

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي لغة عالمية ليست أقل أهمية من اللغة الإنجليزية.^٢ اللغة العربية هي أيضًا لغة فريدة لأنها تحتوي على مفردات أكثر من أي لغة أخرى. تُعتبر اللغة العربية لغة دولية لأنها تُستخدم كوسيلة للتواصل بين الدول.

في إندونيسيا، تُعتبر اللغة العربية كاللغة الثانية بعد اللغة الإندونيسية، نظرًا لكون معظم سكان إندونيسيا من المسلمين. تحتل اللغة العربية مكانة خاصة في إندونيسيا مقارنة بباقي اللغات في العالم، حيث تُستخدم كلغة دولية وتستخدم أيضًا لدراسة القرآن والحديث والكتب الإسلامية الأخرى.^٣ لذلك، من يرغب في دراسة أحكام الإسلام بشكل أعمق يجب أن يتعلم اللغة العربية.^٤

بناءً على العرض أعلاه، يمكن أن يفهم أنّ تعليم اللغة العربية له أهمية كبيرة بالنسبة للطلاب الإندونيسيين، خاصة للطلاب المسلمين، لأن اللغة العربية هي لغة

² Ade Muhammad Ritonga, "Signifikansi Metode Deduktif dan Induktif dalam Pembelajaran Ilmu Nahu," *MODELING: Jurnal Program Studi PGMI* 11, no. 2 (25 Juni 2024): 124–34, <https://doi.org/10.69896/modeling.v11i2.2385>.

³ Nginayatul Khasanah, "Pembelajaran Bahasa Arab Sebagai Bahasa Kedua (Uregensi Bahasa Arab Dan Pembelajarannya Di Indonesia)," *An-Nidzam : Jurnal Manajemen Pendidikan dan Studi Islam* 3, no. 2 (10 Desember 2016): 39–54, <https://doi.org/10.33507/an-nidzam.v3i2.16>.

⁴ Arsyad Muhammad, "Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab dalam Pendidikan Islam," *Ta'allum: Jurnal Pendidikan Islam* 3, no. 1 (1 Juni 2015): 39–56, <https://doi.org/10.21274/taalum.2015.3.01.39-56>.

الدين والتواصل بين الأمم ولغة التجارة والبنوك الإسلامية والثقافة والعلم والتكنولوجيا وما إلى ذلك.^٥

أما الهدف من تعليم اللغة العربية فهو لتحقيق أربع مهارات في اللغة العربية، وهي مهارة القراءة، ومهارة الكتابة، ومهارة الاستماع، ومهارة الكلام.^٦ يتوافق ذلك مع أحدث تعليمات وزارة الشؤون الدينية لعام ٢٠٢٢، التي تنص على أن هدف تعليم اللغة العربية في إندونيسيا حاليًا هو تجهيز طلاب الإندونيسيين للتواصل باللغة العربية بشكل جيد سواء شفهيًا أو كتابيًا.^٧ ظهر من ذلك الهدف، أن تركيز تعليم اللغة العربية ليس فقط لمعرفة نظرية اللغة بل تطوير المهارات اللغوية.^٨

أما هذا الهدف التعليمي فلا يمكن أن يحقق دون مراعاة العناصر الأخرى في تعليم اللغة، مثل القواعد.^٩ فالقواعد هي حلقة وصل بين العناصر المختلفة في اللغة العربية ولها دور مهم في اكتساب مهارات اللغة.^{١٠} تنقسم القواعد إلى القسمين وهما القواعد النحوية والقواعد الصرفية. القواعد النحوية هي علم لمعرفة تغيير الجمل

⁵ Khasanah, "Pembelajaran Bahasa Arab Sebagai Bahasa Kedua (Uregensi Bahasa Arab Dan Pembelajarannya Di Indonesia)."

⁶ Alfika Syafa Annida dan Muhammad Afthon Ulin Nuha, "The Level Of Anxiety Of Speaking Arabic Language Students Of Arabic Language Education Program In Practice Of The Khitobah 1 Course," *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra* 5, no. 1 (2023): 111–28.

