

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Peran Guru Dalam Membentuk Nilai Karakter Religius Siswa Melalui Kegiatan “*Bengkel Iman*” di MI Wahid Hasyim Bakung Udanawu Blitar” ini ditulis oleh Muhammad Fajar Kurniawan, NIM. 126205201060, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Pembimbing Nur Cholis, S.Pd.I., M.Pd.

Kata Kunci : Peran Guru, Nilai Karakter Religius, Madrasah Ibtidaiyah

Penelitian dalam skripsi ini di latar belakang oleh fenomena pada saat terjadi pandemi *covid-19* yang mengakibatkan pelaksanaan pembelajaran di lakukan secara *daring*, sehingga guru kurang memperhatikan pendidikan karakter siswa, mereka hanya berfokus pada penyampaian materinya saja, hal ini berdampak negatif bagi pendidikan indonesia seperti menurunnya karakter siswa. Penurunan karakter siswa dapat di lihat dari beberapa kasus yang terjadi di Indonesia seperti maraknya kasus pembulian yang terjadi di lembaga pendidikan bahkan yang sangat miris yaitu terjadinya pemerkosaan anak TK yang di lakukan oleh anak-anak SD. Jelas dengan adanya kasus tersebut benar-benar menggambarkan bahwa pendidikan di Indonesia pada saat ini menghadapi permasalahan yang sangat besar. Untuk memperbaiki fenomena tersebut maka pihak sekolah harus menyelenggarakan pendidikan karakter untuk memperbaiki dan mencetak kembali karakter siswa yang lebih baik lagi. Penanaman nilai-nilai karakter religius siswa di lembaga sekolah/madrasah pastinya tidak lepas peran dari sosok guru. Guru memiliki beberapa peran yaitu guru sebagai educator atau pendidik, motivator, adminitrator, supervisor, pemimpin, inovator, manager, dinamisator, evaluator, dan fasilitator. Penanaman nilai-nilai karakter religius pada

siswa termasuk salah satu upaya yang dapat dilakukan untuk memperbaiki moral siswa, karena pada hakikatnya, jika karakter religius sudah tertanam dalam diri siswa maka kepribadian siswa akan baik dan mampu berperilaku baik.

Fokus penelitian yang akan dikaji adalah 1) Bagaimana peran guru dalam membentuk nilai karakter religius peduli sosial siswa melalui kegiatan “*bengkel iman*” di MI Wahid Hasyim Bakung Udanawu Blitar? 2) Bagaimana peran guru dalam membentuk nilai karakter religius cinta ALQur’an siswa melalui kegiatan “*bengkel iman*” di MI Wahid Hasyim Bakung Udanawu Blitar? 3) Bagaimana peran guru dalam membentuk nilai karakter religius ibadah siswa melalui kegiatan “*bengkel iman*” di MI Wahid Hasyim Bakung Udanawu Blitar?

Penelitian studi kasus merupakan penelitian yang difokuskan pada satu fenomena yang dipilih dan ingin dipahami secara mendalam, mengabaikan fenomena-fenomena lainnya. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, serta dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan kondensasi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan dan verifikasi data. Pengecekan keabsahan data dengan menerapkan perpanjangan keikutsertaan, ketekunan pengamatan, dan triangulasi.

Hasil penelitian ini 1) peran guru dalam membentuk nilai karakter religius peduli sosial siswa melalui kegiatan “*bengkel iman*” sebagai berikut: a) Guru berperan sebagai motivator, b) guru sebagai pembimbing, c) guru sebagai teladan, d) guru sebagai evaluasi. 2) peran guru dalam membentuk nilai karakter religius cinta ALQur’an siswa melalui kegiatan “*bengkel iman*” sebagai berikut: a) guru sebagai motivator siswa, b) guru sebagai pengajar, c) Guru sebagai fasilitator, d) guru sebagai dinamisator, e) guru sebagai evaluator 3) peran guru dalam membentuk karakter religius ibadah siswa melalui kegiatan “*bengkel iman*” sebagai berikut: a) guru sebagai sumber belajar, b) guru sebagai motivator, c) guru sebagai pembimbing, d) Guru sebagai evaluator e) guru sebagai fasilitator.

