

ملخص

البحث العلمي بعنوان " تحويل مهارة الكلام باللغة العربية من خلال طريقة المباشرة في المعهد دار الأخوان العصري تولونج أجونج " كتبه ديماس هداية رقم القيد : ١٢٦٢٠٢٢١١٠٠٥ برنامج قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية, جامعة السيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، تحت اشرف الاستاذ الدكتور امام فؤادي الماجستير.

الكلمات المفتاحية : مهارة الكلام، طريقة مباشرة، تحويل المهارات.

تعتبر مهارة التحدث واحدة من المهارات الأساسية التي يجب أن تتوفر في تعلم اللغة العربية. هذه المهارة لا تعكس فقط إتقان بنية اللغة، ولكنها أيضًا تظهر قدرة الشخص على استخدام اللغة بشكل وظيفي في الحياة اليومية. تهدف هذه الدراسة إلى عدة أهداف هي : (١) شرح كيف تطبيق الطريقة المباشرة في تعليم مهارات التحدث باللغة العربية في المدارس الإسلامية الحديثة دار الإخوان. (٢) تحديد العوامل الداعمة والمعوقات في تنفيذ الأساليب المباشرة لتعزيز مهارات التحدث. (٣) مراعاة تحول مهارات التحدث لدى الطلاب بعد مشاركتهم في التعلم بطريقة مباشرة.

تستخدم هذه البحث المنهج النوعي من النوع الوصفي. يتم جمع البيانات من خلال ملاحظة أنشطة التعلم، والمقابلات مع المعلمين والطلاب، وكذلك التوثيق. ويتم تحليل البيانات من خلال تقليل البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص الاستنتاجات. تشير نتائج البحث إلى أن الطريقة المباشرة فعالة في تشجيع الطلاب على التحدث بنشاط

باللغة العربية، مما يزيد من ثقتهم بأنفسهم ويعزز مهارات التواصل الشفهي بشكل طبيعي. ويتم دعم ذلك من خلال استخدام المفردات السياقية، وتكرار العبارات في المواقف الحقيقية، فضلاً عن أجواء الفصل التفاعلية. تشمل التحديات التي تم العثور عليها قيود المعرفة بالمفردات الأساسية، واختلاف القدرات بين الطلاب، وقلة ممارسة اللغة خارج الفصل. يلعب المعلمون دوراً مركزياً كميسر يخلق بيئة تعليمية مناسبة. وبالتالي، يتطلب نجاح هذه الطريقة دعم استراتيجيات مرافقة مستمرة، ووسائل تعليمية مثيرة، وثقافة استخدام اللغة العربية متكاملة في الحياة اليومية

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Transformasi Kemampuan Berbahasa Arab Melalui Metode Langsung Di Pondok Pesantren Modern Darul Akhwan Tulungagung” ditulis oleh Dimas Hidayah NIM. 126202211005 Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, pembimbing Prof. Dr. Imam Fuadi, M. Ag.

Kata Kunci: maharah kalam, *ṭarīqah mubāsyarah*, transformasi keterampilan.

Kemampuan berbicara (*maharah kalam*) merupakan salah satu keterampilan dasar yang harus dimiliki dalam pembelajaran bahasa Arab. Keterampilan ini tidak hanya mencerminkan penguasaan terhadap struktur bahasa, tetapi juga menunjukkan kemampuan seseorang dalam menggunakan bahasa secara fungsional dalam kehidupan sehari-hari. Penelitian ini memiliki beberapa tujuan yakni : 1) Menjelaskan bagaimana penerapan metode langsung (*ṭarīqah al-mubāsyarah*) dalam pembelajaran keterampilan berbicara (*maharah al-kalam*) bahasa Arab di pondok pesantren modern darul akhwan. 2) Mengidentifikasi faktor-faktor pendukung dan penghambat dalam pelaksanaan metode langsung dalam meningkatkan keterampilan berbicara. 3) Memperhatikan transformasi keterampilan berbicara peserta didik setelah mengikuti pembelajaran dengan metode langsung.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis deskriptif. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi kegiatan pembelajaran, wawancara dengan pengajar dan santri, serta dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan cara reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. adapun Hasil

penelitian menunjukkan bahwa metode langsung efektif dalam mendorong santri berbicara aktif dalam bahasa Arab, meningkatkan kepercayaan diri, serta memperkuat keterampilan komunikasi lisan secara alami. Hal ini ditunjang oleh penggunaan kosakata kontekstual, pengulangan frasa dalam situasi nyata, serta suasana kelas yang interaktif. Kendala yang ditemukan meliputi keterbatasan penguasaan kosakata dasar, variasi kemampuan antar santri, dan minimnya praktik bahasa di luar kelas. Guru memegang peran sentral sebagai fasilitator yang menciptakan lingkungan pembelajaran kondusif. Dengan demikian, keberhasilan metode ini memerlukan dukungan strategi pendampingan berkelanjutan, media pembelajaran yang menarik, serta budaya berbahasa Arab yang terintegrasi dalam kehidupan sehari-hari santri.

ABSTRACT

The thesis titled "Transformation of Arabic Language Skills Through Direct Method at Darul Akhwan Tulungagung Modern Islamic Boarding School" was written by Dimas Hidayah with student ID 126202211005, Arabic Language Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teachers Training, State Islamic University Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, under the guidance of Prof. Dr. Imam Fuadi, M. Ag.

Keywords: language skills, direct method, skill transformation.

Speaking skills are one of the fundamental skills that must be possessed in Arabic language learning. This skill not only reflects mastery of the language structure but also demonstrates a person's ability to use the language functionally in everyday life. This research has several objectives, namely: 1) To explain how to apply the direct method in teaching speaking skills) in Arabic at the modern pesantren Darul Akhwan. 2) To identify supporting and inhibiting factors in the implementation of the direct method in improving speaking skills. 3) To observe the transformation of students' speaking skills after participating in learning with the direct method.

This study uses a qualitative approach with a descriptive type. Data collection techniques were carried out through observation of learning activities, interviews with teachers and students, as well as documentation. Data analysis was conducted through data reduction, data presentation, and conclusion drawing. The results of the study indicate that direct methods are effective in encouraging students to speak actively in Arabic, boosting self-confidence, and naturally enhancing oral communication skills. This is supported by the use of contextual vocabulary, repetition of phrases in real situations, and an interactive classroom atmosphere. The challenges found include limited mastery of basic vocabulary, variation in students' abilities,

and minimal language practice outside the classroom. Teachers play a central role as facilitators who create a conducive learning environment. Thus, the success of this method requires support from sustainable mentoring strategies, engaging learning media, and an integrated Arab language culture in the daily lives of the students.