⁷ Achmad Baidowi Alwi, "Perubahan Substansi Kurikulum Bahasa Arab Berdasarkan KMA Nomor 347 Tahun 2022," *Journal of Education Research* 4, no. 4 (2023): 1753–1760.

⁸ Khasanah, "Pembelajaran Bahasa Arab Sebagai Bahasa Kedua (Uregensi Bahasa Arab Dan Pembelajarannya Di Indonesia)."

⁹ Moh Fauzan, "Teori Dan Penerapan Pengembangan Bahan Ajar Sintaksis Bahasa Arab Berdasarkan Metode Induktif," 2019, 130–144.

^{١٠} أنيتا سلفيانا، "تطوير كتاب تحرير الأقوال باستخدام الطريقة الاستقرائية لرقية قدرة الطلبة على

القواعد النحوية بمعهد باب المغفرة" (جامعة الرايزي الإسلامية الحكومية بندا أنشيه، ٢٠٢٤)، ص. ١٠.

من حيث الإعراب والبناء. أما القواعد الصرفية فتبحث صيغ الكلمات وأحوالها. ومن خلال إتقان القواعد يمكن الطلاب أن يبنوا اتّصالاً شفهيّاً وكتابيّاً.^{١١}

بناءً على الملاحظة، كان إتقان القواعد النحوية لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ترنجاليك منخفضاً. بناءً على نتائج القواعد لطلاب التي أقل من الحد الأدنى لمعايير الاكتمال (*Kriteria Ketuntasan Minimum*). وسببه هو ضعف حافزهم في تعليم القواعد، لأن لم يستخدم المعلم طريقة ووسيلة التعليم جذابة بل يستخدم الطريقة التقليدية بدون وسيلة التعليم، مما يؤدي إلى قلة تفاعل الطلاب في عملية التعليم.^{١٢} أما التعليم القواعد بدون وسيلة التعليم فيجعل الطلاب يشعرون بالملل. السبب الآخر هو عامل داخلي، يتمثل في تصوّر الطلاب أن تعليم القواعد النحوية أمر صعب.^{١٣}

في مواجهة تلك المشكلة، لا بد أن يستخدم المعلم طريقة ودعماً تعليمياً مبتكراً وتفاعلياً ترقيةً إتقان القواعد النحوية للطلاب. الطريقة التي هي الأسلوب يستخدمه المعلم لنقل المعرفة إلى طلاب. لأن وفق مع أبحاث تيني نوريتا و مرضية كلثوم نسوتيون، أن استخدام الطريقة والوسيلة المناسبة والجذابة يساعد الطلاب

¹¹ Jahid Muttaqin, Muh Fajar Shodiq, dan Muhammad Nanang Qosim, "Metodologi Pengajaran Kaidah Bahasa Arab : Implementasi Metode Induktif dan Deduktif di MTs Negeri 1 Sragen," *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan* 5, no. 4 (7 November 2023): 1790–1798, <https://doi.org/10.31004/edukatif.v5i4.4894>.

¹² Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), hlm.173.

¹³ Muhammad Irham dan Novan Ardy Wiyani, *Psikologi Pendidikan* (Jogjakarta: Ar-Ruz Media, 2016), hlm.264.

لترقية إتقان القواعد النحوية.^{١٥} هذا يتوافق مع النمط الجديد للتعليم المبني على مبادئ KMA (Keputusan Menteri Agama) ٢٠٢٢، الذي يقول: إن المعلم يجب ليستخدم أساليب جديدة وفعالة وتفاعلية في تعليم اللغة العربية، وأن يستفيد من الموارد الرقمية والتكنولوجيا لتعزيز تحفيز ومشاركة طلاب.^{١٦}

ذلك أمر مهم لأن الأخطاء في اختيار طريقة تعليم قواعد اللغة ستؤثر على انخفاض اهتمام طلاب بالمشاركة في عملية التعليم.^{١٧} لذلك، يجب المعلم أن يكون قادرًا على اختيار طريقة تعليم مناسبة لجذب الطلاب حتى يشاركوا بنشاط في عملية التعليم. لأن الصعوبة أو السهولة في تعليم قواعد اللغة ليست في المادة نفسها، بل تكون في طريقة التعليم ومهارات المعلم.^{١٨} ويجب أن يفهم المعلم أيضًا أنّ الهدف الرئيسي من تعليم قواعد اللغة ليس معرفة تعريف القواعد العربية فقط، بل يؤدي مشاركة طلاب في تطبيق القواعد شفهيًا وكتابيًا.^{١٩}

