

الباب الثاني

النظريات

أ. الوصف النظري

١. مفهوم نموذج التعليم التعاوني (*two stay two stray*)

ويعرف هذا النموذج بوصفه إطار مفاهيمي التي كانت تستخدم على النحو التالي: (١) نوع أو تصميم، (٢) وصف أو القياس المستخدمة للمساعدة في التصور من شيء لا يمكن ملاحظتها مباشرة، (٣) نظام من الافتراضات، وبيانات و الاستدلالات تستخدم لوصف رياضيا كائن أو الحدث، (٤) تصميم مبسط لنظام العمل، وترجمة للواقع ومبسط، (٥) وصفا لنظام قد تكون أو خيالية، (٦) عرض التقليل من أجل شرح و توضيح النموذج الأصلي.^١

نماذج يمكن أن تكون مصممة لإشراك المعلمين والطلاب أو يمكن استيرادها من الخارج حسب الحاجة. مع النمذجة، ويمكن للطلاب مراقبة مختلف الإجراءات التي اتخذت نموذجا.^٢

¹ Syaifudin Sagala, *Konsep dan Makna Pembelajaran*, (Bandung: Alfabeta, 2005), hal. 175

² Ihat Hatimah, *Pembelajaran Berwawasan Kemasyarakatan*, (Jakarta: Universitas Terbuka, 2011), hal. 924

نموذج التعاوني (*two stay two stray*) هو نموذج التعلم التي وضعتها سبنسر كاجان Spencer Kagan واستخدامها جنباً إلى جنب مع المرقمة طريقة رئيس عادة. هذا النموذج هو واحد من نموذج التعلم التعاوني الذي يتيح الفرصة لمجموعات لتبادل النتائج والمعلومات إلى مجموعات أخرى. يتم ذلك لأن الكثير من أنشطة التعليم والتعلم التي ميزت أنشطة الفرد.³

وتسمى أيضاً نموذج التعلم التعاوني ل يتم نموذج في مجموعات، والطلاب في الفصل الواحد مجموعات صغيرة المستعملة التي تتألف من ٤ إلى ٥ أشخاص لفهم مفهوم التي سهلت من قبل المعلم. نموذج التعلم التعاوني هو نموذج للتعلم عن طريق وضع مجموعات صغيرة مع الأخذ في الاعتبار تنوع المجموعة كمنتدى للطلاب للتعاون وحل المشاكل من خلال التفاعل الاجتماعي مع أقرانهم، وإتاحة الفرصة للطلاب لتعلم الأمور بشكل جيد في نفس الوقت وكان ضيف الشرف لصديق آخر.

بهدف توجيه الطلاب لتكون نشطة، سواء في المناقشات والأسئلة المتكررة، والبحث عن أجوبة، موضحا والاستماع إلى المواد التي وصفها أحد الأصدقاء. في هذا التعلم ويتعرض الطلاب النشاط إلى الاستماع إلى ما يعبر عنه صديقه بينما كان

³ Anita Lie, *Cooperative Learning*, (Jakarta: PT. Gramedia Widiasarana, 2008), hal. 61

يتضيف التي سوف تعرض بشكل غير مباشر الطلاب في الاستماع إلى ما يعبر عنه من قبل أعضاء المجموعة الذين استضافتهم. في هذه العملية، سيكون هناك أنشطة للطلاب الاستماع إلى هذه المادة.

نموذج التعليم التعاوني (*two stay two stray*) هو نموذج التعليم التي يتعلم بها الطلاب في حل المشاكل مع أفراد جماعته، واثنين من الطلاب من مجموعة تبادل المعلومات لقتل اثنان من أعضاء المجموعة الآخرين البقاء. في نموذج التعليم التعاوني (*two stay two stray*)، يطلب من الطلاب لدينا مسؤولية وبنشاط في أي أنشطة التعلم.

نموذج التعليم التعاوني (*two stay two stray*) يعطي فرصة للمجموعات لتبادل النتائج والمعلومات مع المجموعات الأخرى.⁴ وغير ذلك، فإن هيكل (*two stay two stray*) تعطي الفرصة للفريق للمشاركة في نتائج فرصة للمجموعات الأخرى. والملونة العديد من الأنشطة التعليمية والتعلم مع الأنشطة الفردية. يعمل الطلاب وحدها، ولا يسمح لرؤية عمل الطلاب الآخرين. في واقع الحياة خارج المدرسة، حياة العمل والناس مترابطة على بعضها البعض.

