

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

التعليم هو عملية التفاعل بين المعلمين والطلاب والتي تحتوي على مجموعة متنوعة من الأنشطة التي تهدف إلى وضع عملية التعلم لدى الطلاب.<sup>1</sup> من أجل الحصول على التعليم الجيد، يجب أن يكون المعلم المبدع في اختيار نموذج التعلم التي يمكن أن تدعم نجاح الطلاب في التعلم، وخاصة في تعلم اللغة العربية. نموذج التعلم هو الخطة التي تقوم على النظريات النفسية التي يتم استخدامها كدليل للمعلمين لتخطيط وتنفيذ التعليم والتعلم.<sup>2</sup>

يجب أن يكون نموذج التعلم قادرة على جعل الطلاب مريحة وسعيدة في عملية التعلم. هناك العديد من نماذج التعلم التي يمكن تطبيقها في تعلم اللغة العربية، واحد من نماذج التعلم التي يمكن أن تدعم نجاح الطلاب في دراسة اللغة العربية، وخاصة في مهارة القراءة هو نموذج التعلم التعاوني الذي هو عبارة عن سلسلة من أنشطة التعلم التي أجراها الطلاب في مجموعات معينة لتحقيق أهداف التعلم التي صيغت. وهناك أربعة عناصر

---

<sup>1</sup> Zainal Arifin Ahmad, *Perencanaan Pembelajaran*, (Yogyakarta: PT Pustaka Insan Madani, 2012), hal.12

<sup>2</sup> Muhammad Fathurrohman, *Model- model Pembelajaran Inovatif*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2015), hal.30

أساسية في نموذج التعلم التعاوني، وهما (١) المشاركين في المجموعة. (٢) قواعد الجماعة؛

(٣) جهودها لمعرفة كل فرد من أفراد الجماعة؛ (٤) الأهداف المراد تحقيقها.<sup>٣</sup>

واحدة من نموذج التعلم الذي يستخدم مبدأ التعلم التعاوني هو نموذج *two*.

*stay two stray* هذا النموذج يمكن استخدامه في جميع المواد الدراسية وجميع المستويات

العمرية للطلاب. هذا النموذج هو مناسبة ليتم تطبيقها في تعلم اللغة العربية، وخاصة في

مهارة القراءة. لثم تقسيم الطلاب إلى مجموعات وإعطاء المواد غير المتجانسة على حل

المشاكل القائمة في الأدب، بحيث يمكن للطلاب فهم محتوى القراءة ويمكن الإجابة عن

مجموعة من الأسئلة تتعلق بمضمون في القراءة. مع تقسيم مجموعات غير متجانسة، يمكن

للطلاب الذين هم أقل نشاطا يتعلم الطلاب الذين ينشطون، بحيث يمكن أن يتقن المواد

من قبل جميع الطلاب.

هي مهارة القراءة التي لا غنى عنها للطلاب لفهم المحتوى من القراءة. مهارة

القراءة والمهارة اللازمة لإدراك وفهم ما هو مكتوب من قبل تلاوة أو هضمه في القلب.<sup>٤</sup>

بناء على أبحاث أجراها باحثون بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كارانج ريجو،

العديد من الطلاب الذين لا يستطيعون قراءة اللغة العربية ولم يتقن قراءة محتويات الخلفية

<sup>3</sup> Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Beroientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Prenada Media Group, 2010), hal. 239

<sup>4</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), hal. 143

التعليمية الماضية بسبب الطلاب المختلفة. كان هناك طلاب من المدرسة الابتدائية وهناك طلاب من المدرسة الابتدائية الإسلامية، وبالتالي فإن مستوى قدرة مهارة القراءة لدى الطلاب ليست هي نفسها. عدم وجود الحافز لتعلم العربية جعل مخرجات تعلم الطلاب غير مرضية.

مختلف المشاكل القائمة، يفترض الباحثة أنه من خلال تطبيق نموذج التعلم *two stay two stray* ويمكن زيادة مدة مخرجات التعلم الضالة من مهارة القراءة لدى الطلاب في دروس اللغة العربية. يتم استخدام نموذج التعلم بشكل مناسب لدعم مخرجات التعلم في اكتساب مهارة القراءة جيدة للأسباب التالية: (١) نموذج التعلم يعتبر مناسباً لخصائص المواد، والغرض من تحسين عملية التعلم. لأنه، في هذا النموذج يؤكد بقوة على المشاركة النشطة من جانب الطلاب على حد سواء فكرياً وعاطفياً. (٢) وتنقسم الطلاب إلى مجموعات التي تدعم نجاح الطالب غير متجانسة في فهم المادة. (٣) في هذا النموذج، والطلاب تبادل الأفكار ومجموعات النقاش عرضها على مجموعات أخرى. وهكذا، كل طالب أن نفهم بشكل أفضل المواد التي يجري تدريسها العربية. وهكذا، وتعلم القراءة النتائج ومهارة الاستيعاب لدى الطلاب في دروس اللغة العربية يمكن زيادة.