¹⁴ Teni Nurrita, "Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa," *MISYKAT: Jurnal Ilmu-ilmu Al-Quran, Hadist, Syari'ah dan Tarbiyah* 3, no. 1 (27 Juni 2018): 171–87, <https://doi.org/10.33511/misykat.v3n1.171>.

¹⁵ Mardiah Kalsum Nasution, "Penggunaan Metode Pembelajaran Dalam Peningkatan Hasil Belajar Siswa" 11, no. 1 (2017).

¹⁶ Alwi, "Perubahan Substansi Kurikulum Bahasa Arab Berdasarkan KMA Nomor 347 Tahun 2022."

¹⁷ Muttaqin, Shodiq, dan Qosim, "Metodologi Pengajaran Kaidah Bahasa Arab."

¹⁸ عبد المنعم عبد العال, طريق تدريس اللغة العربية (مكتبة غريب, ١٩٧٥), ص. ١٥٠.

¹⁹ Muttaqin, Shodiq, dan Qosim, "Metodologi Pengajaran Kaidah Bahasa Arab."

أما بناء على البحث سري رهايو نينغسيه، فإن إحدى طرق تعليم قواعد اللغة العربية الفعّالة والتفاعلية هي الطريقة الاستقرائية.^{٢٠} يُعرف استخدام الطريقة الاستقرائية كخطوة الفعّالة في تعليم القواعد النحوية، حيث يبدأ تعليم القواعد النحوية بتقديم بعض أمثلة الجملة، ثم يقوم الطلاب تحديد الأشباه والاختلافات والاستنتاجات.^{٢١} أما خطوات الطريقة الاستقرائية في الصف الدراسي، فتتضمن خمس خطوات: المقدمة، العرض، الربط، استنباط القاعدة، والتطبيق.^{٢٢} تُسهم هذه الخطوات في تسهيل فهم الطلاب لأنها تُقدم أمثلة واقعية مباشرة.^{٢٣} بناء على ذلك، في هذه الطريقة، يشجّع المعلم الطلاب على المشاركة النشطة في فهم الأمثلة والتفكير النقدي لاستخلاص الاستنتاجات وحل المشكلات.^{٢٤}

كما هو موضح أعلاه ، فإن طريقة وحدها لا تكفي لدعم نجاح التعليم، فهناك عناصر مهمة أخرى التي مترابطة بعضها بعض، وهي وسائل التعليم.^{٢٥} ووسائل

²⁰ Adi Supardi, Agung Gumilar, dan Rizki Abdurrohman, "Pembelajaran Nahwu Dengan Metode Deduktif Dan Induktif," *Jurnal Keislaman dan Pendidikan* 3, no. 1 (2022): 23–32.

²¹ Cahya Edi Setyawan, "Pembelajaran Qawaid Bahasa Arab Menggunakan Metode Induktif Berbasis Istilah-Istilah Linguistik," *Al-Manar* 4, no. 2 (1 Desember 2015), <https://doi.org/10.36668/jal.v4i2.54>.

²² Nurul Fitria Rifa'i dan Moh. Khasairi, "Penerapan Metode Induktif terhadap Peningkatan Motivasi dan Hasil Belajar Nahwu di Pesantren," *JoLLA: Journal of Language, Literature, and Arts* 3, no. 10 (31 Oktober 2023): 1409–19, <https://doi.org/10.17977/um064v3i102023p1409-1419>.

²³ علي حسين الدليمي dan سعاد عبد الكريم عباس الوائلي, *اللغة العربية متاجها وطرائق تدريسها* (بغداد: الجامعة الهاشمية وكلية التربية، ٢٠٠٥)، ١٤٥ ص.

