

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Peran Kepala Madrasah sebagai Supervisor dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran di MTsN 1 Tulungagung” ini ditulis oleh Wahyuning Widya Lestari, NIM. 126207211047, Program Studi Manajemen Pendidikan Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, dengan pembimbing Dr. Hj. Luk Luk Nur Mufidah. M.Pd.I

**Kata Kunci:** Kepala Madrasah, Supervisor, Mutu Pembelajaran

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh fenomena di lapangan yang menunjukkan bahwa peran Kepala Madrasah dalam meningkatkan mutu pembelajaran memiliki kontribusi yang signifikan sehingga terdapat banyak prestasi yang diperoleh MTsN 1 Tulungagung baik dari siswa maupun stakeholder. Mutu pembelajaran di madrasah sangat bergantung pada efektivitas supervisi. Sebagai supervisor, kepala MTsN 1 tulungagung bertugas merencanakan, mengadministrasikan terkait pengambilan keputusan dan mengembangkan kurikulum agar mutu pembelajaran meningkat.

penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peran kepala madrasah sebagai supervisor dalam meningkatkan mutu pembelajaran di MTsN 1 Tulungagung, dengan fokus pada tiga aspek utama: (1) Mendeskripsikan peran kepala madrasah sebagai perencana dalam meningkatkan mutu pembelajaran di MTsN 1 Tulungagung; (2) Mendeskripsikan peran kepala madrasah sebagai administrator dalam meningkatkan mutu pembelajaran di MTsN 1 Tulungagung; (3) Mendeskripsikan peran kepala madrasah sebagai pengembang kurikulum dalam meningkatkan mutu pembelajaran di MTsN 1 Tulungagung.

Metode Penelitian dengan menggunakan penelitian kualitatif deskriptif yaitu menjelaskan kajiannya dengan menganalisis fakta secara sistematis dari obyek pembahasan yang diteliti. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data menggunakan model dari Milles dan Huberman yang berisi kondensasi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Untuk melakukan pengecekan keabsahan data menggunakan uji kredibilitas, uji reabilitas, dan uji obyektivitas.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) kepala MTsN 1 Tulungagung berperan sebagai perencana dengan merumuskan rencana strategis berbasis evaluasi diri, melibatkan stakeholder, dan melaksanakan supervisi terstruktur. (2) Sebagai administrator, kepala MTsN 1 Tulungagung memastikan koordinasi sesuai struktur organisasi, mengawal implementasi visi-misi melalui Kurikulum Operasional Madrasah (KOM), dan mengambil keputusan berbasis data. (3) Sementara itu, sebagai pengembang kurikulum, kepala MTsN 1 Tulungagung menyesuaikan kurikulum dengan kebutuhan siswa dan lingkungan, melibatkan stakeholder dalam pengembangan, serta melakukan evaluasi berkala terhadap modul ajar dan hasil belajar.

## ***ABSTRACT***

Thesis with the title “The Role of Madrasah Head as a Supervisor in Improving the Quality of Learning at MTsN 1 Tulungagung” was written by Wahyuning Widya Lestari, NIM. 126207211047, Islamic Education Management Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training Sciences, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, with the supervisor Dr. Hj Luk Luk Nur Mufidah. M.Pd.I

**Keywords:** Madrasah Principal, Supervisor, Learning Quality

This research is motivated by the phenomenon in the field which shows that the role of Madrasah Principal in improving the quality of learning has a significant contribution so that there are many achievements obtained by MTsN 1 Tulungagung both from students and stakeholders. The quality of learning in madrasahs is highly dependent on the effectiveness of supervision. As a supervisor, the head of MTsN 1 Tulungagung is in charge of planning, administering related decision making and developing the curriculum so that the quality of learning increases.

This study aims to describe the role of the madrasah principal as a supervisor in improving the quality of learning at MTsN 1 Tulungagung, focusing on three main aspects: (1) Describing the role of the madrasah principal as a planner in improving the quality of learning at MTsN 1 Tulungagung; (2) Describing the role of the madrasah principal as an administrator in improving the quality of learning at MTsN 1 Tulungagung; (3) Describing the role of the madrasah principal as a curriculum developer in improving the quality of learning at MTsN 1 Tulungagung.

