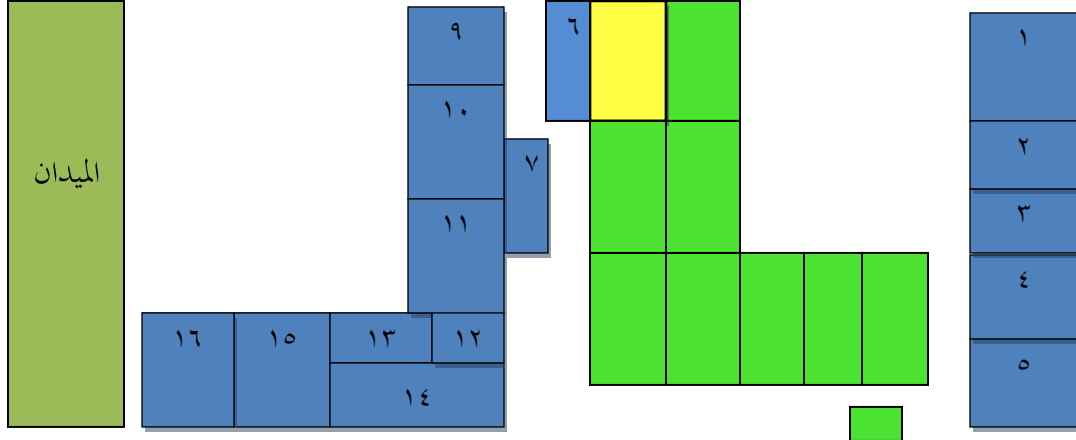
الجدول ٤.٥

التسهيلات للمدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أجونج جبل ساري

النمرة	نوع الغرفة	الجملة	أحوال
١	غرفة الفصل	٦	جيد
٢	المكتبة	١	جيد
٣	مقصف	١	جيد
٤	معمل الكمبيوتر	١	جيد
٥	غرفة الإدارة	١	جيد
٦	غرفة رئيس المدرسة	١	جيد
٧	غرفة المدرسين	٢	جيد
٨	قاعة	١	جيد
٩	غرفة الصحة	١	جيد
١٠	المسجد	١	جيد
١١	الحمام	٢	جيد


٥. الصورة البيانية






البيان :

المدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أجونج : 

المدرسة الابتدائية روضة العلوم : 

روضة الأطفال : 

- | | | |
|-------------------|------------------------|--------------------|
| ١٣ . غرفة الإدارة | ٧ . حمام | ١ . فصل |
| ١٤ . المكتبة | ٨ . فصل | ٢ . معمل الكمبيوتر |
| ١٥ . فصل | ٩ . قاعة | ٣ . غرفة المدرسين |
| ١٦ . فصل | ١٠ . غرفة رئيس المدرسة | ٤ . فصل |
| | ١١ . غرفة المدرسين | ٥ . فصل |
| | ١٢ . غرفة الصحة | ٦ . مقصف |

ب. تقديم الحقائق

١ . عملية تعليم اللغة العربية بتطبيق أسلوب تعليم التعاوني بالتعلم الجماعي

متعدد الأقسام "STAD" لترقية مهارة القراءة لتلاميذ الصف الثامن (أ)

للحصول على الحقائق التي تتعلق بتطبيق أسلوب تعليم التعاوني بالتعلم الجماعي متعدد الأقسام "STAD" في تعليم القراءة لتلاميذ المدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أجونج جبل ساري، فيقوم الباحثة بالملاحظة المباشرة إلى تلك المدرسة قصداً إلى معرفة عملية تعليم مادة القراءة. و كذلك يقوم الباحثة المقابلة مع رئيس المدرسة والمدرسين لدرس اللغة العربية.

تطبيق عملية التعليم والتعلم بتطبيق أسلوب تعليم التعاوني بالتعلم الجماعي متعدد الأقسام "STAD" في تعليم القراءة للتلميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أجونج جبل ساري كما التالية:

- أ. وصل المدرس الموضوع عن المواد القراءة هو "المهنة".
- ب. قبل وصل المواد القراءة، أعطى المدرس المفردات الجديدة عن "المهنة".
- ج. قرأ المدرس المفردات أولاً ثم اتبع التلاميذ بالمرارا. ثم يأمر التلاميذ ليحفظ تلك المفردات.

- د. بعد الإنتهاء الأنشطة الموضوعات فتبدأ إلى المواد الأخرى، يعنى المواد القراءة.
- قرأ المدرس النص القراءة في الفقرة ثم الاستماع التلاميذ بعناية مع توفير

الحراكة على النص القراءة. بعد كل فقرة، يتم منح الطلاب بالفرصة لأسأل ما إذا كان هناك الجملة التيلميفهم.

