

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Strategi Guru Akidah Akhlak dalam Menanamkan Nilai Moral pada Peserta Didik di MTsN 4 Tulungagung” ini ditulis oleh Yulia Zainatus Sofia, NIM. 126201212209, dengan pembimbing Dr. H. Masduki, M.Ag.

Kata Kunci : Strategi, Guru Akidah Akhlak, Penanaman Nilai Moral

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh menurunnya tata krama sosial dan etika moral remaja dalam kehidupan, baik di rumah, sekolah maupun dalam lingkungan sekitar. Kondisi ini sangat memprihatinkan, terutama bagi orang tua dan guru. Khususnya guru Akidah Akhlak, karena guru akidah akhlak selain berperan mengajarkan pengetahuan peserta didik juga berperan penting dalam membentuk karakter dalam diri yang sesuai dengan ajaran Islam.

Fokus penelitian ini adalah bagaimana strategi guru akidah akhlak dalam menanamkan nilai moral tahap *knowing*, *feeling* dan *action* pada peserta didik di MTsN 4 Tulungagung ? adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan strategi guru akidah akhlak dalam menanamkan nilai moral tahap *knowing*, *feeling* dan *action* pada peserta didik di MTsN 4 Tulungagung.

Pendekatan penelitian ini menggunakan kualitatif dengan jenis deskriptif. Pengumpulan data didapatkan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Tahap tahap analisis data penelitian melalui kondensasi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Pengecekan keabsahan data melalui uji kredibilitas data.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa : (a) Strategi yang digunakan guru akidah akhlak dalam menanamkan nilai moral tahap *knowing* pada peserta didik di MTsN 4 Tulungagung sebagai berikut : 1. Menyusun tujuan pembelajaran secara spesifik, 2. Identifikasi moral yang akan diajarkan, 3. Pemilihan metode dan media pembelajaran, 4. Memberikan penjelasan langsung mengenai nilai moral, 5. Pemberian contoh melalui cerita atau kisah inspiratif, 6. Menggunakan media pembelajaran interaktif, 7. Penguatan melalui diskusi kelompok, 8. Tes tulis dan tes lisan, 9. Observasi partisipasi peserta didik. (b) Strategi yang digunakan guru akidah akhlak dalam menanamkan nilai moral tahap *feeling* pada peserta didik di MTsN 4 Tulungagung sebagai berikut : 1. Mengidentifikasi nilai moral yang akan ditumbuhkan, 2. Merancang aktivitas emosional, 3. Memberikan keteladanan atau *uswatun hasanah*, 4. Memberikan penghargaan atas sikap positif, 5. Membangun hubungan personal yang hangat antara guru dan peserta didik, 6. Penciptaan lingkungan kondusif dengan konsep Madrasah Ramah Anak, 7. Observasi perilaku peserta didik sehari-hari. (c) Strategi yang digunakan guru akidah akhlak dalam menanamkan nilai moral tahap *action* pada peserta didik di MTsN 4 Tulungagung sebagai berikut : 1. Menyusun perencanaan pembelajaran sesuai modul ajar, 2. Menyusun rencana pembelajaran yang terintegrasi, 3. Merancang program pembiasaan dan kegiatan berbasis aksi, 4. Pembiasaan sikap positif, 5. Penerapan program keagamaan dan pembinaan akhlak, 6. Penerapan program pembentukan karakter dan kedisiplinan, 7. Observasi langsung, 8. Memberikan umpan balik/feedback langsung kepada peserta didik, 9. Melibatkan orang tua atau wali murid.

ABSTRACT

This thesis with the title “Akidah Akhlak Teacher's Strategy in Instilling Moral Values in Students at MTsN 4 Tulungagung” was written by Yulia Zainatus Sofia, NIM. 126201212209, with the supervisor Dr. H. Masduki, M.Ag

Keywords: Strategy, Akidah Akhlak Teacher, Cultivation of Moral Values

This research is motivated by the decline in social manners and moral ethics of adolescents in life, both at home, school and in the surrounding environment. This condition is very concerning, especially for parents and teachers. Especially teachers Akidah Akhlak because Akidah Akhlak teachers in addition to their role in teaching students knowledge also play an important role in shaping inner character in accordance with teachings, Islamic.

The focus of this research is how the strategy of the moral character teacher in instilling moral values at the knowing, feeling and action stages at the in students at MTsN 4 Tulungagung? The purpose of this study is to describe the strategy of the moral akidah teacher in instilling moral values at the knowing, feeling and action stages in students at MTsN 4 Tulungagung.

This research approach uses qualitative with descriptive type. Data collection is obtained through observation, interviews, and documentation. The research data analysis stage is through data condensation, data presentation, and conclusion drawing. Checking data validity through data credibility test.