The research method uses descriptive research, namely explaining the study by systematically analyzing the facts of the object of discussion under study. Data collection techniques were carried out through observation, interviews, and documentation. Data analysis uses a model from Milles and Huberman which contains data condensation, data presentation, and conclusion drawing. To check the validity of the data using credibility test, reliability test, and objectivity test.

The results showed that (1) the head of MTsN 1 Tulungagung acts as a planner by formulating a strategic plan based on self-evaluation, involving stakeholders, and carrying out structured supervision. (2) As an administrator, the head of MTsN 1 Tulungagung ensures coordination according to the organizational structure, oversees the implementation of the vision-mission through the Madrasah Operational Curriculum (KOM), and makes data-based decisions. (3) Meanwhile, as a curriculum developer, the head of MTsN 1 Tulungagung adjusts the curriculum to the needs of students and the environment, involves stakeholders in development, and conducts periodic evaluations of teaching modules and learning outcomes.

## الملخص

هذه الرسالة بعنوان "دور مدير المدرسة كمشرف في تحسين جودة التعليم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج" كتبها واهيونينغ ويديا ليستاري، رقم هوية الطالبة ١٠٤٧٢١١٠٧٢٢٠١٢٦، قسم إدارة التعليم الإسلامي، كلية التربية والعلوم التربوية، الجامعة الإسلامية الحكومية سيد علي رحمة الله تولونج أجونج، بإشراف الدكتورة حاجة لوء نور مف، ماجستير التربية الإسلامية

**الكلمات المفتاحية:** مدير المدرسة، المشرف، جودة التعليم

يأتي هذا البحث استجابةً للظواهر الميدانية التي تُظهر الأثر الكبير لدور مدير المدرسة في تحسين جودة التعليم، مما انعكس إيجاباً على الإنجازات الكبيرة التي حققتها المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى في تولونج أجونج على مستوى الطلاب وأصحاب المصلحة. حيث تُعتبر جودة العملية التعليمية في المدرسة مرهونةً بفعالية عملية الإشراف التربوي. وفي هذا الإطار، يضطلع مدير المدرسة بدور المشرف التربوي من خلال مهام التخطيط والإدارة المتعلقة باتخاذ القرارات وتطوير المنهج الدراسي لتحسين مخرجات التعلم

يهدف هذا البحث إلى تحليل دور مدير المدرسة بوصفه مشرفاً تربوياً في تعزيز جودة التعليم بالمدرسة المذكورة، مركزاً على ثلاثة محاور أساسية: أولاً: دراسة دوره كمخطط تربوي، ثانياً: تحليل أدائه كإداري، ثالثاً: تقييم مساهمته كمطور للمنهج الدراسي.

اعتمدت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي الذي يقوم على فحص الحقائق بشكل منهجي حول الموضوع البحثي. وقد تم جمع البيانات من خلال الملاحظة العلمية والمقابلات الشخصية وتحليل الوثائق. واستخدم الباحثون نموذج ميلز وهوبرمان في تحليل البيانات الذي يشمل مراحل تكثيف البيانات وعرضها وتحليلها واستخلاص النتائج. ولضمان دقة النتائج، تم تطبيق اختبارات الصدق والثبات والموضوعية.

أبرزت النتائج أن مدير المدرسة يؤدي أدواراً متكاملة حيث: أولاً: يعمل كمخطط استراتيجي من خلال صياغة خطط تطويرية قائمة على التقييم الذاتي، مع إشراك فعال لأصحاب المصلحة وتنفيذ برامج إشرافية منظمة. ثانياً: كمدير ناجح، يحافظ على التنسيق التنظيمي، ويرعى تنفيذ الرؤية التربوية عبر المنهج التشغيلي للمدرسة، واتخاذ قرارات مدعومة بالبيانات. ثالثاً: بوصفه خبيراً في تطوير المناهج،

يقوم بتكييف المحتوى التعليمي مع احتياجات المتعلمين وخصائص البيئة المحلية، مع إشراك المعنيين في عملية التطوير وإجراء تقويم دوري للمواد التعليمية ونتائج