ABSTRACT

The thesis with the title "The Role of Teachers in Forming Students' Religious Character Values Through the *"Faith Workshop"* Activity at MI Wahid Hasyim Bakung Udanawu Blitar" was written by Muhammad Fajar Kurniawan, NIM. 126205201060, Department of Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University Tulungagung, Supervisor by Nur Cholis, S.Pd.I., M.Pd.

Keywords : Teacher's Role, Religious Character Values, Madrasah Ibtidaiyah

The research in this thesis is based on the phenomenon during the Covid-19 pandemic which resulted in learning being carried out online, so that teachers paid less attention to student character education, they only focused on delivering the material, this had a negative impact on Indonesian education, such as the decline student character. The decline in students' character can be seen from several cases that have occurred in Indonesia, such as the widespread cases of bullying that occur in educational institutions, and even the most sad thing is that kindergarten children are raped by elementary school children. It is clear that this case really illustrates that education in Indonesia is currently facing very big problems. To improve this phenomenon, the school must organize character education to improve and re-create better student character. Instilling religious character values in students in school/madrasah institutions certainly cannot be separated from the role of the teacher. Teachers have several roles, namely teachers as educators, motivators, administrators, supervisors, leaders, innovators, managers, dynamists, evaluators and facilitators. Instilling religious character values in students is one of the efforts that can be made to improve student morals, because in essence, if

religious character is ingrained in students, the student's personality will be good and able to behave well.

The focus of the research that will be studied is 1) What is the role of teachers in forming students' religious, social, caring character values through "faith workshops" activities at MI Wahid Hasyim Bakung Udanawu Blitar? 2) What is the role of teachers in forming students' religious character values of love for the Koran through "faith workshops" at MI Wahid Hasyim Bakung Udanawu Blitar? 3) What is the role of teachers in forming the religious character values of students' worship through "faith workshops" activities at MI Wahid Hasyim Bakung Udanawu Blitar?

Case study research is research that focuses on one selected phenomenon and wants to be understood in depth, ignoring other phenomena. information collection techniques are carried out through observation, interviews and documentation. information analysis techniques use information reduction, information presentation, and drawing conclusions. Checking the validity of the information by applying extended participation, persistence of observation, and triangulation.

The results of this research are 1) in forming students' socially caring religious character through "faith workshops" activities as follows: a) Teachers act as motivators, b) teachers as mentors, c) teachers as role models, d) teachers as evaluations. 2) the role of the teacher in forming the religious character of students' love of the Qur'an through "faith workshops" activities as follows: a) teacher as student motivator, b) teacher as instructor, c) teacher as facilitator, d) teacher as dynamist, e) teacher as evaluator 3) the role of the teacher in forming the religious character of students' worship through "faith workshops" activities as follows: a) teacher as a learning resource, b) teacher as motivator, c) teacher as guide, d) teacher as evaluator e) teacher as facilitator.

الملخص

رسالة بعنوان " دور المعلم في تكوين القيم الدينية لدى الطلاب من خلال نشاط "الورشة الإيمانية" في مدرسة ابتدائية وحيد هاشم باكونج أوداناو بليتار هذا ما كتبه محمد فجر كورنيوان، عدد الطلاب معرف قسم تعليم المعلمين في المدرسة الابتدائية، كلية التربية وتدريب المعلمين، جامعة السيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، المشرفة نور شوليس بكالوريوس تربية إسلامية