⁴ Esti Setya Rahayu, *Model-model Pembelajaran (Inovasi Pembelajaran)*, (Tulungagung: STAIN Tulungagung, 2009), hal. 14

٢. خصائص نموذج التعليم التعاوني (*two stay two stray*)

- (أ) يتعلم الطلاب في مجموعات، وتعاوني لاستكمال المواد التعليمية.
 (ب) مجموعة طلابية تتكون من الطلاب الذين لديهم القدرة على مرتفع، متوسط، ومنخفض.

- (ج) إذا كان في فئة هناك طلاب التي تتكون من عدة أجناس والقبائل والثقافات والأجناس المختلفة، ثم السعي في كل مجموعة تتكون من العنصر أو العرق أو الثقافة، والمساواة بين الجنسين تختلف أيضا.

- (د) احترام يفضل في مجموعة التعاون وليس بشكل فردي.

٣. زيادة والضعف في نموذج (*two stay two stray*)

(أ) زيادة نموذج (*two stay two stray*)

- (١) يمكن تطبيقها على جميع فئات / المستويات.
 (٢) التعلم الطلاب أكثر وضوحا.
 (٣) أكثر الموجهة على التفكير بنشاط الطلاب.
 (٤) تحسين الدافع الطلاب ونموذج التعلم.
 (٥) تعطى الفرصة للطلاب لتحديد مفهومها الخاص في طريقة لحل المشكلة.
 (٦) تعطى الفرصة للطلاب لخلق الإبداع في التواصل مع أصدقائهم من مجموعة.

(٧) يعود الطلاب أن تكون مفتوحة لصديق.

(٨) زيادة الدافعية للطلاب.

(ب) ضعف نموذج (two stay two stray)

(١) يحتاج وقتا طويلا.

(٢) الطلاب يميلون إلى لا تريد أن تعلم في مجموعات، وخصوصا تلك التي لا

تستخدم لمجموعة التعلم سوف يشعر بالغيرة ويصعب التعامل معها.

(٣) للمعلم، فإنه يتطلب الكثير من التحضير (مواد التدريب والتمويل والموظفين)

(٤) ومجموعة المعتادة، والطلاب الذين جيدة في أكثر من سياق المناقشة، بحيث

يكون الطلاب أقل ذكاء فرصة ضئيلة لإصدار رأيه.

(هـ) المعلمين يميلون صعوبات في إدارة الصف.

لحل نموذج (two stay two stray)، قبل التعلم المعلم مسبقا و شكل مجموعة

دراسة غير متجانسة من حيث الجنس والقدرة الأكاديمية.

وبناء على الجنسين، في مجموعة واحدة ينبغي أن يكون الطالب والطالبة.

إذا، على أساس المهارات الأكاديمية في مجموعة مكونة من قدرة الفرد الأكاديمية

العالية، واثنين من الناس لديهم القدرة على معتدلة ومجموعة واحدة أكثر من القدرة

الأكاديمية أقل.

تشكيل مجموعة غير متجانسة يوفر فرصة لتعليم ويدعم وذلك لتسهيل إدارة
 الفصول الدراسية بسبب وجود شخص قادر على الأكاديمية العالية ومن المتوقع أن
 يساعد أعضاء المجموعة الآخرين.

٤. خطوات التعليم التعاوني (*two stay two stray*)

وفيما يتعلق خطوات تعليم (*two stay two stray*)، تعرض لي Lie، خطوات

التعليم التعاوني (*two stay two stray*) هي:^٥

(أ) تقسيم الطلاب إلى مجموعات من أربعة.

(ب) يعمل الطلاب في مجموعات من أربعة كالمعتاد

(ت) عند الانتهاء، اثنين من كل مجموعة سوف يترك الجماعة وكل زيارة لاثنين من

المجموعات الأخرى

(ث) شخصين الذان يعيشون في مجموعة المسؤول عن توزيع العمل وحملهم على

ضيوفهم.