ه. بعد الانتهاء من المعلم النص قراءة ثم تشكيل مجموعات، كل مجموعة تتكون من ٤ التلاميذ.

و. أعطى المدرس إلى كل مجموعة الإمتحان يعنى أمر المدرس على عمل السؤال في مجموعات.

تبين الباحثة عن الامور أو الحقائق المتعلقة بتطبيق أسلوب التعليم التعاوني بالتعلم الجماعي متعدد الأقسام "STAD" بالمدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان اجونج وهذه الحقائق محصورة من نتائج المقابلة الدقيقة مع المدرس اللغة العربية وبعض طلاب الصف الثامن (أ) في تلك المدرسة. وتحتوى هذه المقابلة على تطبيق مدخل التعليم التعاوني بالتعلم الجماعي بالمدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان اجونج جبل ساري تولونج اجونج.

نظر من البيانات الحصول عليها في مكان البحث، فحصل عليه بأن تطبيق مدخل التعليم التعاوني بالتعلم الجماعي في المدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان

أجونج قد فعل بخير وسعي المدرس في تدريس مهارة القراءة باللغة العربية للتلاميذ الصف الثامن (أ) يكفي ناجحا.

ولو أن التسليم كان بسيطا جدا ولكن يمكن للطلاب فهم المواد اللغوية العربية بكل سهولة. كما قالت أحد من التلاميذ الصف الثامن (أ) هي رحيم:

"درس اللغة العربية بالطريقة التعليم التعاوني بالتعلم الجماعي يكفي مسرورا، لأنهم يعتقدون أن هذا الطريقة هو متعة متلهفة للتعلم و المناقسة في اللغة العربية لفهم النص قراءة والإجابة على الأسئلة في التمرين".^٥

لمعرفة تطبيق أسلوب التعليم التعاوني بالتعلم الجماعي متعدد الأقسام

"STAD" في تعليم اللغة العربية, قامت الباحثة بالمقابلة مع أستاذة حيث قالت:

"أحاول أن يكون التلاميذ محبين إلى اللغة العربية طوال التعليم في هذه المدرسة. وقد يعتقد التلاميذ أن تعلم اللغة العربية صعب حتى يكرهوا العربية بل يتكسلوا لتعلمها حتى أجرب أسلوب التعليم التعاوني بالتعلم الجماعي متعدد الأقسام "STAD". وبعد تطبيق هذا الطريقة يكون التلاميذ يجدون الحماسة لتعليم اللغة العربية. وذلك، لأن في هذا التطبيق عنصر المشاركة (التعاون) والتسابق. وبعض التلاميذ يشعرون بسهولة أكثر في فهم الدرس من بيان أصدقائهم بالنسبة إلى بيان المدرس لاسيما كانت خلفيات دراسة التلاميذ مختلفة. هناك من تخرج من المدرسة المتوسطة

^٥ المقابلة بتلميذ الصف الثامن رحيم في التاريخ ١٤ مايو ٢٠١٤

لإسلامية سلطان اجونج، ومنهم من تخرج من المدرسة المتوسطة لإسلامية
حي يحتاج بعض التلاميذ الذي لم ينالوا زادا كافياعن اللغة العربية إلى بيان
أوضح و أكثر".^٦

أما الأستاذة أمين خاتمة الوسيس معلمة اللغة العربية لصف الثامن قالت:

" أعطى الأولوية عند تطبيق هذا الطريقة لدرس القراءة. والخطوات التي
أسير عليها عند التعليم المطالعة هي: (١) تقسيم التلاميذ إلى فرق ثم
يتعلمون مع فرقهم، (٢) أشير إلى فرقة لقراءة فقرة واحدة من النص
وترجمتها، (٣) ثم أشير إلى فرقة أخرى لقراءة النص الفقرة وترجمتها.
وذلك، لأجل اكمال العيوب (النقائص) أو يوجد رأي أحرمنهم، وهكذا
حتى بحث جميع الفقرات. نقوم بالتقويم بناء على التقويم الفردي والجماعي.
ثم أقرأ لنتائج وأعيّن أحسنهم نتيجة".^٧

أن هذه الطريقة المستخدم منذ وقت طويل في هذه المدرسة المتوسطة

الإسلامية سلطان أجونج. هنا من وضع رئيس المدرسة الأستاذ أغوس زين

الدين:

