

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi untuk Meningkatkan Kompetensi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI di SMP Islam Al-Ummah Jombang” ini ditulis oleh Achmad Nuruz Zaman, NIM 126201213225, dosen pembimbing Evy Ramadina, S.Pd. I, M.Pd

Kata Kunci: Pembelajaran Berdiferensiasi, Kompetensi Belajar, Pendidikan Agama Islam.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh sebuah fenomena bahwa tantangan utama dalam dunia pendidikan saat ini adalah bagaimana menciptakan proses yang efektif dan sesuai dengan kebutuhan peserta didik. Dalam konteks pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI), metode konvensional sering kali belum mampu menjawab kebutuhan individual siswa, sehingga menghambat pencapaian kompetensi belajar yang optimal. Dengan menerapkan pembelajaran berdiferensiasi pembelajaran dirancang untuk mengakomodasi perbedaan karakteristik siswa dalam proses belajar, seperti minat, gaya belajar, dan kesiapan akademik.

Fokus dalam penelitian ini yaitu: (1) Bagaimana implementasi pembelajaran berdiferensiasi berbasis proses untuk meningkatkan kompetensi belajar siswa pada mata pelajaran PAI di SMP Islam Al Ummah Jombang ? (2) Bagaimana implementasi pembelajaran berdiferensiasi berbasis konten untuk meningkatkan kompetensi belajar siswa pada mata pelajaran PAI di SMP Islam Al Ummah Jombang ? (3) Bagaimana implementasi pembelajaran berdiferensiasi berbasis produk untuk meningkatkan kompetensi belajar siswa pada mata pelajaran PAI di SMP Islam Al Ummah Jombang ?

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis deskriptif. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Sumber data yang digunakan adalah sumber data primer dan sekunder. Analisis data dilakukan melalui tahapan kondensasi data, penyajian data, serta penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi pembelajaran berdiferensiasi pada mata pelajaran PAI memberikan dampak positif terhadap peningkatan kompetensi belajar siswa. Diferensiasi proses mendorong keaktifan dan pemahaman siswa melalui penyesuaian gaya belajar. Diferensiasi konten mempermudah siswa memahami materi sesuai kesiapan dan minat mereka, sementara diferensiasi produk memberikan ruang ekspresi yang beragam dalam menunjukkan pemahaman. Dengan demikian, pendekatan berdiferensiasi terbukti efektif dalam membangun lingkungan belajar yang inklusif dan adaptif terhadap kebutuhan individual siswa.

ABSTRACT

This thesis, titled "The Implementation of Differentiated Learning to Improve Students' Learning Competence in Islamic Religious Education Subjects at SMP Islam Al-Ummah Jombang", was written by Achmad Nuruz Zaman, Student ID: 126201213225, under the supervision of Evy Ramadina, S.Pd.I., M.Pd.

Keywords : Differentiated Learning, Learning Competence, Islamic Religious Education.

This research is based on the phenomenon that one of the main challenges in today's education is how to create an effective learning process that suits the needs of learners. In the context of Islamic Religious Education (PAI), conventional methods often fail to meet students' individual needs, thus hindering the achievement of optimal learning competence. Differentiated learning is designed to accommodate students' diverse characteristics, such as interests, learning styles, and academic readiness.

This study focuses on the following research questions: (1) How is the implementation of process-based differentiated learning carried out to improve students' learning competence in PAI at SMP Islam Al-Ummah Jombang? (2) How is the implementation of content-based differentiated learning carried out to improve students' learning competence in PAI? (3) How is the implementation of product-based differentiated learning carried out to improve students' learning competence in PAI?

The research uses a qualitative approach with a descriptive type. Data collection techniques include observation, interviews, and documentation. The sources of data used are both primary and secondary. Data analysis was carried out through the stages of data condensation, data display, and conclusion drawing.

The results show that the implementation of differentiated learning in PAI has a positive impact on improving students' learning competence. Process differentiation encourages students' activeness and understanding through the adjustment of learning styles. Content differentiation helps students comprehend material based on their readiness and interests. Meanwhile, product differentiation provides diverse ways for students to express their understanding. Thus, differentiated learning proves effective in creating an inclusive and adaptive learning environment that caters to individual student needs.

الملخص

عنوان هذه الرسالة هو: "تطبيق التعلم المتميز لتحسين كفاءة التعلم لدى الطلاب في مادة التربية الإسلامية بمدرسة الإسلامية المتوسطة الأمة جمنانج"، أعدها: أحمد نور الزمان، رقم الطالب: ١٢١٣٢٢٥، بإشراف: إيفي رمادينا، S.Pd.I M.Pd.

الكلمات المفتاحية: التعلم المتميز، كفاءة التعلم، التربية الإسلامية.

تستند هذه الدراسة إلى ظاهرة أن من أهم التحديات في التعليم المعاصر كيفية إنشاء عملية تعليمية فعالة تلبي احتياجات المتعلمين. وفي سياق تدريس مادة التربية الإسلامية، فإن الأساليب التقليدية غالباً ما تفشل في تلبية الاحتياجات الفردية للطلاب، مما يعيق تحقيق كفاءة التعلم بشكل أمثل. ومن خلال تطبيق التعلم المتميز، يوصم التعليم ليستوعب اختلاف خصائص الطلاب مثل الاهتمامات، وأنماط التعلم، والاستعداد الأكاديمي.

تركز هذه الدراسة على الأسئلة التالية: (١) كيف يُنفذ التعلم المتميز القائم على العملية لتحسين كفاءة التعلم في مادة التربية الإسلامية في مدرسة الإسلامية المتوسطة الأمة جمنانج؟ (٢) كيف يُنفذ التعلم المتميز القائم على المحتوى لتحسين كفاءة التعلم لدى الطلاب؟ (٣) كيف يُنفذ التعلم المتميز القائم على المنتج لتحسين كفاءة التعلم لدى الطلاب؟

تستخدم الدراسة المنهج النوعي ذو الطبيعة الوصفية. وتشمل أدوات جمع البيانات: الملاحظة، والمقابلة، والوثائق. وتنوع مصادر البيانات بين أولية وثانوية. وقد تم تحليل البيانات من خلال مراحل تكثيف البيانات، وعرض البيانات، واستنتاج النتائج.

أظهرت النتائج أن تنفيذ التعلم المتميز في مادة التربية الإسلامية له تأثير إيجابي على تحسين كفاءة التعلم لدى الطلاب. فتميز العملية يشجع على النشاط والفهم من

خِلَالِ تَعْدِيلِ أَنْمَاطِ التَّعَلُّمِ، وَيُسَاعِدُ تَمْيِيزُ الْمَحْتَوَى الطُّلَّابَ عَلَى فَهْمِ الْمَوَادِّ حَسَبَ
أَسْتِعْدَادِهِمْ وَأَهْتِمَامَاتِهِمْ، فِي حِينٍ يُتِيحُ تَمْيِيزُ الْمُنْتَجِ طُرُقًا مُتَنَوِّعَةً لِلتَّعْبِيرِ عَنِ الْفَهْمِ.
وَبِذَلِكَ، يُثَبِّتُ التَّعَلُّمُ الْمُتَمَايزُ فَعَالِيَّتَهُ فِي بِنَاءِ بِيئَةِ تَعْلِيمِيَّةٍ شَامِلَةٍ وَمُتَكَيِّفَةٍ مَعَ أَحْتِيَاجَاتِ
كُلِّ طَالِبٍ عَلَى حِدَةٍ.