

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

تلعب اللغة العربية دورا مهما في التعليم في المدارس الداخلية الإسلامية ، خاصة للطلاب الذين يدرسون العلوم الدينية. نظرا لأن لغة الكتب المقدسة ، وخاصة القرآن الكريم ، فضلا عن كونها مرجعا مهما في الدراسات الإسلامية ، فإن إتقان اللغة العربية هو أحد الأهداف الرئيسية في العديد من المدارس الداخلية الإسلامية. ومع ذلك، غالبا ما تواجه عملية تعلم اللغة العربية في المدارس الداخلية الإسلامية تحديات من حيث الفعالية والكفاءة. لذلك ، من المهم استكشاف طرق التعلم التي يمكن أن تحسن مهارات اللغة العربية بشكل كبير.

كما أن إتقان اللغة العربية هو رأس مال فكري لكل معلم لغة عربية في تطوير المواد والأساليب التعليمية باللغة العربية بشكل فعال وفعالية. مدرسة السلوكية هي اعتياد اللغة" من خلال "التكرار وتمارين اللغة" ، وأيضا من خلال نهج "تواصلي". تعلم اللغة له العديد من الأساليب ذات أهدافها الخاصة. الطريقة هي طريقة تستخدم لتحقيق هدف ما ، فكلما كانت الطريقة المستخدمة أفضل ، زاد تأثيرها على نتائج الهدف. وبالتالي ، فإن هذه الطريقة عنصر مهم جدا في نجاح التدريس. في العلاقة بين الطلاب والمعلمين ، يلعب المعلمون دورا مهما للغاية

كمحركين ومرشدين. وفي الوقت نفسه ، يضع الطلاب أنفسهم كمتلقين لما يوجهه المعلم.^١

من الطرق المعروفة بفعاليتها في تعلم اللغة هي الطريقة المباشرة، الطريقة المباشرة هي طريقة تؤكد على استخدام اللغة المستهدفة (اللغة المتعلمة) في تعلم اللغة ولا يسمح باستخدام اللغة الأم بالإضافة إلى ذلك يمكن تفسير الطريقة المباشرة كطريقة لتقديم مادة تعلم اللغة الأجنبية، أي أن المعلم يطبق اللغة الأجنبية بشكل مباشر كلغة تعليمية دون استخدام لغة الطلاب في أدنى حد في التعلم ، إذا كانت هناك كلمة واحدة يصعب على الطلاب فهمها ، فيمكن للمعلم تفسيرها باستخدام الدعائم والعرض والوصف وغيرها.^٢

حيث تعطي هذه الطريقة الأولوية للتواصل المباشر باستخدام اللغة المستهدفة، في هذه الحالة العربية، دون الاعتماد كثيرا على الترجمة أو استخدام اللغة الأم. في سياق المدارس الداخلية الإسلامية ، يمكن أن يؤدي تطبيق هذه الطريقة إلى تسريع عملية فهم اللغة العربية واستخدامها في المحادثات اليومية ، وكذلك تشجيع الطلاب على أن يكونوا أكثر دراية بالتعبير الحقيقي وبنية اللغة العربية. ستشكل مهارات التحدث إمكانات شيفا لتكون أكثر تقدما وتطورا ، بحيث تكون هناك ديناميكيات تغيير تحدث ، من الطلاب في الصفوف من ٧ إلى ٨.

¹ Masfi Sya'fiatul Ummah, "Penerapan Metode Langsung," *Sustainability (Switzerland)* 11, no. 1 (2019): 1–14.

² Muh Arif, "Metode Langsung (Direct Method) Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Al-Lisan Jurnal Bahasa Dan Pengajaranya* 4, No. 1 (2019): 44–56.

تم اختيار معهد دار الأخوان العصري تولونج أجونج كموضوع للدراسة بناءً على عدة اعتبارات قوية وذات صلة بالتركيز الذي تم تناوله في هذه الدراسة. هذه المؤسسة تقوم بشكل فعال بتطبيق الطريقة المباشرة (الطريقة المباشرة) في تعلم اللغة العربية، لاسيما في تنمية مهارات التحدث (مهاراة الكلام). وهذا يجعل هذا المكان مناسباً جداً للهدف الرئيسي من البحث، وهو دراسة كيفية حدوث التغييرات في قدرة الطلبة على التحدث من خلال هذه الطريق.