"رجع إلى مخطط عملية التدريس تودع الأستاذ للغة العربية طريقة التدريس
اللغة العربية التي تستخدم أحيانا هي أسلوب التعليم التعاوني بالتعلم
الجماعي متعدد الأقسام "STAD"، بل على ذلك لم يستغلق أن طبق الأستاذ

^٦المقابلة بمعلم اللغة العربية الأستاذ محمد حسن فوزى في التاريخ ١٠ مايو ٢٠١٤ في الغرفة المدرسين

^٧المقابلة بمعلمة اللغة العربية الأستاذة أمين خاتمة الوسيس في التاريخ ١٠ مايو ٢٠١٤ في الغرفة المدرسين

الطريقة الأخرى لأن كل مدرس لديه أهداف و استراتيجيات مختلفة وفقا بالأحوال وقدرة التلاميذ أيضا.^٨

٢. العوامل العائقة والمعينة في تطبيق أسلوب التعليم التعاوني بالتعلم الجماعي

متعدد الأقسام "STAD" لترقية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية لتلاميذ

الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "سلطان اجونج" جبل سارى

تولونج اجونج

أ. العوامل العائقة

في نشاط التعلم و التعليم خاصة أو التربية عامة عوامل العائقة في

عمليتها. هنا شرح المقابلات مع المدرس اللغة العربية صف الثامن في المدرسة

المتوسطة الإسلامية سلطان أجونج جبل سارى. وفقا لأستاذة أمين خاتمة

الوسيس تقول:

^٨المقابلة برئيس المدرسة الأستاذ أغوس زين الدين في التاريخ ٣١ مايو ٢٠١٤ في الغرفة رئيس المدرسة

"العوامل العائقة الكثيرة منها من المعلم ومن التلاميذ: (١) من المعلم: يطلب المعلم كفاءة وعليه طرق متنوع والجذب لترقية قدرة التلاميذ على التعلم، وبعبارة أخرى يطلب المعلم ليزداد المعلم المهنيّة. اذا كان المعلم عند أقل الذكاء الطريقة المناسب، وهذا يمكن أن يكون من الصعب التعلم ويميل إلى مملّة وغير فعالة لأنها تستغرق وقتا طويلا. وأضاف أيضا إمكانية التلاميذ مزدحمة لأن المناقشة لم يذهب كيفما هو مخطط لها. (٢) من التلاميذ: أ) عندما حالة الطلاب الصحية غير كافية، يمكن أن تقلل من جودة المجالات المخصصة (المجالات المعرفية). حتى أن المادة المدروسة لديهم أقل قدرة على التأثير. ب) إن الطلاب الذين لديهم عيوب جسدية تؤثر وتغوق أيضا على التعلم لأن السلطة الاستيعابية ضعيفة. ج) إن ذكاء الطلاب أيضا يؤثرهم في عملية التعلم. كلما انخفضت قدرات ذكاء الطلاب فيجدون أكثر صعوبة في حصول المواد التعليمية. د) كان الموقف السلي من الطلاب تجاه المدرسين والمواد الجراسية المدروسة سوف يسبب إلى مشاكل الطالب للتعلم. ه) دافع طالب. كان الطلاب لا يدركون أهمية اللغة

العربية، حتى كان الطلاب ليس لديهم الدافع العالي لتعلمها. (و) بيئة غير صالحة تؤثر على تركيز الطلاب في عملية التعلم والتعليم. (ز) طريقة التعلم يمثل هذا قد أضعفت الكثير من للوقت. (ح) قلة اتقان الطلاب نحو المفردات حتى يشعرون بالصعوبة عند التعلم".^٩

ب. العوامل المعينة

غير عوامل العائقة، في نشاط التعلم و التعليم تجد أيضا كل مدرس العوامل المعينة في تعليم علومهم. كما شرح المقابلات مع المدرس اللغة العربية صف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أجونج جبل سارى. وفقا لأستاذة أمين خاتمة الوسيس تقول:

"العوامل المعينة الكثيرة منها من المعلم والتلاميذ: (١) من المعلم : (أ) كفاءة المعلم في تحديد الطريقة ملائمة ومثيرة بحيث لا يشبع التلاميذ في التعلم المذكور. (ب) قدرة المعلم على يرتب اوالحالة الفصل خصوصا عند تشكيل المجموعات أو تغيير المقاعد لأن يميل العامر التلاميذ. (ج) مراعاة المعلم دائما والقدرة على عملية التعلم في دراسة المجموعات. (د) تركيز المعلم في تقييم ليس على الانتهاء من هذه المهمة فقط ولكن العلاقات الشخصية أيضا (العلاقات الشخصية

