

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Metode *Drill and Practice* Terhadap Kemampuan Numerasi pada Materi Konsep Mol Ditinjau dari Gaya Belajar Siswa di SMK Daya Utama Kota Bekasi” ditulis oleh Syifa Puteri Nurhaliza, NIM 126212202037, pembimbing Ivan Ashif Ardhana, M.Pd.

Kata Kunci: Metode *Drill and Practice*, Kemampuan Numerasi, Konsep Mol, Gaya Belajar.

Pada PISA 2024 kurikulum merdeka diinisiasi dapat dijadikan wadah untuk meningkatkan kemampuan literasi dan numerasi. Kemampuan numerasi tidak digunakan pada pelajaran matematika saja, melainkan dapat diterapkan pada mata pelajaran yang lainnya seperti kimia pada materi konsep mol. Materi ini masih dianggap sukar oleh siswa karena diperlukan kemampuan analisis terhadap soal, jika kesukaran ini tidak segera diatasi, maka dapat berimbas pada kualitas hasil assessment kompetensi minimum (AKM) siswa. Untuk menjawab permasalahan tersebut diperlukan suatu metode pembelajaran yang tepat yang. Dalam pemilihan metode guru harus memperhatikan faktor- faktor yang dapat mempengaruhi, salah satunya faktor gaya belajar yang digunakan oleh siswa. Terkait dengan permasalahan yang dipaparkan, untuk menjawab permasalahan tersebut dipilih metode pembelajaran *drill and practice*. Tujuan dalam penelitian ini adalah : 1) Mengetahui apakah ada pengaruh metode drill and practice terhadap kemampuan numerasi siswa. 2) Mengetahui bagaimana kemampuan numerasi ditinjau gaya belajar yang berbeda.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian *Quasi Experiment* dengan desain *Nonequivalent Control Group Design*. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI Farmasi SMK Daya Utama Bekasi. Sampel dalam penelitian ini adalah kelas XI Farmasi A sebagai kelompok eksperimen dan kelas XI Farmasi B sebagai kelompok kontrol. Pengambilan sampel

menggunakan teknik *Purposive Sampling*. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan instrumen berupa lembar tes untuk mengukur kemampuan numerasi dan tes gaya belajar siswa melalui hasil uji pada aplikasi akupintar.co.id.. Teknik analisis data menggunakan uji T.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa : 1) Terdapat pengaruh yang signifikan penggunaan metode *drill and practice* terhadap kemampuan numerasi siswa. Berdasarkan perhitungan uji mann whitney posttest kemampuan numerasi diperoleh nilai $\text{Sig. (2-tailed)} = 0,001 < 0,05$, sehingga H_0 ditolak, ada perbedaan secara signifikan. 2) Terdapat perbedaan kemampuan numerasi dengan masing-masing gaya belajar siswa yang berbeda, dengan diketahui nilai rata-rata *posttest* kemampuan numerasi gaya belajar visual-kinestetik sebesar 87,75; visual-auditori kinestetik sebesar 86,25; auditori-kinestetik sebesar 85,45; kinestetik sebesar 85,00; auditori-visual sebesar 83,33; dan visual sebesar 80,71.

ABSTRACT

Thesis entitled “The Effect of Drill and Practice Method on Numeration Ability on Mole Concept Material in Review of Student Learning Styles at SMK Daya Utama Bekasi City” written by Syifa Puteri Nurhaliza, NIM 126212202037, supervisor Ivan Ashif Ardhana, M.Pd.

Keywords: Drill and Practice Method, Numeracy Skills, Mole Concept, Learning Style.

In PISA 2024, an independent curriculum is initiated that can be used as a forum to improve literacy and numeracy skills. Numeracy skills are not used in mathematics alone, but can be applied to other subjects such as chemistry on the mole concept material. This material is still considered difficult by students because it requires the ability to analyze the problem, if this difficulty is not resolved immediately, it can have an impact on the quality of students' minimum competency assessment (AKM) results. To answer these problems, an appropriate learning method is needed. In choosing a method, teachers must pay attention to factors that can influence, one of which is the learning style used by students. Related to the problems described, to answer these problems, the drill and practice learning method was chosen. The objectives in this study are: 1) Knowing whether there is an effect of drill and practice method on students' numeracy skills. 2) Knowing how numeracy skills are viewed by different learning styles.

This study used a quantitative approach with the type of research Quasi Experiment with Nonequivalent Control Group Design. The population in this study were Pharmacy XI class students of SMK Daya Utama Bekasi. The samples in this study were class XI Pharmacy A as the experimental group and class XI Pharmacy B as the control group. Sampling used purposive sampling technique. Data collection techniques in this study used instruments in the form of test sheets to measure numeracy skills and student learning style tests

through test results on the akupintar.co.id application. The data analysis technique used the T test.