بالإضافة إلى توافق الموضوع، يقدم معهد دار الأخوان العصري تولونج أجونج أيضاً تسهيلات للوصول إلى البيانات المطلوبة في البحث النوعي، مثل التفاعل المباشر مع المعلمين والطلاب، وكذلك الأنشطة التعليمية التي يمكن ملاحظتها بشكل طبيعي. توفر بيئة التعلم الداعمة، مثل الفصول التفاعلية، واستخدام المفردات السياقية، والنهج التواصلية، مساحة مثالية لوصف ديناميات التعلم الجارية.

من ناحية المعرفة، لم يتم التركيز كثيراً على هذا المكان في الأبحاث العميقة المتعلقة بفعالية الطرق المباشرة في تحويل مهارات اللغة العربية. لذلك، من المتوقع أن تقدم هذه الدراسة مساهمة جديدة أصلية وأن تصبح مرجعاً علمياً للمؤسسات التعليمية الأخرى التي تتبنى نهجاً مشابهاً. بالإضافة إلى ذلك، تسهل العلاقة الجيدة بين الباحث والمؤسسة تنفيذ البحث، سواء من الناحية الإدارية أو الفنية، مما يؤدي إلى سير عملية جمع البيانات بشكل سلس وفعال.

مدرسة دار الأخوان تولونج أجونج الداخلية الإسلامية الحديثة ، كمؤسسة تعليمية إسلامية تدمج الأساليب التقليدية والحديثة ، لديها الفرصة لتطبيق الطريقة

المباشرة في تحسين مهارات اللغة العربية لطلابها. من خلال توضيح على جوانب التواصل والتفاعل المباشر باللغة العربية، نأمل أن تكون عملية التعلم أكثر ديناميكية وقابلة للتطبيق. من المتوقع أن تقدم الأبحاث حول تحول قدرة اللغة العربية من خلال هذه الطريقة في المعهد دار الأخوان العصري صورة واضحة عن التغير في قدرة الطلاب على اللغة العربية في التحدث باللغة العربية وفعالية الطريقة المستخدمة. إلى جانب تطور التكنولوجيا وموارد التعلم المتنوعة بشكل متزايد ، تظهر الأبحاث الحديثة أن هناك علاقة إيجابية بين تطبيق الأساليب المباشرة والتحسين النشط للمهارات اللغوية ، سواء في التحدث والاستماع أو الكتابة.^٣ لذلك ، تهدف هذه الدراسة إلى تحديد وتحليل كيف يمكن للطرق المباشرة أن تساهم في تحويل إتقان اللغة العربية في مدرسة دار الاخوان تولونج أجونج الداخلية الإسلامية الحديثة.

ب. مسائل البحث

استنادا إلى خلفية البحث الموضحة أعلاه، فإن هذا البحث لديه مسائل البحث التالية:

١. ما هي الاستراتيجيات المستخدمة في طريقة المباشرة لتحويل المهارة على التحدث باللغة العربية في معهد دار الأخوان العصري تولونج أجونج ؟

³ Muhammad Misbah, "Penerapan Metode Langsung Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Pesantren Modern." Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, 10(2), 123-139., *jurnal pendidikan bahasa arab* 10, no. 2 (2019): 123–139.