وقمت هذه الملاحظات بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كارانج ريجو التي هي واحدة من المؤسسات التعليمية من المستوى المتوسط في مدينة تولونج اجونج. واختار الباحثة موضوع البحث في المؤسسة للأسباب التالية: (١) رئيس مدرسة دينية والمعلمين والموظفين ذات الصلة إعطاء إذن للباحثين لإجراء البحوث فضلا عن وجود وسخاء لمساعدة الباحثين في إجراء البحوث. (٢) موقع قريب من الباحث الدراسة المنزلية، (٣) الباحثون تجربة الممارسة الميدانية هناك، لذلك قليلا أكثر وعيا لكيفية التعلم في المؤسسة.

واختارت الباحثة عنوان "تأثير نموذج التعليم التعاوني (two stay two stray) على نتيجة تعلم مهارة القراءة" على أساس: (١) لأن العنوان المثير للاهتمام للدراسة، (٢) لا توجد البحوث التي اتخذت هذا الموضوع، (٣) مهارة القراءة هي واحدة من المهارة التي يجب أن يلم للطلاب لتعلم اللغة العربية. (٤) لأن المعلم يجب أن تكون خلاقة في التعلم. واحد منهم عن طريق اختيار نموذج التعلم بهيئة وإشراك الطلاب بنشاط في التعلم. التعلم نموذج *two stay two stray* مناسبة تستخدم لدعم مهارة القراءة لدى الطلاب تحسين نتائج التعلم.

بناء على ما سبق، واختار الباحثون عنوان الدراسة مهم لمعرفة كيفية نموذج التعليم *two stay two stray* ومعرفة أثر نموذج التعليم *two stay two stray* لنتيجة التعلم من مهارة القراءة لدى الطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كارانج ريجو.

### ب. تحديد البحث

١. تحديد الموضوع : هذا البحث ستناقش نموذج التعليم التعاوني (*two stay two stray*) على نتيجة تعلم مهارة القراءة.
٢. تحديد المكان : تأخذ المؤلفة مكان البيانات البحثية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كارانج ريجو.
٣. تحديد الزمن : هذا البحث جرى في العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧م

### ج. مسائل البحث

- من خلفية المشاكل المذكورة أعلاه يمكن أن تصاغ مع القضايا التالية:
١. هل هناك تأثير نموذج التعليم التعاوني (*two stay two stray*) على نتيجة تعلم مهارة القراءة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كارانج ريجو للعام الدراسي

٢٠١٦/٢٠١٧م ؟

٢. كيف مدى تأثير نموذج التعليم التعاوني (*two stay two stray*) على نتيجة تعلم

مهارة القراءة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كارانج ريجو للعام الدراسي

٢٠١٦/٢٠١٧ م؟

#### د. أغراض البحث

والغرض من إجراء البحوث على النحو التالي:

١. معرفة تأثير نموذج التعليم التعاوني (*two stay two stray*) على نتيجة تعلم مهارة

القراءة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كارانج ريجو للعام الدراسي

٢٠١٦/٢٠١٧ م

٢. معرفة مدى نموذج التعليم التعاوني (*two stay two stray*) على نتيجة تعلم مهارة

القراءة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كارانج ريجو للعام الدراسي

٢٠١٦/٢٠١٧ م

#### هـ. فوائد البحث

ومن المتوقع أن يكون مفيد البحث لأمرين ما يلي :

## ١. الفوائد النظرية

أ. ومن المتوقع أن يسهم البحث في دراسة وتطوير نظرية (كمساهمة المفاهيمية)

إلى منفذي التعليم في المؤسسات التعليمية المختلفة.

ب. ومن المتوقع أن تسهم في إثراء ثروة من المعرفة، لا سيما على تطبيق نموذج

التعليم التعاوني (*two stay two stray*) نتائج هذه الدراسة.

## ٢. الفوائد العملية

باستخدام نموذج التعليم التعاوني (*two stay two stray*) في تعليم مهارة القراءة

سوف يكون من الأسهل للطلاب لفهم المواد بحيث يمكن للطلاب تعليم مهارة

القراءة آخذ في الازدياد.