The results showed that: 1) There is a significant effect of using the drill and practice method on students' numeracy skills. Based on the calculation of mann whitney test posttest numeracy skills obtained Sig. (2-tailed) = 0.001 <0.05, so H_0 is rejected, there is a significant difference. 2) There is a difference in numeracy skills with each different learning style of students, with the known average posttest value of visual-kinesthetic learning style numeracy skills of 87.75; visual-auditory kinesthetic of 86.25; auditory-kinesthetic of 85.45; kinesthetic of 85.00; auditory-visual of 83.33; and visual of 80.71.

ملخص

الرسالة العلمية بعنوان "أثر طريقة التدريب والممارسة على القدرة الحسابية في
'مادة مفهوم المول من حيث أنماط تعلم الطلاب في المدرسة الثانوية المهنية' دايا أوتاما
، بمدينة بيكاسي" تأليف: شيفا بوتري نورهاليزا، الرقم الجامعي: ١٢٦٢١٢٢٠٢٠٣٧
، بإشراف: إيفان أشيف أردانا، ماجستير التربية
، الكلمات المفتاحية: طريقة التدريب والممارسة، القدرة الحسابية، مفهوم المول
أسلوب التعلم.

في اختبار بيزا ٢٠٢٤، يمكن اعتماد المنهج الحر كأداة لتعزيز مهارات القراءة
والحساب. لا تُستخدم مهارات الحساب في دروس الرياضيات فحسب، بل يمكن تطبيقها
في مواد أخرى مثل الكيمياء في موضوع مفهوم المول. لا يزال هذا الموضوع يُعتبر صعبًا
من قبل الطلاب، حيث يتطلب قدرات تحليلية في حل المسائل. إذا لم يتم تدارك هذه
الصعوبة، فقد يؤثر ذلك على جودة نتائج تقييم الكفاءة الحد الأدنى للطلاب. لحل هذه
المشكلة، هناك حاجة إلى منهج تعليمي مناسب. عند اختيار المنهج، يجب على المعلم
مراعاة العوامل المؤثرة، ومنها أسلوب التعلم المتبع لدى الطلاب. فيما يتعلق بالمشكلة

المطروحة، تم اختيار منهج "التدريب والممارسة" كحل. أهداف البحث: (١) تحديد ما إذا كان هناك تأثير لمنهج "التدريب والممارسة" على قدرات الطلاب الحاسوبية. (٢) تحليل القدرات الحاسوبية في ضوء أساليب التعلم المختلفة.

هذه الدراسة تستخدم منهجاً كمياً مع نوع البحث شبه التجريبي بتصميم مجموعة التحكم غير المتكافئة. يتكون مجتمع البحث من طلاب الصف الحادي عشر تخصص الصيدلة في المدرسة الثانوية المهنية "ديوا أوتاما" ببيكاسي. أما عينة البحث فهي طلاب الصف الحادي عشر تخصص الصيدلة (أ) كمجموعة تجريبية وطلاب الصف الحادي عشر تخصص الصيدلة (ب) كمجموعة ضابطة. تم اختيار العينة باستخدام تقنية العينة القصدية. وأما تقنية جمع البيانات في هذه الدراسة فقد استخدمت أداة عبارة عن ورقة اختبار لقياس القدرة الحاسوبية واختبار أسلوب التعلم لدى الطلاب من خلال نتائج وتقنية تحليل البيانات المستخدمة هي akupintar.co.id الاختبار على تطبيق اختبار اختبار تي.

أظهرت نتائج البحث ما يلي: (١) توجد تأثيرات ذات دلالة إحصائية لاستخدام طريقة التدريب والممارسة على قدرة التلاميذ في الحساب العددي. بناءً على حساب اختبار مان ويتني لنتائج الاختبار البعدي لقدرة الحساب العددي، تم الحصول

،على قيمة الدلالة (ثنائية الطرف) $= 0.001 > 0.005$ ، وبالتالي يُرفض فرض العدم
مما يشير إلى وجود فرق دال إحصائيًا. (٢) توجد فروق في قدرة الحساب العددي تبعًا
لأنماط التعلم المختلفة لدى التلاميذ، حيث تبين أن متوسط درجات نتائج الاختبار
البعدي لقدرة الحساب العددي كان كالتالي: النمط البصري-الحسي الحركي ٨٧.٧٥؛
البصري-السمعي-الحسي الحركي ٨٦.٢٥؛ السمعي-الحسي الحركي ٨٥.٤٥؛ الحسي
الحركي فقط ٨٥.٠٠؛ السمعي-البصري ٨٣.٣٣؛ والبصري فقط ٨٠.٧١.