٢. ما هي العوامل الداعمة والمعيقة في تطبيق طريقة المباشرة لتحسين المهارة على التحدث باللغة العربية في معهد دار الأخوان العصري تولونج أجونج ؟
٣. كيف تتغير المهارة على التحدث باللغة العربية للطلاب بعد الانضمام إلى برنامج المباشرة في معهد دار الأخوان العصري تولونج أجونج ؟

ج. أغراض البحث

- تم إجراء هذا البحث لأن له غرضاً. الهدف هو حل المشاكل الواردة في خلفية المشكلة وصياغتها. لذلك ، ينبغي صياغة الغرض من البحث بناءً على صياغة المشكلة. بناءً على تركيز البحث أعلاه ، فإن أهداف هذه الدراسة هي كما يلي:
١. تحليل ووصف الاستراتيجيات المستخدمة في طريقة المباشرة لتحويل مهارات اللغة العربية في معهد دار الأخوان العصري تولونج أجونج.
 ٢. تحليل ووصف العوامل الداعمة والمثبطة في تطبيق الأساليب المباشرة لتحسين مهارات اللغة العربية في معهد دار الأخوان العصري تولونج أجونج.
 ٣. تحليل ووصف التغيرات في مهارات اللغة العربية لدى الطلاب بعد المشاركة في التعلم بالطريقة اللامغسونغ في معهد دار الأخوان العصري تولونج أجونج.

د. فوائد البحث

- جوهر البحث هو مساهمته في تطوير العلم نحو مصالح البشرية. لذلك من المتوقع أن يساهم هذا البحث كما هو موضح ، سواء من الناحية النظرية أو العملية التي يمكن وصفها على النحو التالي:
١. الفائدة النظرية

يمكن لهذا البحث إثراء تطوير نظرية تعلم اللغة، خاصة في سياق تعليم اللغة العربية، من خلال تقييم فعالية طريقة الميسيرة. ستوفر نتائج هذه الدراسة نظرة ثاقبة لتأثير الأساليب القائمة على المحادثة على مهارات التحدث وطلاقة اللغة في التعليم الرسمي. بالإضافة إلى ذلك، فإن نتائج هذه الدراسة لديها القدرة على تحسين طريقة مبصره من خلال تحديد العناصر الرئيسية التي تساهم في نجاحها وكذلك صياغة مبادئ جديدة لزيادة فعاليتها في مختلف السياقات التربوية.

٢. الفائدة عمليا

من المتوقع أن يوفر البحث حول تحول قدرة اللغة العربية من خلال طريقة المباشرة في معهد دار الأخوان العصري تولونج أجونج الاستخدامات العملية التالية:

أ) للجامعات الإسلامية

من الناحية العملية، من المتوقع أن يكون هذا البحث مفيدا للجامعات الإسلامية كمدخلات واعتبارات ومواد للجامعات التي ستدرس تحويل قدرات الطلاب.

ب) للبحث القادم

من المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة مفيدة للباحثين المستقبليين في تجميع أوراق علمية مماثلة كمواضيع مرجعية ومعرفة حول تحويل قدرة اللغة العربية من خلال طريقة المباشرة في معهد دار الأخوان العصري تولونج أجونج.

ج) لمدرسية

ومن المؤمل أن نتائج هذا البحث يمكن أن توفر اعتبارات بشأن أنشطة اللغة العربية لزيادة مهارة الطلاب.

د) للمعلمين

ومن المؤمل أن يتم استخدام هذا البحث كمرجع لإجراء التعلم الابتكاري لزيادة ثقة الطلاب بأنفسهم.

هـ. توضيح المصطلحات

يهدف تأكيد المصطلحات المكتوبة من عنوان هذه الدراسة إلى تقديم عرض نهائي مناسب ، وكذلك القيود على المصطلحات المستخدمة حتى لا يكون هناك سوء فهم أو تفسيرات خاطئة. ينقسم مصطلح توضيح في هذه الدراسة إلى قسمين، توضيح المفاهيمي وتوضيح التشغيلي، من الناحية المفاهيمية توضيح العملي على المصطلح في البحث بعنوان تحويل قدرة اللغة العربية من خلال طريقة الميساروه في المدرسة الداخلية الإسلامية الحديثة دار الاخوان تولونغونغ يتم تفعيل مصطلح "تحويل قدرة اللغة العربية" كعملية تغيير عميق وكبير في مختلف جوانب مهارات اللغة العربية التي يمتلكها الطلاب. وتشمل هذه التغييرات تحسنا ملحوظا فيطلاقة التحدث، والطلاقة في نقل الأفكار أو الأفكار، فضلا عن مهارات الاتصال الفعال باللغة العربية. ينعكس هذا التحول أيضا في التحسينات في إتقان المفردات ، والوضوح في النطق ، وزيادة ثقة الطلاب عند المشاركة النشطة في المحادثات اليومية وفي السياقات الرسمية.