(ج) يعفى الضيوف نفسه وعاد إلى مجموعاتهم الخاصة ونتائجهم إلى مجموعات أخرى.

(ح) مباراة المجموعة ومناقشة العمل الذي قاموا به.

⁵ Rahayu, *Model- model...*, hal.62

٥. مراحل التعليم التعاوني (two stay two stray)

التعليم التعاوني (two stay two stray) تتكون من بعض مراحل على النحو التالي:

أ) استعداد

في هذه المرحلة التحضيرية، والأشياء التي المعلمين القيام به هو إنشاء مناهج وأنظمة التقييم، التصميم التعليمي، وإعداد مهمة الطالب وتقسيم الطلاب إلى مجموعات مع أعضاء ٤ طالب ولكل عضو في المجموعة يجب أن تستند غير متجانسة على الطلبة التحصيل الدراسي والتنوع العرقي.

ب) تقديم المعلم

في هذه المرحلة تم إنشاء المعلم لمؤشرات التعلم ومعرفة وشرح المواد وفقا لخطة الدرس.

ج) أنشطة المجموعة

في هذا التعلم باستخدام ورقة النشاط الذي يحتوي على المهام التي يجب أن يتعلمها كل طالب في المجموعة. بعد تلقي ورقة النشاط الذي يحتوي على القضايا المتصلة بمفهوم المادة وتصنيفها، ويتعلم الطلاب في مجموعات صغيرة (٤ طلاب) تناقش هذه المسألة مع الأعضاء الآخرين في المجموعة. كل مجموعة تسوية أو حل لمشكلة معينة في بطريقتها الخاصة. ثم اثنين من كل مجموعة

أعضاء لترك الجماعة وزيارة لمجموعة أخرى، في حين أن اثنين من أفراد الذين يعيشون في الفريق العامل المكلف تقديم النتائج والحصول عليها للضيوف. بعد الحصول على معلومات من عضوين الذين يبقون، الضيوف يعذر نفسه، وعاد إلى مجموعاتهم وتقديم تقرير بالنتائج وتطابق ومناقشة نتائج عملهم.

(د) إضفاء الصفة الرسمية

بعد دراسة في مجموعات وحل مشاكل معينة، واحدة من المجموعات عرض نتائج مناقشات مجموعتهم لترسل أو مناقشتها مع المجموعات الأخرى. ثم يناقش المعلم ويوجه الطلاب على شكل رسمي.

(هـ) تقويم المجموعة والجوائز

في هذه المرحلة من التقييم هو تحديد مدى قدرة الطالب على فهم المادة التي تم الحصول عليها باستخدام نموذج *two stay two stray* ، يعطى كل طالب مسابقة تحتوي على أسئلة من نتيجة التعلم مع نموذج *two stay two stray* ، الذي أعقبه بعد ذلك منح الجوائز على المجموعة التي تلقت أعلى متوسط درجة.

٦. تعريف القراءة

القراءة هي نشاط اللغة لفهم الرسالة. الرسالة التي تفهم القارئ هي الرسالة التي

ترسل بالرسم.^٦ بالنظر من الصفته, القراءة جزء من المهارة reseptif وهي المهارة

لفهم الرسالة من قارئ او من متكلم.^٧

القراءة هي عملية التي تحيط :

(أ) عملية تغيير رموز البصريّ الى رموز الصوتي.

(ب) عملية تغيير رموز الفظيّ الذي يتضمن من حروف الى صوت اللغة المفهومة.

(ج) عملية بناء المعنى من موادّ مطبعي.

(د) عملية بناء المعنى يمرّ بالعلاقة الدينا مكّية بين معرفة القارئ واعلام في اللغة

المكتوبة وسياق القراءة.^٨

القراءة هي عمية التي تتضمن تصميم الفكر ,تحليل, وحل المشكلات

بالقراءت, يستطيع كل الشخص ان يدرس و يتصل بعالم خارج نفسه. في سياق

تعليم اللغة العربية, تملك القراءت دورة مهمة وهي طريقة لفتح خزنة العلمية و

⁶ Yeti Mulyadi,dkk, *Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Universitas Terbuka, 2008), hal. 2.22