²⁴ Setyawan, "Pembelajaran Qawaid Bahasa Arab Menggunakan Metode Induktif Berbasis Istilah-Istilah Linguistik."

²⁵ Ramli Abdullah, "Pembelajaran Dalam Perspektif Kreativitas Guru Dalam Pemanfaatan Media Pembelajaran," *Lantanida Journal* 4, no. 1 (15 September 2017): 35–49, <https://doi.org/10.22373/lj.v4i1.1866>.

التعليم هي أدوات تعليمية تساعد في استخدام طريقة التعليم التي يستخدمها المعلم.^{٢٦} من ناحية الداعمة للنفسية، تساعد وسائل التعليم الطلاب على تطور نفسي في عملية التعليم.^{٢٧} يقال ذلك، لأن وسائل التعليم تسهل الطلاب في عملية التعليم من خلال تحويل المفاهيم المجردة إلى أمور ملموسة.^{٢٨} ويتوافق هذا مع روسيان، الذي يرى أن وسائل التعليم تهدف لتحقيق تواصل فعالية في عملية التعليم.^{٢٩} لا يقتصر ذلك، فإن وسائل التعليم تجعل جو الدراسة أكثر متعة وليس مملاً، ولذلك فإن استخدام وسائل التعليم والطريقة الاستقرائية مهم جداً في تعليم القواعد حتى لا يشعر طلاب بالملل عندما يقدم المعلم أمثلة القواعد. من خلال هذا الجو الممتع للتعلم، يمكن الطلاب أن يفهم المواد الدراسية بسهولة ويكتسب معرفة جديدة في استخدام وسائل التعليم.^{٣٠}

بالنظر إلى الواقع الرقمي الحالي، لا بد من دمج وسائل التعليم المستخدمة مع التكنولوجيا.^{٣١} وينبغي أن يكون المعلم مبدعاً ومبتكراً في اختيار وتطوير وسائل

²⁶ Nasution, "Penggunaan Metode Pembelajaran Dalam Peningkatan Hasil Belajar Siswa."

²⁷ Supriyono, "Pentingnya Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Sd," *Edustream: Jurnal Pendidikan Dasar* 2, no. 1 (2018): 43–48.

²⁸ Hamzah Pagarra dkk., *Buku Media Pembelajaran* (Makasar: Badan Penerbit UNM, 2022), hlm.10.

²⁹ Tabrani Rusyan A, *Proses BelajarMengajar yang Efektif Tingkat Pendidikan Dasar* (Bandung: Bina Budaya, 1993), hlm. 228.

³⁰ Simanjuntak Eva Betti dan Novita Yolanda Panjaitan, "Pengaruh Media Pembelajaran Interaktif Berbasis *Nearpod* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar," : *Journal Of Social Science Research* 3, no. 5 (2023): 4517–4532.

³¹ Hendra dkk., *Media pembelajaran berbasis digital.pdf* (Jambi: Sonpedia, 2023), hlm.20.

التعليم، ولا سيما في تعليم القواعد.³² بناء على البحث راماندا وديندا، أظهرت أن إحدى وسائل تفاعلية لتعليم القواعد هي نيربود (*Nearpod*). تقدم وسيلة نيربود (*Nearpod*) متنوعة من الميزات لتقديم المحتوى بما في ذلك الصوت والصورة مع ميزات الاختبار والألعاب والمحاكاة التي تجعل عملية التعليم أكثر جاذبية وتفاعلية.³³

بناء على الشرح اعلاه، يمكن وسيلة نيربود أن تساعد المعلم والطلاب خلال عملية التعليم. ومن خلال استخدام هذه الوسيلة، يمكن أن ينشئ المعلم عروضاً تقديمية جذابة للطلاب في تعليم القواعد. يمكن المعلم أن يقدم أمثلة القواعد النحوية عبر فيديو، يمكن المعلم أن ينشئ اختبارات بتنوع صيغها بدءاً من الاختبارات المتعددة والمقالات والألعاب والمطابقة، حتى الملاحظات الصوتية.³⁴