إن "طريقة المباشرة" في هذه الدراسة هي منهج تعليمي يركز على ممارسة التحدث بشكل مكثف ويشجع التفاعل المباشر باللغة العربية. تم تصميم هذه الطريقة لخلق بيئة تعليمية تفاعلية، حيث يتم منح الطلاب فرصاً واسعة لممارسة التحدث، والرد على المحادثات، والتفاعل مع زملائهم والمعلمين باستخدام اللغة العربية بشكل نشط ومستمر. وبالتالي، فإن هذه الطريقة لا تهدف فقط إلى تحسين المهارات الفنية في التحدث، بل تهدف أيضاً إلى بناء الشجاعة والعادات في استخدام اللغة العربية في الحياة اليومية.

تهدف هذه الدراسة إلى التقييم المتعمق لكيفية تأثير تطبيق طريقة المبساروه في المعهد دار الأخوان العصري على تحسين مهارات التحدث باللغة العربية لدى الطلاب. ويتضمن تركيز هذا البحث تحليلاً لفاعلية المنهجية، والتحديات التي واجهتها أثناء عملية التقديم، ومدى نجاح هذه الطريقة في مساعدة الطلاب في تحقيق التحول المتوقع لمهارات اللغة العربية. ومن خلال هذا البحث، من المأمول الحصول على صورة شاملة لمساهمة طريقة مبساروه في دعم تطوير كفاءات اللغة العربية في بيئة المدارس الداخلية الإسلامية الحديثة.⁴ في حين أن الكاشف هو العدالة من الناحية المفاهيمية على النحو التالي في جبارم يتم وصف مصطلح توضيح في هذه الدراسة على النحو التالي:

⁴ mahmoud al khatib, "Al-Khatib, M.A. 'The Effectiveness of Using Conversation-Based Methods in Teaching Arabic as a Foreign Language,' International Journal of Language and Linguistics 5, No. 2 (2018): 85-94.," *Journal of Language and Linguistics* 5, no. 2 (2018): 85-94.

١. التحويل

عملية التغيير وتحسين قدرة الفرد أو كفاءته في الاستجابة لمتطلبات وظيفة أو تكنولوجيا أو بيئة متغيرة باستمرار. تتضمن هذه العملية تطوير مهارات جديدة ، أو تكييف المهارات الحالية ، أو تحسين المهارة على تلبية المتطلبات المتغيرة في العمل أو الحياة المهنية. تحويل المهارات هو العملية التي يقوم من خلالها الأفراد أو المجموعات بتحديث مهاراتهم أو توسيعها أو تغييرها للتكيف مع التغيرات في بيئة العمل أو التكنولوجيا أو الصناعة. وغالبا ما ينطوي ذلك على التعلم مدى الحياة وإعادة التدريب وتطوير كفاءات جديدة لتلبية احتياجات سوق العمل الديناميكي.^٥

٢. مهارة الكلام

مهارة التحدث باللغة العربية هي مهارة التحدث باللغة العربية التي تتضمن قدرة الشخص على تنظيم الأفكار والآراء والرغبات والمشاعر والتعبير عنها شفهيًا بوضوح وفعالية.^٦ تتضمن هذه المهارة نطق الأصوات أو الكلمات المنطوقة للتعبير عن الأفكار لشريك في الكلام.^٧

⁵ Guske, "Guske, 'Lifelong Learning and Professional Development: The Role of Competency-Based Education,' *Journal Of Career Assessment* 27, No. 4 (2019): 567–582.,” *Journal of Career Assessment* 27, no. 4 (2019): 567–582.

⁶ Nur Ifa Rodifa, "Penerapan Metode Langsung Dalam Pengajaran Bahasa Arab Di Pondok Pesantren Al-Islam Joresan Ponorogo.," *Khadimul Ummah* 1, no. 1 (2017): 1–8.