⁷ *Ibid.*, hal. 2.20

⁸ Mulyadi, *Bahasa Indonesia...*, hal. 44-45

ثقافة الاسلام, لا تو جد *long life edition* بدون قراءة, وفي تفهيم خزنة العلمية القديم والحديث لازم بالاجتهاد في القراءة.⁹

مهارة القراءة هي مهارة تعريف وفهم عن مادة مقروءة بطريقة النطق او بتذكرها في الفؤاد. في الحقيقة, القراءة هي عملية اتصال بين قارئ والكاتب بوسيلة الناص المكتوبة, وهناك إرتباط العقلي بين لغة اللسان ولغة الكتابة.¹⁰

في اوسع المعنى القراءة تتضمن عل اربعة احوال وهي تعريف الرسوز المكتوبة, تفهيم المادّة المقروءة, و تنفيذ معنى مادة المقروءة في حياة اليومية.¹¹

وستناول مهارتي القراءة الاساستين يعني التعريف والفهم بالدراسة لنرى راتباطهم وتفاعلهما في الموقف التليمي. التعريف على الرموز اللغوية يعني التعريف ادراك الرمز, معرفة المعن الذي يوصله في السياق الذي يظهر فيه. ويعنى هذا ان الطفل يجب ان يتعلم التعريف على الرموز, ويفهم العا ني المختلفة لها فلا قيمة لاءن يملك الطفل المهارة في التعريف على الكلمة اذا لم تكن لديه معرفة بامعنى,

⁹ Radliyah Zaenuddin, dkk, *Metodologi & Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Pustaka Rihlah Group, 2005), hal. 71

¹⁰ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), hal. 143

¹¹ *Ibid.*, hal.144

ومن نا حية أخرى فمعرفة المعنى وحده لا يقدر الطفل على التعريف على

الكلمة.^{١٢}

ينصح السلام بالقراءة لأنها تملك العلاقة القوية بالترتية في هذا الزمان. كانت

بالقراءة متحصلة الاءعلام و خزنة العلمية غير محدودة. القراءة نا فدة العلم

سيوصل قارئ الى الولاية الموسعة.^{١٣} ليست لقراءة لتعريف الكلمات لكن تملك

القراءة معن لترجميم و تأويل الرموز في اللغة التي يفهمها القارئ. تحتاج عملية طويلة

لتأويل الرموز, لأن مهارة القراءة تورط عملية الاخرى وهي عملية التذكير, عملية

التكفير, عملية التصوير, عملية تنظمة المادّة المقروءة, وحل المشكلات.^{١٤}

والهدف من كل قراءة فهم المعنى, والخطوة الأولى في هذه العملية ربط خبرة

القارئ بالرمز المكتوب. وربط الخبرة بالرمز امر ضروري, لكنه أوّل اشكال الفهم.

يشمل الفهم في القراءة الربط الصحيح بين الرمز والمعنى وإيجاد المعن منالسيان

واختيار المعنى المناسب, وتنظيم الافكار المقروءة وتذكر هذه الافكار واستخدامها

في بعد الانشطة الحاضرة والمستقبلية.^{١٥}

^{١٢} فتح على يونس... اساسيات تعليم اللغة العربية والتربية الدينية (قاهرة: دار الثقافة, ١٩٨١) ص. ١٧٠

^{١٣} As'aril Muhajir, *Ilmu Pendidikan Perspektif Kontekstual*, (Yogyakarta: Ar- ruzz Media, 2011), hal. 24

^{١٤} Undang Sudarsana dan Bastiono, *Pembinaan Minat Baca*, (Jakarta: Universitas Terbuka, 2010), hal. 46

^{١٥} فتح على يونس, اساسيات... ص. ١٧١

ومهارة الفهم معقدة تتضمن عدة مهارات آخر وهي:

- (أ) القدرة على اعطاء الرمز معناه.
- (ب) القدرة على فهم الوحدات الاكبر, كالعبارة والجملة والفقرة والقطعة كلها.
- (ج) القدرة على القراءة في وحداتفكرية
- (د) القدرة على فهم الكلمات من السياق واختيار المعن الملائم له.
- (هـ) القدرة على تحصيل معانى الكلمة
- (و) القدرة على اختيار أفكار الرئيسية و فهمها.
- (ز) القدرة على فهم التنظيم الذى اتبعه الكاتب.
- (ح) القدرة على الاستنتاج.
- (ط) القدرة على فهم التجاهات.
- (ي) القدرة على تقويم المقرؤ ومعرفة الا ساليب الادبيية والنغمة السائدة وحالة الكاتب و غرضه.
- (ك) اقدرة على الاحتفاظ بالافكار.