وإجراء هذا البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ترنجاليك. المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ترنجاليك هي إحدى المدارس الإسلامية الحكومية الموجودة في منطقة ترنجاليك، والتي تقع في شارع سوكارنو-هاتا، حي أبيل رقم ١٢ في ترنجاليك. أما السبب اختارت الباحثة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ترنجاليك كمكان البحث فهو لدى المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ترنجاليك رؤية لإتقان واستغلال أحدث تكنولوجيا المعلومات

³² Ni Komang Virmayanti, I Wayan Suastra, dan I Ketut Suma, "Inovasi dan Kreatifitas Guru dalam Mengembangkan Keterampilan Pembelajaran Abad 21," *Jurnal Review Pendidikan dan Pengajaran* 6, no. 4 (2023): 515–27.

³³ Mustafa Civelek dan Çiğdem Karatepe, "The Impact of Student-Paced Pragmatics Instruction through *Nearpod* on EFL Learners' Request Performance," *Advances in Language and Literary Studies* 12, no. 6 (31 Desember 2021): 67, <https://doi.org/10.7575/aiac.all.v.12n.6.p.67>.

³⁴ Rob Burton, "A Review of Nearpod – an Interactive Tool for Student Engagement," *Journal of Applied Learning & Teaching* 2, no. 2 (2019): 95–97, <https://doi.org/10.37074/jalt.2019.2.2.13>.

والاتصالات في التعليم وإدارة المدارس، لذلك استخدام الوسيلة الرقمية مثل نيربود أهمية لتحقيق هذه الرؤية، خاصة في تعليم اللغة العربية.

بناءً على الوصف أعلاه، قررت الباحثة لتنفيذ البحث تحت العنوان "فعالية الطريقة الاستقرائية بوسيلة نيربود (Nearpod) لترقية إتقان القواعد النحوية لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ترنجاليك للعام الدراسي ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ م" لقياس مدى فعالية الطريقة الاستقرائية بوسيلة نيربود (Nearpod) لترقية إتقان القواعد النحوية للطلاب.

ب. تصنيف البحث

بناءً على خلفية البحث المذكورة ، تُحدّد الباحثة المشكلات في هذا البحث على النحو التالي:

١. إتقان القواعد للطلاب منخفض.
٢. عدم استخدام المعلم الطريقة المناسبة.
٣. سيطرة المعلم في تعليم القواعد مما يجعل طلاب أقل نشاطاً في التعليم.
٤. عدم استخدام المعلم وسيلة الجذابة مما يجعل طلاب يشعرون بالملل أثناء التعليم.
٥. نقص الدافعية لدى طلاب في تعليم القواعد، مما يستدعي توفير حافز لهم.

ج. حدود البحث

بناءً على تصنيف البحث وتفادياً لتوسّع المشكلة والمناقشة نظراً لمحدودية القدرة والمعرفة، تقتصر الباحثة على ثلاث المشكلات التالية:

١. إجراؤه في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ترنجاليك.

٢. استخدام الأساليب الاستقرائية بمساعدة الوسائل نيربود (*Nearpod*)
٣. لترقية إتقان القواعد النحوية لطلاب في الباب الرابع في مادة أقسام الفعل والمذكر- مؤنث.

د. مسائل البحث

بناءً على الخلفية وتصنيف المشكلة وحدود البحث أعلاه، يمكن صياغة مسألة البحث على النحو التالي:

١. هل هناك فروق إتقان القواعد النحوية لدى الطلاب بعد استخدام الطريقة الاستقرائية بوسيلة نيربود (*Nearpod*) في الصف التجريبي؟
٢. مدى فعالية استخدام الطريقة الاستقرائية بوسيلة نيربود (*Nearpod*) لترقية إتقان القواعد النحوية لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ترنجاليك للعام الدراسي ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ م؟

هـ. أهداف البحث

- بناءً على مسائل أعلاه ، يمكن صياغة أهداف البحث على النحو التالي:
١. لمعرفة فروق إتقان القواعد النحوية لدى الطلاب في الصف التجريبي بعد استخدام الطريقة الاستقرائية بوسيلة نيربود (*Nearpod*).
 ٢. لمعرفة قيمة فعالية استخدام الطريقة الاستقرائية بوسيلة نيربود (*Nearpod*) لترقية إتقان القواعد النحوية لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ترنجاليك للعام الدراسي ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ م.