⁷ Farid Qomarudin, "Efektivitas Metode Langsung Terhadap Maharah Kalam Pada Program Muhadatsah Pondok Pesantren Mamba'us Sholihin.," *MIYAH: Jurnal Studi Islam* 19, no. 1 (2023): 73–98.

في تعلم اللغة العربية، تُعد مهارة علم الكلام إحدى المهارات الرئيسية التي يجب على الطلاب إتقانها.^٨ وتعتمد هذه المهارة على القدرة على الاستماع (الاستقبال)، والقدرة على التحدث (الإنتاجية)، بالإضافة إلى معرفة المفردات وأنماط الجمل التي تسمح للطلاب بتوصيل أفكارهم.^٩

إن إتقان مهارة علم الكلام لا يركز فقط على الطلاقة في التحدث، بل أيضاً على الاستخدام الدقيق للتركيب اللغوية والقدرة على التفاعل في سياقات التواصل المختلفة.^{١٠} يمكن أن تساعد الممارسة المستمرة وتطبيق أساليب التعلم المناسبة، مثل الأسلوب المباشر، على تحسين هذه المهارة بشكل فعال.^{١١}

٣. طريقة المباشرة

الطريقة المباشرة ، أو الطريقة المباشرة ، هي نهج في تعلم اللغات الأجنبية يؤكد على الاستخدام المباشر للغة الهدف كوسيلة للتواصل في الفصل الدراسي ، دون إشراك اللغة الأم للطلاب. في هذه الطريقة ، يقدم المعلم الموضوع بالكامل باللغة التي تتم دراستها ، وإذا كانت هناك كلمات أو عبارات يصعب

⁸ Ahmed Hasan, "Metode Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Komunikatif,," in *Jakarta: Pustaka Ilmu.*, 2021.

⁹ Miftahun Ni'am, "Penerapan Metode Group Investigation Dalam Meningkatkan Maharoh Kalam." (2022).

¹⁰ Muhammad Syamsuddin, "Pengaruh Metode Langsung Dalam Meningkatkan Kemampuan Berbicara Bahasa Arab,," *Jurnal Linguistik dan Pendidikan Bahasa Arab 2*, no. 5 (2022): 45–60.

¹¹ Mahfuzar Rahman, "Pendekatan Komunikatif Dalam Pengajaran Bahasa Arab. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga,," in *Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga.*, 2019.

على الطلاب فهمها ، فسيقوم المعلم بشرح معناها من خلال الدعائم أو العروض التوضيحية أو الصور.^{١٢}

يعتمد هذا النهج على افتراض أن عملية تعلم لغة أجنبية يجب أن تشبه الطريقة التي يتعلم بها الشخص لغته الأم ، أي من خلال الاستخدام المباشر والمكثف والتواصلي للغة. تعطي الطريقة المباشرة الأولوية لمهارات الاستماع والتحدث قبل القراءة والكتابة ، بهدف أن يتمكن الطلاب من التفكير باللغة المستهدفة دون الحاجة إلى الترجمة إلى اللغة الأم.^{١٣}

أما عن توضيح العملي للمصطلح في البحث المعنون تحويل قدرة اللغة العربية من خلال طريقة المباشرة في معهد دار الأخوان العصري تولونج أجونج ، فإن تحول قدرة اللغة العربية في هذه الدراسة يشير إلى تغييرات كبيرة في طلاقة الطلاب وطلاقتهم ومهارات التواصل باللغة العربية، وهو ما ينعكس في تحسين المفردات والنطق والمشاركة في المحادثات.^{١٤} يتم تطبيق طريقة المحدث، التي تركز على ممارسة التحدث المكثفة والتفاعل المباشرة باللغة العربية، لتحسين مهارات التواصل لدى الطلاب. تهدف هذه الدراسة إلى تقييم تطبيق طريقة المباشرة في معهد دار الأخوان

¹² muhammad amin Bakri, “Metode Langsung (Direct Method) Dalam Pengajaran Bahasa Arab,” *Al-Maraji’: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 1, no. 1 (2017): 1–11.