ل) القدرة على تطبيق الافكار وتفسيرها فى ضوء الخبرة السابقة.

لقد ظهرت فى مجال تعليم القراءة عدة نظريات وعدة اساليب لكل منها مزاياه

وعيوبها على حد سواء. ومن هذه الاساليب مايلي.

أ) الطريقة الحرفية

ب) الطريقة الصوتية

ج) الطريقة المقطعية

د) الطريقة الكاملة

هـ) طريقة الجملة

و) الطريقة الجمعية

٧. مهارة القراءة

القراءة إحدى مفاتيح تعليم اللغة العربية. لأنها إحدى المهارات اللغوية التي

لا بد لنا أن نجيدها. فالقراءة تختلف عن الكتابة أو الاستماع, لأن القراءة أهم

المهارات وهي تحتاج إلى درس خاص و تدريب دائم. نحن لا نستطيع أن نفهم

النصوص العربية دون أن نستطيع أن نقرأ تلك النصوص الأدبية.^{١٦}

إن مهارة القراءة تضمن المجالين أو المفهومين, الأول تغيير الرمز الكتابي الى

الرمزي الصوتي, و الثاني فهم معاني جميع الأحوال التي ترمزها الرموز الكتابية و

الصوتية.^{١٧}

والأساس من مهارة القراءة يقع في المجال الثاني, و هذا ليس بمعنى أن المهارة

في المجال الأول غير مهمة, لأن مهارة الأولى أساس تبنى عليه مهارة الثانية. و كل

ذلك يكون غرضاً يرمي اليه تعليم اللغة.

(أ) مهارة تغيير الرمز الكتابي الى الرمزي الصوتي

كانت الحروف العربية لها نظام يختلف عن نظام الحروف اللاتينية. وأن

الحروف العربية سيلابيرية و ما الحروف اللاتينية فهي ألفابيتية. و الاختلاف

الآخر هو لنظام في كتابه اللغة العربية المبدوءة من الجهة اليمنى إلى يسرى و

لاتعترف حرف التاج بشكله المعين لبداية الجملة الجديدة, وكتابة اسم الإنسان

^{١٦} عمر فاروق, تطبيق طريقة القراءة المكثفة في تعليم النصوص الأدبية, (التدريس: المجلد الثاني - العدد الثاني ٢٠١٤)

أو المكان, و الخلاف في الحروف العربية عندما تكتب في الأول و الوسط و الأخير.

وهذه الاختلافات تؤدي الى صعوبة الطلاب الذين يعتادون بالحروف اللاتينية. و وراء كل ذلك أن الكتب والمجلات والجرائد تستعمل علامة الشكل (علامة التاج). والحقيقة, أن الشكل علامة التاج التي تعين كثيرا المعنى و الوظيفة من كلمة في الجملة.

و كانت مهارة القراءة تتعلق باستيعاب المفردات والقواعد اللغوية. فلذا, في المستوى الابتدائي لابد من عطاء النص المقروء شكلا مع الامكان من مسحه بالتدرج حسب تطور الطلاب في استيعاب المفردات وأنماط الجمل العربية.

ب) المهارة فهم معاني القراءة

هذا المجال كما أكدّه الباحث سابقا أساس من المهارة القراءة. وهناك ثلاثة عناصر لابد من عنايتها و تنميتها في تعليم القراءة لفهم المعاني. و تلك العناصر هي: الكلمات, و الجملة, والفقرة, وهذه الثلاثة تدعم معاني المادة المقروءة.