و. الافتراضية

الفرضية هي الإجابة المؤقتة على ظاهرة معينة أو سؤال بحثي يتم صياغته بعد دراسة النظريات المتعلقة. تتكون الفرضيات في هذا البحث من الفرضية البديلة (H_a) والفرضية الصفرية (H_0).

فرضية البديلة (H_a) عادة تسمى فرضية العمل تختصر باسم (H_a). تنص هذه الفرضية على وجود علاقة بين المتغير المستقل (X) والمتغير التابع (Y). أما الفرضية الصفرية (H_0) تُعرف هذه الفرضية أحياناً بالفرضية عدم. في هذه الفرضية، يُعلن عدم وجود تأثير بين المتغير X والمتغير Y .

يهدف هذا البحث لمعرفة الفروق ذات الدلالة الإحصائية قبل وبعد تطبيق الطريقة الاستقرائية بوسيلة نيربود (*Nearpod*) في الصف التجريبي، وكذلك لمعرفة مدى فعالية استخدام الطريقة الاستقرائية بوسيلة نيربود (*Nearpod*) **لترقية إتقان** القواعد النحوية لدى طلاب. أما فرضية الباحثة (H_0 و H_a) فهي كالتالية:

١. الفرضية البديلة (H_a): توجد فروق ذو دلالة إحصائية في إتقان القواعد قبل وبعد تطبيق الطريقة الاستقرائية بوسيلة نيربود (*Nearpod*) على طلاب الصف التجريبي.

٢. الفرضية الصفرية (H_0): لا توجد فروق ذو دلالة إحصائية في إتقان القواعد قبل وبعد تطبيق الطريقة الاستقرائية بوسيلة نيربود (*Nearpod*) على طلاب الصف التجريبي.

٣. الفرضية البديلة (H_a): توجد فروق في مستوى فعالية إتقان القواعد النحوية بين طلاب الصف التجريبي وطلاب الصف الضابط.

٤. الفرضية الصفرية (H_0): لا توجد فروق في مستوى فعالية إتقان القواعد النحوية بين طلاب الصف التجريبي وطلاب الصف الضابط.

ز. فوائد البحث

١. الفوائد النظرية

ومن المتوقع أن يُسهم هذا البحث في دعم علم تعليم اللغة العربية لمعرفة فعالية الطريقة الاستقرائية بمساعدة الوسائل التفاعلية القائمة على التكنولوجيا وهي نيربود لترقية إتقان القواعد النحوية لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ترنجاليك للعام الدراسي ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥

٢. الفوائد العملية

أ) للطلاب

باستخدام الطريقة الاستقرائية ووسيلة نيربود يُأمل طلاب الصف العاشر في مدرسة الثانوية الحكومية الأولى ترنجاليك أن يشاركوا أكثر في عملية التعليم لترقية إتقان القواعد النحوية. وعبر وسيلة نيربود يمكن الطلاب أن يحصلوا تجربة تعليمية ممتعة باستخدام التكنولوجيا والإنترنت.

ب) للمدرس

هذا البحث قدّم المعلومات حول طريقة ووسيلة التعليم ويمكن للمعلمين أن يجعلوا مرجعاً في اختيار طرق ووسائل تعليمية تفاعلية وفعّالة ومناسبة لدعم عملية التعليم في الفصول الدراسية.

(ج) للباحثين القادمين

يمكن أن يزيد المعرفة ويمكن أن يكون مرجعًا لتطوير البحوث المتعلقة بالطريقة الاستقرائية بوسيلة نيربود لترقية إتقان القواعد النحوية.