The results showed that: (a) The strategy used by the moral akidah teacher in instilling the moral value of the knowing stage in students at MTsN 4 Tulungagung is as follows: 1. Developing specific learning objectives, 2. Identifying morals to be taught, 3. Selection of learning methods and media, 4. Providing direct explanation of moral values, 5. Providing examples through stories or inspirational stories, 6. Using interactive learning media, 7. Reinforcement through group discussions, 8. Written tests and oral tests, 9. Observation of student participation. (b) The strategies used by moral akidah teachers in instilling the moral value of the feeling stage in students at MTsN 4 Tulungagung are as follows: 1. Identifying moral values that will be grown, 2. Designing emotional activities, 3. Providing exemplary or *uswatun khasanah*, 4. Rewarding positive attitudes, 5. Building warm personal relationships between teachers and students, 6. Creating a conducive environment with the concept of Child Friendly Madrasah, 7. Observing the daily behavior of students. (c) The strategies used by the moral akidah teacher in instilling the moral value of the Action stage in students at MTsN 4 Tulungagung are as follows: character discipline, 1. Developing lesson plans according to the teaching module, 2. Developing an integrated learning plan, 3. Designing habituation programs and action-based activities, 4. Habituation of positive attitudes, 5. Implementation of religious programs and moral development, and 6. Implementation of building programs, 7. Direct observation, direct 8. Providing feedback/feedback to students, 9. Involving parents or guardians of students.

المخلص

الأطروحة التي تحمل عنوان "استراتيجية مدرس العقيدة والأخلاق في غرس القيم الأخلاقية لدى الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية ٤" كتبها يوليا زينتنوس صوفيا، رقم تعريف الطالبة ١٢٦٢٠١٢١٢٢٠٩ . المشرفين دكتور. مسدوكي، ماجستير في التربية الإسلامية .

الكلمات المفتاحية : الاستراتيجية، مدرس العقيدة والأخلاق ، التربية على القيم الأخلاقية.

إن الدافع وراء هذا البحث هو تراجع الآداب الاجتماعية والأخلاق الأخلاقية لدى المراهقين في الحياة، سواء في المنزل أو المدرسة أو في البيئة المحيطة بهم. وهذه الحالة مقلقة للغاية، خاصة بالنسبة للآباء والمعلمين. وخاصة معلمي العقيدة والأخلاق، لأن معلمي العقيدة والأخلاق بالإضافة إلى دورهم في تعليم الطلاب العلم والمعرفة يلعبون أيضًا دورًا مهمًا في تشكيل الشخصية الداخلية وفقًا للتعاليم الإسلامية.

يهدف هذا البحث إلى وصف استراتيجية مدرس العقيدة والأخلاق في غرس القيم الأخلاقية في مراحل المعرفة والشعور والعمل لدى الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية ٤ تولونغاونغ ؛ حيث إن الغرض من هذه الدراسة هو وصف استراتيجية مدرس العقيدة الأخلاقية في غرس القيم الأخلاقية في مراحل المعرفة والشعور والعمل لدى الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية ٤ تولونغاونغ. يستخدم هذا المنهج البحثي النوعية مع النوع الوصفي. تم جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق. مرت مرحلة تحليل بيانات البحث من خلال تكثيف البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص النتائج. التحقق من صحة البيانات من خلال اختبار مصداقية البيانات.

أظهرت النتائج ما يلي: (أ) أن الاستراتيجية التي استخدمها معلم العقيدة والأخلاق في غرس القيمة الأخلاقية لمرحلة المعرفة لدى الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية ٤ تولونغاونغ هي كالتالي ١ - وضع أهداف تعليمية محددة، ٢ - تحديد الأخلاق المراد تدريسها، ٣ - اختيار أساليب ووسائل التعلم، ٤ - تقديم شرح مباشر للقيم الأخلاقية، ٥ - تقديم أمثلة من خلال القصص أو القصص الملهمة، ٦ - استخدام وسائل التعلم التفاعلية، ٧ - التعزيز من خلال المناقشات الجماعية، ٨ - الاختبارات الكتابية والاختبارات الشفهية، ٩ - ملاحظة مشاركة الطلاب (ب) تتمثل الاستراتيجيات التي استخدمها معلمو العقيدة والأخلاق في غرس القيمة الأخلاقية لمرحلة الشعور لدى الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية ٤ تولونغاونغ في ما يلي ١ - تحديد القيم الأخلاقية التي

سيتم تنميتها، ٢ - تصميم الأنشطة العاطفية، ٣- تقديم القدوة أو الاستئناس بها، ٤ - مكافأة
المواقف الإيجابية، ٥- بناء علاقات شخصية دافئة بين المعلمين والطلاب، ٦- تهيئة بيئة مواتية بمفهوم
المدرسة الصديقة للطفل، ٧- ملاحظة السلوك اليومي للطلاب (ج) فيما يلي الاستراتيجيات التي
يستخدمها معلمو مدرسة العقيدة والأخلاق في غرس القيمة الأخلاقية لمرحلة العمل في طلاب المدرسة
الثانوية الحكومية ٤ تولونغونغ ١- ترتيب خطط الدروس حسب وحدة التدريس، ٢- ترتيب خطط
التعلم المتكاملة، ٣- تصميم برامج التعويد والأنشطة القائمة على العمل، ٤- تعويد المواقف
الإيجابية، ٥- تنفيذ البرامج الدينية والتنمية الأخلاقية، ٦- تنفيذ برامج بناء الشخصية والانضباط،
٧- الملاحظة المباشرة، ٨- تقديم التغذية الراجعة/التغذية الراجعة المباشرة للطلاب، ٩- إشراك أولياء
أمور الطلاب وأولياء أمورهم.