. الكلمات المفتاحية: دور المعلم، قيم الشخصية الدينية، المدرسة الإبتدائية

يعتمد البحث في هذه الأطروحة على الظاهرة التي حدثت خلال جائحة كوفيد-19 والتي أدت إلى إجراء التعلم عبر الإنترنت، لذلك يولي المعلمون اهتمامًا أقل بتعليم شخصية الطالب، ويركزون فقط على تقديم المادة، وهذا له تأثير سلبي على التعليم الإندونيسي، مثل انخفاض شخصية الطالب ويمكن ملاحظة تراجع شخصية الطلاب من خلال عدة حالات حدثت في إندونيسيا، مثل حالات التنمر المنتشرة على نطاق واسع والتي تحدث في المؤسسات التعليمية، بل والأكثر حزنًا هو أن أطفال الروضة يتعرضون للاغتصاب من قبل أطفال المدارس الابتدائية ومن الواضح أن هذه الحالة توضح حقًا أن التعليم في إندونيسيا يواجه حاليًا مشاكل كبيرة جدًا. ولتحسين هذه الظاهرة، يجب على المدرسة تنظيم تعليم الشخصية لتحسين وإعادة خلق شخصية أفضل للطلاب من المؤكد أن غرس القيم الشخصية الدينية لدى الطلاب في المؤسسات المدرسية/المدارس الدينية لا يمكن فصله عن دور المعلم. للمعلمين عدة أدوار، وهي المعلمون كمعلمين ومحفظين وإداريين ومشرفين وقادة ومبتكرين ومديرين وديناميكيين ومقيمين وميسرين إن غرس قيم الأخلاق الدينية لدى الطلاب هو أحد الجهود التي يمكن بذلها لتحسين أخلاق الطلاب، لأنه في الجوهر، إذا غرس الأخلاق الدينية في الطلاب، فإن شخصية الطالب ستكون جيدة، وسيكون قادرًا على التصرف بشكل جيد

محور البحث الذي سيتم دراسته هو (1) ما هو دور المعلمين في تكوين القيم الشخصية الدينية والاجتماعية والرعائية لدى الطلاب من خلال "الورش الإيمانية" في مدرسة ابتدائية وحيد هاشم باكونج أوداناو بليتار (2) ما دور المعلمين في تكوين قيم الشخصية الدينية الخاصة بحب القرآن الكريم لدى الطلاب من خلال أنشطة "الورش الإيمانية" في مدرسة ابتدائية وحيد هاشم باكونج أوداناو بليتار (3) ما دور المعلمين في تكوين القيم الدينية الدينية لدى الطلاب من خلال أنشطة "الورش الإيمانية" في مدرسة ابتدائية وحيد هاشم باكونج أوداناو بليتار

بحث دراسة الحالة هو بحث يركز على ظاهرة واحدة مختارة ويريد أن يتم فهمها بعمق، متجاهلاً الظواهر الأخرى. يتم تنفيذ تقنيات جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق. تستخدم تقنيات تحليل البيانات تكثيف البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج والتحقق من البيانات. التحقق من صحة البيانات من خلال تطبيق الملاحظة، والتثليث المشاركة الموسعة، واستمرار

نتائج هذا البحث هي (1) دور المعلم في تكوين قيم الشخصية الدينية والاجتماعية لدى الطلاب من خلال نشاط "الورشة الإيمانية" على النحو التالي: أ) المعلم كمحفز، ب) المعلم كمحفز. المرشد، ج) المعلم كنموذج يحتذى به، د) المعلم كمتقيد (2) دور المعلمين في تكوين القيم الشخصية الدينية لحب القرآن لدى الطلاب من خلال أنشطة "الورش الإيمانية" على النحو التالي: أ) المعلمون كمحفزين للطلاب، ب) المعلمون كمعلمين، ج) المعلمون كميسرين، د) المعلمون كديناميكيين، هـ) المعلم كمتقيد (3) دور المعلمين في تشكيل الطابع الديني لعبادة الطلاب من خلال أنشطة "ورش العمل الإيمانية" على النحو التالي: أ) المعلمون كمصادر تعلم، ب) المعلمون كمحفزين، ج) المعلمون كموجهين، د) المعلمون كمتقيدين هـ) المعلمين كميسرين