أ. لرئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كارانج ريجو

نتائج هذه الدراسة يمكن استخدامها كمرجع لجعل سياسة المدرسة من أجل

تحسين نوعية المدارس وتعليم البرمجة الجيدة. نتائج هذه الدراسة يمكن أن تساعد

مديري المدارس في تطوير وإنشاء مؤسسات تعليمية نوعية من شأنها أن تكون

نموذجاً أو نموذجاً لغيرها من المدارس، بالإضافة إلى أن المعلمين ولدت الذين هم

المهنية والخبرة، والاعتقاد من الآباء والمجتمعات المحلية والحكومات.

ب. للمعلمين بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كارانج ريجو

ومن المتوقع أن يتم أخذها بعين الاعتبار في تنفيذ الدراسة وأنشطة التعليم باستخدام نموذج التعاوني (*two stay two stray*) من أجل إنشاء نوعية أفضل من التعليم نتائج هذه الدراسة. وبالإضافة إلى ذلك، يمكن للمدرسين تطوير المعارف والمهارات ورفع الثقة بالنفس بحيث متحمس دائما وحريصة على تحسين التعليم بشكل مستمر.

ج. للطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كارانج ريجو

نظرا يتوقع هذا البحث يمكن للطلاب أكثر سهولة امتصاص المواد المستخلصة من أجل تحسين نتيجة تعلم مهارة القراءة.

د. للباحثين

١. كمرجع للباحثين لتنفيذ تطوير التعليم عندما ذهبت إلى الميدان، وذلك

لإنتاج الخريجين الذين هم أكثر ملاءمة لاحتياجات المجتمع.

٢. الباحثين اكتساب خبرة مباشرة في كيفية اختيار نموذج التعليم المناسبة،

والسماح في المستقبل عندما تغرق في الميدان البصيرة والخبرة.



## و. الافتراضية

تفسير هذه الفرضية كما إجابة مؤقتة لمشكلة البحث أن الحقيقة لا تزال ضعيفة، لذلك يجب أن يتم اختبار تجريبيا. فرضية "تأثير نموذج التعليم التعاوني (two stay two stray) على نتيجة تعلم مهارة القراءة" هي:

H<sub>0</sub> : نموذج التعليم التعاوني (two stay two stray) (X) ليس له تأثير كبير على نتيجة تعلم مهارة القراءة (Y) .

H<sub>a</sub> : نموذج التعليم التعاوني (two stay two stray) (X) يكون لها تأثير كبير على نتيجة تعلم مهارة القراءة (Y) .

## ز. توضيح المصطلحات

### ١. التوضيح النظري

من الناحية النظرية ما هو المقصود ب "تأثير نموذج التعليم التعاوني (two

stay two stray) على نتيجة تعلم مهارة القراءة" هي كما يلي:

أ) نموذج التعليم هو إطار مفاهيمي لوصف وتصوير إجراء منهجي لتنظيم العملية التعليمية والتعليم لتحقيق أهداف تعليمية محددة، وتكون بمثابة التوجيه في تخطيط الدرس للمعلمين في تنفيذ أنشطة التعليم.<sup>٥</sup>

ب) *two stay two stray* هو نموذج التعليم التي وضعتها سبنسر كاجان وتستخدم جنباً إلى جنب مع أسلوب مرقمة رئيس . هذا النموذج هو واحد من نموذج التعليم التعاوني الذي يوفر فرصاً للمجموعات لتبادل النتائج والمعلومات إلى مجموعات أخرى. يتم ذلك لأن الكثير من أنشطة التعليم والتعليم التي ميزت أنشطة الفرد.<sup>٦</sup>

ج) تعريف النتائج في اكتساب نتيجة لفعل أي نشاط يؤدي إلى تغييرات في المدخلات وظيفية.<sup>٧</sup> تعريف التعليم هو شكل من أشكال النمو أو تغيير في الشخص الذي يتم التعبير بطرق التصرف بفضل الخبرة والتدريب.<sup>٨</sup> هو تحقيق مخرجات التعليم / النتائج التي تم الحصول عليها من خلال تقييم نتائج تعليم الطلاب في نهاية الدرس (الاختبار البعدي).<sup>٩</sup>

<sup>5</sup> Fathurrohman, *Model- model ...*, hal.29

<sup>6</sup> Anita Lie, *Cooperative Learning*, (Jakarta: PT. Gramedia Widiasarana, 2008), hal. 61

<sup>7</sup> Muhammad Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2005), hal. 5

<sup>8</sup> Abdul Rahman Shaleh, *Psikologi Suatu Pengantar: Dalam Perspektif Islam*, (Jakarta: Kencana, 2004), hal. 209