¹³ Naf Siehul Kuta And Febrita Ardianingsih, “Metode Langsung (Direct Method) Metode Langsung (Direct Method) Terhadap Pembelajaran Makna Kata Pada Anak Autis,” *Jurnal Pendidikan Khusus* (2019): 25–29.

¹⁴ Lei Zheng, “Adaptation and Competency Development in Response to Technological Change,” *International Journal of Training and Development* 25, no. 2 (2021): 123–129.

العصرى تولونج أجونج في دار الأخوان وأثرها على مهارات التحدث لدى الطلاب.^{١٥}

و. ترتيب البحث

يهدف هذا ترتيب البحث إلى تسهيل فهم البحث وتقديم تصميم مخطط تفصيلي. ثم يتم تقسيم هذا ترتيب البحث إلى ثلاثة أجزاء تتكون من الجزء الأول، والجزء الرئيسي، والجزء الأخير. اما شرح كل جزء منها كما يلي:

١. الجزء الأول

سيتضمن الجزء الأول من هذا البحث صفحة الغلاف الأمامية، و صفحة موضوع البحث، و صفحة موافقة المشرف، و صفحة التصديق، و صفحة إقرار الأصالة، والشعار والإهداء، و كلمة الشكر و التقدير، و دفتر الصور، و دفتر الملاحق ، و دليل الترجمة، والملخص، وفهرس.

٢. الجزء الرئيسي

سيحتوي هذا الجزء الرئيسي على ستة (٦) ابواب وهي؛ المقدمة، النظريات، منهجية البحث، نتائج البحث، المناقشة، والخاتمة أو الاستنتاجات التي يمكن وصفها بمزيد من التفصيل التالي:

الباب الأول: المقدمة، وهي الوصف الأول للبحث الذي يتكون من خلفية البحث، ومسائل البحث، وأغراض البحث، وفوائد البحث، وتوضيح

¹⁵ mahmoud al khatib, "Al-Khatib, M.A. 'The Effectiveness of Using Conversation-Based Methods in Teaching Arabic as a Foreign Language,' International Journal of Language and Linguistics 5, No. 2 (2018): 85-94."

المصطلحات، و ترتيب البحث عن تحويل مهارة الكلام باللغة العربية من خلال طريقة المباشرة في المعهد دار الأخوان العصري تولونج أجونج.

الباب الثاني: النظريات، وفي هذا الباب يشرح المؤلف الدراسة النظرية المستخدمة في البحث تحويل مهارة الكلام باللغة العربية من خلال طريقة المباشرة في المعهد دار الأخوان العصري تولونج أجونج.

الباب الثالث: منهجية البحث، سيشرح المؤلف مراحل البحث المستخدمة التي تحتوي تصميم البحث، حضور الباحث، موقع البحث، مصادر البيانات، طريقة جمع البيانات، طريقة تحليل البيانات، اختبار صحة البيانات، ومراحل البحث تحويل مهارة الكلام باللغة العربية من خلال طريقة المباشرة في المعهد دار الأخوان العصري تولونج أجونج.

الباب الرابع: نتائج البحث، يحتوي هذا الباب على عرض للبيانات ونتائج البحث تحويل مهارة الكلام باللغة العربية من خلال طريقة المباشرة في المعهد دار الأخوان العصري تولونج أجونج.

الباب الخامس: المناقشة، مناقشة نتائج البحث بتحليل البيانات تحويل مهارة الكلام باللغة العربية من خلال طريقة المباشرة في المعهد دار الأخوان العصري تولونج أجونج.

الباب السادس: الخاتمة، ويتكون هذا الباب من الخلاصة، والتأثير الفاعلي والإقتراحات التي تحويل مهارة الكلام باللغة العربية من خلال طريقة المباشرة في المعهد دار الأخوان العصري تولونج أجونج.

٣. الجزء الأخير

يحتوي هذا الجزء الأخير على قائمة المراجع و الملاحق المعلقة بهذا

البحث.