

ملخص

توينيا ميزارا، ٢٠١٧. تأثير نموج التعليم التعاوني *two stay two stray* على نتيجة تعلم مهارة القراءة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كارانج ريجو للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧. البحث العلمي. قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية الجامعة الإسلامية الحكومية (IAIN) تولونج أجونج. المشرف: نورياني، الماجستير.

الكلمات الرئيسية: نموج التعليم التعاوني *two stay two stray* ، نتيجة تعلم مهارة القراءة

الخلفية في هذا البحث هي واحدة من نموج التعلم الذي يستخدم مبدأ التعلم التعاوني هو نموج *two stay two stray* . هذا النموج يمكن استخدامه في جميع المواد الدراسية وجميع المستويات العمرية للطلاب. هذا النموج هو مناسبة ليم تطبيقها في تعلم اللغة العربية، وخاصة في مهارة القراءة. تم تقسيم الطلاب إلى مجموعات وإعطاء المواد غير المتجانسة على حل المشاكل القائمة في الأدب، بحيث يمكن للطلاب فهم محتوى القراءة ويمكن الإجابة عن مجموعة من الأسئلة تتعلق بمضمون في القراءة. مع تقسيم مجموعات غير متجانسة، يمكن للطلاب الذين هم أقل نشاطا يتعلم الطلاب الذين ينشطون، بحيث يمكن أن يتقن المواد من قبل جميع الطلاب.

المسائل في هذا البحث هي (١) هل هناك تأثير نموج التعليم التعاوني (*two stay two stray*) على نتيجة تعلم مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كارانج ريجو للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م؟، و (٢) كيف مدى تأثير نموج التعليم التعاوني (*two stay two stray*) على نتيجة تعلم مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كارانج ريجو للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م؟.

و يهدف هذا البحث إلى: (١) معرفة تأثير نموذج التعليم التعاوني (*two stay* على نتيجة تعلم مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كارانج ريجو للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م. و (٢) معرفة مدى نموذج التعليم التعاوني (*two stay two stay*) على نتيجة تعلم مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كارانج ريجو للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م.

منهجية البحث التي تستخدم في هذا البحث هي المنهج الكمي ونوع البحث الارتباطي. استغرق الباحثة عينات من ١٠٪ من السكان من أجل الحصول على ٣٩ المشاركين. طرق جمع البيانات المستخدمة في البحوث هو المراقبة والاستبيان والوثائق.

ونائج هذا البحث هي: (١) نموذج التعليم التعاوني *two stay two stay* في عملية التعلم تحسين نتائج تعلم مهارة القراءة الطلاب، وتستند هذه البيانات على نتائج اختبار الفرضيات عن طريق اختبار t عند مستوى ٩٥٪ بقيمة $t_{hitung} = ٧,٧١٨$ و $t_{tabel} = ١,٦٨$ بحيث قيمة $t_{hitung} > t_{tabel}$. نخلص قبلت H_a ورفض H_0 ، وهو ما يعني نموذج التعليم التعاوني *two stay two stay* (X) يكون لها تأثير كبير على نتيجة تعلم مهارة القراءة (Y). (٢) هناك تأثير إيجابي وكبير بين تأثير نموذج التعليم التعاوني *two stay two stay* على نتيجة تعلم مهارة القراءة، بنسبة ٦١,٧٪. لذلك، نخلص إلى أن هناك تأثير ما يكفي عالية بين نموذج التعليم التعاوني *two stay two stay* على نتيجة تعلم مهارة القراءة.

ABSTRAK

Skripsi yang berjudul “**Pengaruh Model Pembelajaran *Two Stay Two Stray* terhadap Hasil Belajar Keterampilan Membaca di MTsN Karangrejo Tahun Ajaran 2016/ 2017**”. Ditulis oleh Twinia Meizara, NIM : 2812133055. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Jurusan Pendidikan Bahasa Arab IAIN Tulungagung. Dosen pembimbing ustadz Nuryani, M.Pd.I

Kata kunci : Model Pembelajaran *Two Stay Two Stray*, Hasil Belajar Keterampilan Membaca

Latar belakang: Salah satu model pembelajaran yang menggunakan prinsip pembelajaran kooperatif ialah model Dua Tinggal Dua Tamu (*Two Stay Two Stray*). Model pembelajaran ini dapat digunakan dalam semua mata pelajaran dan semua tingkat usia siswa. Model ini tepat diterapkan dalam pembelajaran bahasa Arab, khususnya dalam keterampilan membaca. karena siswa dibagi menjadi beberapa kelompok heterogen dan diberi materi untuk memecahkan permasalahan yang ada dalam bacaan, sehingga siswa bisa memahami isi bacaan dan bisa menjawab berbagai soal yang berkaitan dengan isi dalam bacaan. Dengan pembagian kelompok secara heterogen, maka siswa yang kurang aktif bisa belajar kepada siswa yang aktif, sehingga materi bisa dikuasai oleh semua siswa.