و كي يجري تعليم القراءة لفهم المعاني جرياً جيّداً و ساراً مريحاً، ينبغي اختيار المادة الدراسية حسب رغبة الطلاب و مستوى نموهم و أعمارهم. وبالطبع، أن الأساس المهم في اختيار المادة الدراسية هو المنهج الدراسي المقرر. و كي لا يقع الطلاب في الملل لابد أن تكون المادة الدراسية متنوعة سواء موضوعاتها، وكذلك أنما لغاتها المستخدمة.^{١٨}

٨. مراحل القراءة

في محمود كاملاً، قسمت مراحل تعليم القراءة إلى الأربع،^{١٩} وهي كما يلي:

أ) المرحلة الأولى

وهي مرحلة التعرف و النطق، وهي تقابل تماماً مرحلة تنمية القراءة الجهرية. ومن الأمور الهامة التي ينبغي أن ندركها في هذه المرحلة هي عدم ترك أي لبس أو غموض أو إيهام في عقل الدارس فيما يتصل بالعلاقة بين أصوات اللغة العربية والرموز المكتوبة التي تستخدم لإبراز هذه الأصوات.

¹⁸ Effendi, *Pendekatan Metode...*, hal. 128

¹⁹ عمر فاروق، تطبيق طريقة القراءة المكثفة في تعليم النصوص الأدبية، (التدريس: المجلد الثاني - العدد الثاني ٢٠١٤)

(ب) المرحلة الثانية

وهي مرحلة القراءة من أجل الفهم. وفي هذه المرحلة يمكن أن تنتقل بالدراس إلى قراءة أكثر عمقا تحت توجيه وإرشاد المعلم, و التطور بالقراءة إلى مستوى أكثر عمقا يتطلب تقديم مفردات جديدة و كثيرة, و يعتمد نجاح الدارس في هذه المرحلة على جودة تخطيط المادة المقدمة.

(ج) المرحلة الثالثة

وهي مرحلة قراءة المكثفة أو مرحل الدروس والتحصيل. وتهدف في هذه المرحلة إلى تجويد الانطلاق في القراءة مع السرعة والدقة والفهم, وتأكيد كل مهارات القراءة اللازمة للمرحلة الأخيرة من القراءة وهي القراءة التأملية التحليلية الفاحصة.

(د) المرحلة الرابعة

وهي مرحلة القراءة الجادة التأملية الواسعة في ميدان الفكر والثقافة كقراءة القصص الممتازة والأدب وكتب السياسة والدين والإقتصاد و الفلسفة والعلوم, وهي ميادين مهمة أيضا لتنمية هذه المهارة. وتحتاج هذه المرحلة لأن يكون الدارس يشعر بالثقة الكافية في قدرته على القراءة.

٩ . تطبيق نموذج *two stay two stray* في المهارة قراءة

- كان بعض الخطوات المتبعة في تطبيق نموذج *two stay two stray* ، بما في ذلك:
- (أ) يقدم المعلم موضوع أو مشكلة للطلاب وفقا للكفاءات الأساسية التي ينبغي تحقيقها.
- (ب) تشكيل المعلمين المجموعات. وتتكون كل مجموعة من ٤-٥ طلاب بتباين مع القدرة على تغيير كل من مستوى القدرة (مرتفع، متوسط ومنخفض) والجنس.
- (ج) يعطي المعلم الطالب ورقة عمل أو مهام مثل قراءة النصوص التي ستناقش في المجموعة.
- (د) كل مجموعة يناقش قراءة النص (البحث عن المعنى في قراءة النص) والإجابة على الأسئلة المتعلقة قراءة النص.
- (هـ) زار الطلاب ٢-٣ شخص من كل مجموعة إلى مجموعة أخرى لتسجيل نتائج ورقة عمل مناقشة الطالب أو تعيين مجموعة أخرى، وبقية المجموعة يبقى في المجموعة لقبول الطلاب الذين يزورون المجموعة.
- (و) يتم جمع نتائج مناقشات جماعية واحدة من المجموعات تقديم إجاباتهم، وتقدم مجموعة أخرى ردود الفعل.
- (ز) المعلمين توضيح الإجابة الصحيحة.

(ح) المعلمين توجيه الطلاب تلخيص الدرس.

(ط) المعلمين تعطي مجموعة من الجوائز.