^٩المقابلة بمعلمة اللغة العربية الأستاذة أمين خاتمة الوسيس في التاريخ ١٠ مايو ٢٠١٤ في الغرفة المدرسين

والاحترام المتبادل بين مجموعة واحدة ومع المجموعة الأخرى)،
 وخصوصا عندما المناقشة. ه) قدرة المعلم على اعطى التقييم على كل
 فرد لنظر التوكيل المادة الدرس عن كل أعضاء المجموعة. (٢) من
 التلاميذ: أ) وجود صفة المتعلقة الإيجابي، والمساعدة، وتعاطى التعليل
 لمجموعة الأخرى بحيث ان يكون تفاعل الفعلي بين التلاميذ. ب)
 يختار رئيس الجماعة بصفة ديمقراطية أو بالتناوب لتقديم تجربة لأعضاء
 المجموعة. ج) كفاءة الاجتماعية اللازمة في التعاون مثل القيادة، كفاءة
 الاتصال، والبعض الآخر الثقة وإدارة الصراعات تدرس مباشرة. د)
 وجود التعاون بين مجموعة الإتحاد، حتى مساعدة التلاميذ الماهر
 والفعلي في الجماعة التلاميذ الناقس في الجماعتها".¹⁰

ج. تقديم نتائج البحوث و تحليل البيانات

من أساس على نتائج الملاحظات المقابلات والوثائق التي يعمل الباحثة في

المدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أجونج مع المدرسين لدرس اللغة العربية وبعض

التلاميذ يمكن حصلها كما يلي:

١. تطبيق أسلوب التعليم التعاوني بالتعلم الجماعي متعدد الأقسام "STAD" لترقية

مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أجونج

جبل سارى.

¹⁰Ibid.

شاهدت الباحثة ونالت عن تطبيق أسلوب التعليم التعاوني بالتعلم الجماعي

متعدد الأقسام "STAD" في تعليم اللغة في المدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان

أجونج جبل سارى في تعليم اللغة العربية كما يلي:

أ. يقسيم المعلم التلاميذ إلى فرق وكل فرقة تتكون من ٤-٥ طلاب أن تتألف

من الرجال والمرأة بمستويات القدرات: الجيد، والمتوسط، والضعيف.

ب. اعطى المعلم التلاميذ المواد القراءة للتعليم مع فرقتهم لفهم المواد القراءة

السابقة.

ج. اعطى المعلم السؤال لكل فرد من افراد التلاميذ مسابقة عن المواد الدراسية

السابقة. ولكن على شرط ان لايساعد كل منهم للاخر ولو مع اعضاء

فرقتهم الواحدة.

د. يشير المعلم إحدى الفرق لقراءة فقرة واحدة من النص وترجمتها أمام الفصل

ثم يشير إلى فرقة أخرى لإعادة ترجمة تلك القراءة إذ كانت الترجمة غير تامة

أوتستمر إلى فقرة بعدها متى كانت الترجمة تعدّ حسنة.

ه. يتيح المعلم الفرصة للتلاميذ في تقديم الأسئلة.

و. تأكد معلم البيان مرة اخرى مع تصحيح بيان التلاميذ الذي لم يناسب
بالبيان المطلوب.

ز. يقرأ المعلم النتائج من كل فرقة احسنها نتيجة.

تطبيق أسلوب التعليم التعاوني بالتعلم الجماعي متعدد الأقسام "STAD" في
تعليم اللغة في المدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أجونج يكفي ناجحا ولكن لم
يكن كاملا. طرق التسليم بسيطة مثل إعطاء حركة النص قراءة من المعلم، ثم
شكلت المدرس مجموعة صغيرة من التلاميذ قدرة العلي، البسيط، والسفلى،
وأعطيت كل مجموعة مهمة لترجمة القراء اتالي كانت حركة. ولكن الطلاب
كانوا قادرين على قراءة النص العربي مع سهولة. يمكن أن ينظر إلى نسبة النجاح
من قدرة الطلبة على القراءة باللغة العربية.

٢. العوامل العائقة والمعينة في تطبيق أسلوب التعليم التعاوني بالتعلم الجماعي متعدد
الأقسام "STAD" لترقية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية لتلاميذ الصف الثامن
بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "سلطان اجونج" جبل سارى.