Rumusan masalah : 1.) Apakah ada pengaruh yang signifikan antara model pembelajaran two stay two stray terhadap hasil belajar keterampilan membaca ? 2.) sejauhmana pengaruh model pembelajaran two stay two stray terhadap hasil belajar keterampilan membaca ?

Tujuan penelitian : 1.) untuk mengetahui pengaruh yang signifikan antara model pembelajaran two stay two stray terhadap hasil belajar keterampilan membaca. 2.) untuk mengetahui sejauhmana pengaruh model pembelajaran two stay two stray terhadap hasil belajar keterampilan membaca.

Metodologi penelitian : penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dan jenis penelitian korelasional. Peneliti mengambil sampel 10% dari jumlah populasi sehingga didapat 39 responden. Metode pengumpulan data yang dipakai peneliti adalah observasi, angket dan dokumentasi.

Hasil penelitian : 1.) Model Pembelajaran two stay two stray pada proses pembelajaran dapat meningkatkan hasil belajar siswa, pernyataan ini didasarkan pada hasil uji hipotesis melalui uji t pada taraf kepercayaan 95% dengan nilai $t_{hitung} = 7,718$ dan $t_{tabel} = 1,68$ sehingga nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$. Maka dapat disimpulkan H_a diterima dan H_0 ditolak, yang artinya Model Pembelajaran two stay two stray (X) berpengaruh signifikan terhadap Hasil Belajar Keterampilan Membaca (Y). 2.) Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara Model Pembelajaran two stay two stray terhadap Hasil Belajar Keterampilan Membaca, sebesar 61,7%. Sehingga dapat disimpulkan ada pengaruh yang cukup tinggi antara Model Pembelajaran two stay two stray terhadap Hasil Belajar Keterampilan Membaca.

ABSTRACT

Thesis with the title: “ **The Effect of Two stay Two stray learning toward the learning result in reading Skill in MtsN Karangrejo in year 2016/2017**”. Written by Twinia Meizara, Registered number student : 2812133055. Arabic education Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. State Islamic Institute (IAIN) of Tulungagung. Advisor : Nuryani, M.Pd.I

Key words : The Models of Learning Two Stay Two Stray, The Learning Result of Reading Skill

Background : one of the model of learning that used cooperative learning skill is two stay two stray the model of this learning can use in all the materials and also any level. This model is suitable applied in Arabic learning, especially in reading skill. Because, the students divided many heterogen groups and given by the materials to solve the problem in the text (reading) so, the students can understand the content of the text and can answer any questions which related with the content in the reading. Because of the heterogen grouping the student who did not active they can learn with the student's active so, the materials can be mastered by all the student.

Research problem : 1) Is there any significant effect between the learning model of two stay two stray toward the learning result in reading skill ? 2) How many the effect the learning model of two stay two stray toward the result in reading skill ?

Purpose of the study : 1) To know the significant between the learning model of two stay two stray toward the learning result in reading skill. 2) To know how many the effect of two stay two stray toward the result in reading skill.

Research method : This research design used in this study is quantitative research and kind of correlation research. The research took sample 10% from the total of population until got 39 respondent. The method of data collection and which used the researcher is observation, questionnaire, and documentation.

Research findings : 1) the model of two stay two stray learning in learning process can increased the result of students learning, this declaration based on the result of test hypotheses through t test in credibility degree 95% with score $t_{hitung} = 7,718$ and $t_{tabel} = 1,68$ until score $t_{hitung} > t_{tabel}$. Then can concluded H_a acceptable and H_0 rejected, it means the learning model of two stay two stray (x) significant influential toward the learning result in reading skill (y). 2) Any positif effect and significant toward the learning result two stay two stray toward the learning result in reading skill, for about 61,7%. So, it concluded there was more effect between the learning model of two stay two stray toward the learning result in reading skill.