ب. البحوث السابقة

في دراسة تأثير نموذج التعليم التعاوني (*two stay two stray*) نحو مخرجات التعليم

العربية هناك مراجع تحتوي على البحوث السابقة على النحو التالي:

١. البحث العلمي الذي كتبه بنتي مطمئنة بالموضوع: تنفيذ نموذج التعليم التعاوني

(*two stay two stray*) لتحسين طلبة العلم مخرجات التعليم من الصف الخامس

المدرسة الابتدائية ٢ بلوسو كاندانج، كادونجوارو، تولونج اجونج

ونائج البحث: أن عملية التعليم باستخدام نماذج (*two stay two stray*) قد

تحسن النتائج تعليم العلوم تعديل المواد الحيوانية على البيئة.^{٢٠}

٢. البحث العلمي الذي كتبه ايندريك فاجار فراسيتيو بالموضوع: أثر التعليم

التعاوني (*two stay two stray*) النتيجة الرياضيات الفئة عشرة لمحتوى البرنامج

الخطي في المدرسة الثانوية الخاص فيتيران ١ تولونج اجونج

²⁰ Binti Mutmainah, *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Two Stay Two Stray Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam Siswa Kelas V SDN 2 Plosokandang Kedungwaru Tulungagung*, Skripsi, Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Jurusan Tarbiyah, IAIN Tulungagung, (Tulungagung: Skripsi IAIN TA, 2016), hal. 119

ونتائج البحث: لا يوجد تأثير كبير على نوع التعاوني (*two stay two stray*)

التعليم على مخرجات التعليم الرياضيات الطلاب القدامى من فئة المدرسة الثانوية

الخاص تولونج اجونج.^{٢١}

٣. البحث العلمي الذي كتبه ريندا فاطم نور عفيفة بالموضوع: ت تطبيق التعليم

التعاوني نموذج (*two stay two stray*) لتحسين مخرجات التعليم طالب في الصف

الرابع العلوم العلمية في المدرسة الابتدائية الاسلامية روضة جابال ساري

سومبيرغيمبال تولونج اجونج .

نتائج البحث: أنه تطبيق (*two stay two stray*) التعليم نموذج يؤدي إلى

تحسين نتائج تعليم الطلاب. ويستند هذا على زيادة في الدورة الأولى للدورة

الثانية من ٣٤,٨٪. وصلت إلى الهدف (*two stay two stray*) أن التعليم

التعاوني يمكن تحسين تعليم الطلاب الطبقة النتائج الرابع المدرسة الابتدائية

الاسلامية روضة العلوم جابال ساري سومبيرغيمبال تولونج اجونج.^{٢٢}

²¹ Endrik Pajar Prasetyo, *Pengaruh Pembelajaran Kooperatif Tipe TSTS Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas X Pada Materi Program Linier Di SMK Veteran 1 Tulungagung*, Skripsi, Tadris Matematika, Jurusan tarbiyah, STAIN Tulungagung, (Tulungagung: STAIN TA, 2011), hal. 44

²² Rinda Fatim Nurafiffah, *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TSTS Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV MI Roudlotul Ulum Jabalsari Sumbergempol Tulungagung*, Skripsi, Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Jurusan Tarbiyah, IAIN Tulungagung, (Tulungagung: IAIN TA, 2016), hal. 159

فتقدّم الباحثة وجوه التشابه و وجوه الاختلاف بين هذا البحث العلمي و البحوث السابقة. كان البحث العلمي الأول متساويا بهذا البحث العلمي في مجال نموذج التعليم، و نتيجة تعلم. ولكنه لا يزال بالطريقة البحث، مادة دراسية، ووجوه الإختلاف أيضا من ناحية مكان البحث و مرحلة التعليم.

أما وجوه التشابه هذا البحث العلمي و البحث العلمي الثاني فهي متساوي في نموذج التعليم، نتيجة تعلم، والبحث الكمي. ولكن هناك الإختلاف وهو في مادة دراسية الرياضيات، مكان البحث، مرحلة التعليم

وكان البحث العلمي الثالث يبحث في مجال نموذج التعليم، و نتيجة تعلم ولكن هناك الإختلاف بين البحث العلمي الثالث و هذا البحث العلمي وهو بالطريقة البحث، مادة دراسية، ووجوه الإختلاف أيضا من ناحية مكان البحث و مرحلة التعليم.