ح. توضيح المصطلحات

لتوفير فهم واضح وتجنب سوء الفهم للمصطلحات الموجودة في عنوان "فعالية الطريقة الاستقرائية بوسيلة نيربود لترقية إتقان القواعد النحوية لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ترنجاليك للعام الدراسي ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ م"، يتم تعريف كل مصطلح في عنوان البحث كالتالي:

١. التوضيح النظري

(أ) الطريقة الاستقرائية

الطريقة تعليم تبدأ بعرض أمثلة، ثم تحليلها لتحديد أوجه التشابه والاختلاف، وأخيرا يتم رسمها إلى مقارنة القواعد القياسية.^{٣٥}

(ب) نيربود

³⁵ Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar dkk., "Perbandingan Metode Deduktif Dengan Induktif Terhadap Hasil Belajar Matematika Ditinjau Dari Motivasi Belajar Siswa," *MaPan* 5, no. 2 (28 Desember 2017): 201–15, <https://doi.org/10.24252/mapan.v5n2a4>.

وسيلة نيربود هي إحدى وسائل التعليم القائمة على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات بشكل الويب، والذي يسهم في تسهيل عملية التعليم من خلال مجموعة متنوعة من الأدوات التي تدعم العملية التعليمية.^{٣٦}

٢. التوضيح التطبيقي

تعريف تطبيقي من فعالية الطريقة الاستقرائية بوسيلة نيربود لترقية إتقان القواعد النحوية لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ترنجاليك للعام الدراسي ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ م هو تطبيق الطريقة الاستقرائية لتعليم و يؤكد على تقديم أمثلة ملموسة حول القواعد النحوية من خلال وسائل الرقمية التفاعلية نيربود لمعرفة مدى فعاليتها لترقية إتقان القواعد النحوية لدى طلاب المدرسة الثانوية الحكومية الأولى ترنجاليك للعام الدراسي ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ م.

ط. ترتيب البحث

ولتسهيل فهم البحث التي سيتم تجميعها، يحتاج الباحثة إلى طرح مناقشة منهجية للبحث. ستنقسم هذا البحث إلى جزئين، على النحو التالي :

الجزء الأولي، ويتكون من الغلاف، موافقة المشرف، موافقة مجلس المناقشة، تصديق الأصالة، شعار، إهداء، كلمة الشكر والتقدير، قائمة الجداول، قائمة الصور، قائمة الملحقات، ملخص، فهرس.

³⁶ Wanda Nugroho Yanuarto, Eka Setyaningsih, dan Khofifatul Amri, "Employing Nearpod as a Resource to Encourage Active Students in BYOD Mathematics Learning Model," *JTAM (Jurnal Teori Dan Aplikasi Matematika)* 7, no. 1 (12 Januari 2023): 174–84, <https://doi.org/10.31764/jtam.v7i1.11864>.

ويتكون الجزء الرئيسي الأساسي من ستة أبواب، ويحتوي كل الباب على أبواب فرعية أخرى:

الباب الأول المقدمة، ويتكون من خلفية البحث، تصنيف البحث، حدود البحث، مسائل البحث، أهداف البحث، الافتراضية، فوائد البحث، توضيح المصطلحات، ترتيب البحث.

الباب الثاني أساس نظري، ويتكون من وصف النظرية التي تتضمن: (تعليم القواعد النحوية، الطريقة الاستقرائية في تعليم القواعد النحوية، وسائل مستخدمة في تعليم القواعد النحوية، وسائل نيربود في تعليم القواعد النحوية، البحوث السابقة، إطار مفاهيمي)

الباب الثالث منهجية البحث، ويتكون من تصميم البحث، المجتمع و عين البحث، أدوات البحث، متغيرات البحث، المجتمع والعينة، أسلوب جمع البيانات، مصادر البيانات، تحليل البيانات.

الباب الرابع نتائج البحث، ويتكون من تقديم البيانات ونتائج البحث.

الباب الخامس مناقشة، ويتكون من هل هناك فروق إتقان القواعد النحوية لدى الطلاب في الصف التجريبي قبل وبعد استخدام الطريقة الاستقرائية بوسيلة نيربود. ومدى فعالية استخدام الطريقة الاستقرائية بوسيلة نيربود لترقية إتقان القواعد النحوية لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ترنجاليك للعام الدراسي ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ م.

الباب السادس الخلاصة، ويتكون من: الإستنتاج، والإقتراحات.

ويتألف القسم الأخير من المراجع والملحقات.