<sup>9</sup> Syaifuddin Nurdin, *Model Pembelajaran yang Memperhatikan Keragaman Individu Siswa dalam Kurikulum Berbasis Kompetensi*, (Ciputat: Quantum Teaching, 2005), hal.198

د) مهارة القراءة هو القدرة على إدراك وفهم ما هو مكتوب (رموز مكتوبة) أن يقرأ

أو استقلال في الكبد.<sup>١٠</sup>

## ٢. التوضيح التطبيقي

من الناحية العملية، ويبحث هذا البحث حول الأمرين : (١) تأثير نموذج

التعليم التعاوني (*two stay two stray*) على نتيجة تعلم مهارة القراءة بالمدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية كارانج ريجوو، و (٢) مدى تأثير نموذج التعليم التعاوني

(*two stay two stray*) على نتيجة تعلم مهارة القراءة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية كارانج ريجوو

## ح. ترتيب البحث

أكتب هذه الرسالة وتنقسم من الناحية الفنية إلى ثلاثة أجزاء رئيسية: الجزء الأول

من بداية الرسالة، والذي يحتوي على العديد من الصفحات التي تقع قبل الصفحة التي

تحتوي على الباب. الجزء الثاني الرئيسي (الأساسية)، والذي يحتوي على عدة فصول مع

الشكل (الترتيب / النظاميات) كتابة البحث تعديل على خصائص النهج الكمي. الجزء

الثالث والأخير من الأطروحة، يتضمن قائمة المراجع والملحقات والسيرة الذاتية.

<sup>10</sup> Ulin Nuha, *Metodologi Super Aktif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jogjakarta: Diva Press, 2012), hal. 108

أكثر من ذلك من السهل الكتابة وفهم شامل لمناقشة هذه البحوث، ويعتبر ذلك ضروريا لتعرض البيانات وكتابة الأطروحة منهجية والمناقشات وفقا للوصف على النحو التالي:

١. الباب الأول، يحتوي على خلفية البحث، تصنيف البحث و تحديد البحث مسائل

البحث، وأغراض البحث، و فوائد البحث ، والافتراضية، و توضيح المصطلحات ، وتنتهي مع ترتيب البحث. هذا الباب هو الأساس أو نقطة مرجعية المنهجية

للفصول لاحقة. وهذا يعني أن فصول لاحقة تطوير هذه النظرية، فضلا عن دعم أو

تعزيز نظرية تستند أو الرجوع إلى الباب الأول كتطور القياسية.

٢. أما الباب الثاني، يحتوي على النظريات الذي فهم نموذج التعليم التعاوني ( *two stay*

*two stray*) و الفهم نتيجة تعلم مهارة القراءة. وبعبارة أخرى، يتضمن هذا الباب

النظريات ذات الصلة حول تأثير نموذج التعلم اثنين اثنين البقاء طائشة لنتائج التعلم

من مهارات القراءة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كارانج ريجو.

٣. أما الباب الثالث، هو منهج البحث أن يكسر على تصميم البحث، ومتغير البحث،

والسكان، عينة و المعاينة، والبيانات ومصادر البيانات، وطريقة جمع الحقائق وطريقة

تحليل الحقائق. مزيد من التفاصيل في هذا الباب هي التحلل من أسباب استخدام

النهج الكمي، فإن موقف أو دور الباحث في الموقع من البحث، وتستخدم تفسير

ملموس الدولة من مواقع البحث، واستراتيجيات البحث من أجل إنتاج البحوث العلمية التي يمكن حصرها.

٤. الباب الرابع، ومناقشة نتائج البحث ذات الصلة بموضوع البحث عن طريق نقطة تفتيش التقارب بين النظريات التي تم المذكورة في الباب الأول والباب الثاني، وهو بعد ذلك ربط النتائج التي توصل إليها البحث هو الواقع العملي من الباب الرابع، مع استخدام التحليل وفقا للطريقة في الباب الثالث. بشعور من هذا الباب سيتم مناقشتها عن طريق تحليل البيانات والقيام تطوير الأفكار على أساس الفصول السابقة

٥. الباب الخامس، أن الغطاء الذي يحتوي على ثلاثة من أهم الأشياء التي الخلاصة، تأثير الفاعلية والاقتراحات. يحتوي هذا الباب على فحوى نتائج الدراسة تم تطارد، ثم على أساس الفصول السابقة المبينة يتم اتباع آثار النظرية والعملية لهذا البحث حتى ذلك الحين من خلال توفير توصيات أو اقتراحات.