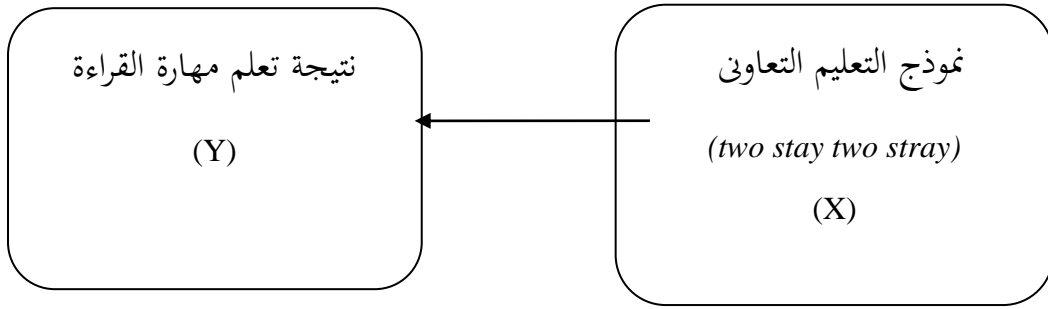
الجدول ١,١: هيكل البحوث السابقة

رقم	اسم كامل	موضوع	نتيجة
١	بنتي مطمئنة.	تنفيذ نموذج التعليم التعاوني (two stay two stray) لتحسين طلبة العلم مخرجات التعليم من الصف الخامس المدرسة الابتدائية ٢ بلوسو كاندانج، كادونجوارو، تولونج اجونج	أن عملية التعليم باستخدام نماذج (two stay two stray) قد تحسن النتائج تعليم العلوم تعديل المواد الحيوانية على البيئة.
٢	ايندريك فاجار فراسيتيو.	تأثير التعليم التعاوني (two stay two stray) على النتيجة الرياضيات الفئة عشرة محتوى البرنامج الخطي في المدرسة الثانوية الخاص فيتيران ١ تولونج اجونج	لا يوجد تأثير كبير على نوع التعاوني (two stay two stray) التعليم على نتيجة التعليم الرياضيات الطلاب القدامى من فئة المدرسة الثانوية الخاص تولونج اجونج
٣	ريندا فاطم نور عفيفة.	تطبيق نموذج التعليم التعاوني (two stay two stray) لتحسين مخرجات التعليم طالب في الصف الرابع العلوم العلمية في المدرسة الابتدائية الاسلامية روضة جابال ساري سومبيرغيمبال تولونج اجونج	تطبيق نموذج التعليم (two stay two stray) يؤدي إلى تحسين نتائج تعليم الطلاب. ويستند هذا على زيادة في الدورة الأولى للدورة الثانية من ٣٤,٨٪. وصلت إلى الهدف اثنين البقاء اثنين طائشة أن التعليم التعاوني يمكن تحسين تعليم الطلاب الطبقة النتائج الرابع المدرسة الابتدائية الاسلامية روضة العلوم جابال ساري سومبيرغيمبال

تولونج اجونج			
--------------	--	--	--

ج. الإطار النظري

الإطار النظري للنموذج نظري لكيفية ارتباط النظرية إلى مجموعة متنوعة من العوامل التي تم تحديدها على أنها قضية هامة. الإطار المفاهيمي هو مفيد لسهولة في فهم القضايا التي تجري دراستها وتوجيه البحوث على حل المشكلة في متناول اليد. استنادا إلى عنوان الدراسة هو على "تأثير نموذج التعليم التعاوني (*two stay two stray*) على نتيجة تعلم مهارة القراءة"، والإطار النظري لهذه الدراسة هي كما يلي:



بيان:

١. المتغير التابع / تعتمد المتغير (Y) وهو المتغير الذي يتأثر المتغير المستقل قيمة.

المتغير التابع في هذه الدراسة هو نتيجة التعلم المهارة القراءة.

٢. لا بد المتغير / المتغير المستقل (X) وهو المتغير الذي هو سبب حدوثه أو تؤثر

على المتغير التابع. المتغير المستقل في هذه الدراسة هو نموذج التعلم التعاوني (two

.stay two stray)