كان عوامل العائقة التي تدعم في مدخل التعليم التعاوني بالتعلم الجماعي

التالية:

(١) من المعلم: يطلب المعلم كفاءة وعليه طرق متنوع والجذب لترقية قدرة التلاميذ على التعلم، وبعبارة أخرى يطلب المعلم ليزداد المعلم المهنيّة. اذا كان المعلم عند أقل الذكاء الطريقة المناسب، وهذا يمكن أن يكون من الصعب التعلم ويميل إلى مملّة وغير فعالة لأنها تستغرق وقتا طويلا. وأضاف أيضا إمكانية التلاميذ مزدحمة لأن المناقشة لم يذهب كيفما هو مخطط لها.

(٢) من التلاميذ: أ) عندما حالة الطلاب الصحية غير كافية، يمكن أن تقلل من جودة المجالات المخصصة (المجالات المعرفية). حتى أن المادة المدروسة لديهم أقل قدرة على التأثير. ب) إن الطلاب الذين لديهم عيوب جسدية تؤثر وتعوق أيضا على التعلم لأن السلطة الاستيعابية ضعيفة. ج) إن ذكاء الطلاب أيضا يؤثرهم في عملية التعلم. كلما انخفضت قدرات ذكاء الطلاب فيجدون أكثر صعوبة في حصول المواد التعليمية. د) كان الموقف السلي من الطلاب تجاه المدرسين والمواد الجراسية المدروسة سوف يسبب إلى مشاكل الطالب للتعلم. ه) دافع طالب. كان الطلاب لا يدركون أهمية اللغة العربية، حتى كان

الطلاب ليس لديهم الدافع العالي لتعلمها. (و) بيئة غير صالحة تؤثر على تركيز الطلاب في عملية التعلم والتعليم. (ز) طريقة التعلم بمثل هذا قد أضعفت الكثير من للوقت. (ح) قلة اتقان الطلاب نحو المفردات حتى يشعرون بالصعوبة عند التعلم

أما العوامل المعينة هي التالي:

١. من المعلم:

أ. كفاءة المعلم في تحديد الطريقة ملائمة ومثيرة بحيث لا يشبع التلاميذ في التعلم المذكور.

ب. قدرة المعلم على يرتب او الحالة الفصل خصوصا عند متشكيل المجموعات أو تغيير المقاعد لأن يميل العامر التلاميذ.

ج) مراعاة المعلم دائما والقدرة على عملية التلم في دراسة المجموعات.

د) تركيز المعلم في تقييم ليس على الانتهاء من هذه المهمة فقط ولكن

العلاقات الشخصية أيضا (العلاقات الشخصية والاحترام المتبادل بين

مجموعة واحدة ومع الجماعة الأخرى)، وخصوصا عندما المناقشة.

هـ) قدرة المعلم على اعطى التقييم على كل فرد لنظر التوكيل المادة
الدؤس عن كل أعضاء المجموعة.

٢. من التلاميذ:

- أ. وجود صفة المتعلقة الإيجابي، ولمساعدة، وتعاطى التعليل لمجموعة
الأخرى بحيث ان يكون تفاعل الفعلي بين التلاميذ.
- ب. يختار رئيس الجماعة بصفة يقرائية أو بالتناوب لتقديم تجربة لأعضاء
المجموعة.
- ج. كفاءة الاجتماعية اللازمة في التعاون مثل القيادة، كفاءة الاتصال،
والبعض الآخر الثقة وإدارة الصراعات تدرس مباشرة.
- د) وجود التعاون بين مجموعة الإتحاد. حتى مساعدة التلاميذ الماهر
والفعلّي في الجماعة التلاميذ الناقس في الجماعتها
- هـ) يمكن أن تؤثر الصحية الكافية على الحماسة وكثافة الإفلااد الذين
يتعلمون.

و) مستوى الذكاء يعين مستوى النجاح. وكلما زادت قدرات الذكاء

للطلاب، فزاد لهم فرص أكثر للنجاح.

ز) موقف الطلاب الايجابي تجاه معلمي المواضيع التي يتم تدريسها هو

علامة على بداية جيدة لاستمرار عملية التعليم والتعلم.

ح) كان الطلاب الذين لديهم الدافع العالي سوف يضيفون حماسة

الطلاب في عملية التعليم والتعلم.

ق) وهيئة البيئة الصالحة ستؤثر على تركيز الطلاب في عملية التعليم

والتعلم.

لا) يصبح لطلاب دوافع، لأن في المناقشات جرت المنافسة إمامي كل من

المجموعات وبين المجموعات.

م) يكون التعليم في فعالة وكفاءة الوقت جيدة التنظيم. المدرس.