

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. خطة البحث

١. مدخل البحث

المدخل المتبع في هذه الدراسة هو المنهج الكمي، فضلا عن تحديد مفهوم البحث الكمي بوصفها عملية اكتشاف المعرفة في شكل الاستبيانات التي تستخدم البيانات كوسيلة لإيجاد المعلومات حول ما نريد أن نعرف.^١ وبعبارة أخرى ينطوي على البحث الكمي دائما عدد البيانات. ثم تتم معالجة البيانات الرقمية وتحليلها إحصائيا بحيث يحصل على استنتاج معين.

البحث الكمي هو الدراسة العلمية المنهجية لمجموعة فرعية من الظواهر والعلاقات. الهدف من البحث الكمي هو تطوير واستخدام النماذج الرياضية (عبر SPSS)، نظريات أو فرضيات تتعلق بالظواهر الطبيعية.^٢ وقد أجريت هذه الدراسة لإثبات النظرية على ظاهرة معينة مع الواقع أو الأدلة التجريبية الواردة في هذا المجال.

¹ S. Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2004), hal. 105

² Samuel S.Lusi dan Ricky Arnold Nggili, *Asyiknya Penelitian Ilmiah dan Penelitian Tindakan Kelas*, (Yogyakarta: CV Andi Offset, 2013), hal. 40

وعلاوة على ذلك، من هذه الأدلة سيتم الحصول عليها من قبل مبرر أو رفض هذه النظرية.

يتبع زينل Zaenal البحث الكمي وفقا لدراسة أجرتها وصف البيانات في شكل أرقام التي هي كميًا بحيث يمكن استخدامها للتنبؤ بحالة من السكان أوسع والمستقبل.^٣

من المصطلحات المختلفة أعلاه يمكن اتخاذ استنتاج مفاده أن دراسة بحثية كمية التي تنطوي على أرقام (جمع البيانات وتحليلها) لاختبار نظرية للحصول على الحقائق عن مبرر أو رفض هذه النظرية. في حين أنه في هذه الدراسة، وسيتم اختبار على تأثير نموذج التعليم التعاوني (*two stay two stray*) لنتائج التعلم من مهارة القراءة. وبناء على الأدلة التجريبية من الحقل الذي النظرية يمكن قبولها أو رفضها.

٢. نوع البحث

وكان هذا النوع من الأبحاث المستخدمة في هذه الدراسة هو البحث الارتباطي. البحث الارتباطي هو البحث الذي يهدف إلى تحديد العلاقة بين متغير مع المتغيرات

³ Zainal Aqib, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Bandung: Yrama Widya, 2009), hal. 15

لاي. العلاقة بين واحد مع عدد قليل من المتغيرات الأخرى أعربت مع معامل

الارتباط والدلالة (أهمية) إحصائيا؛

الارتباطي اختياره خصيصا لهذا الغرض من هذه الدراسة هو تحديد العلاقة بين

المتغير المستقل هو نموذج التعلم اثنين اثنين البقاء طائشة إلى مهارات القراءة متغير

تابع نتائج التعلم، واستمر لحساب مقدار من تأثير المتغيرات المستقلة في وقت واحد

على نتائج التعلم من مهارات القراءة لدى الطلاب.

ب. مكان البحث

مكان البحث حيث أجرى الباحثون دراسة على تأثير نموذج التعليم التعاوني (two

stay two stray) على نتيجة تعلم مهارة القراءة ، مع مراكز البحوث في المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية كارانج ريجو تقع في قرية كارانج ريجو شارع داهليا ، منطقة

حي كارانج ريجو تولونج أجونج.

السبب اختار الباحثون موضوع البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

كارانج ريجو لأن هذه المدرسة هي واحدة من المفضلة لدى طلاب المدرسة. المدرسة

لديها أيضا نوعية جيدة بين المدارس الأخرى مع نتائج التحصيل العلمي للطلاب أن

⁴ Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013), hal. 56

يكون قادرا على متابعة المنافسات في المنطقة، مستوى المقاطعات والوطنية وتحقيق الإنجاز الناجح في الأكاديمية وغير الأكاديمية.

المغادرين من هذه الباحثون الرأي اختيار مواقع الدراسة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كارانج ريجو تولونج اجونج.

ج. متغير البحث

المتغير هو مركز الاهتمام في البحث الكمي. يمكن تعريف المتغيرات لفترة وجيزة كمفهوم التي لديها اختلافات أو لديك أكثر من قيمة واحدة. المتغير استنتاجات كل شيء أي شكل محدد من قبل الباحثين لدراستها من أجل الحصول على معلومات حول هذا الموضوع، ثم استخلاصها. وفقا للعلاقة بين متغير واحد مع متغير آخر المتغيرات المختلفة في دراسة يمكن تقسيمها إلى خمسة، وهي المتغير المستقل، المتغير التابع، المشرف متغير، والمتغيرات التدخل ومراقبة المتغيرات.^٥ ومع ذلك، استخدم الباحثون في هذه الدراسة اثنين من المتغيرات، وهي المتغيرات المستقلة والمتغير التابع.

١. المتغير المستقل هو المتغير الذي يؤثر على المتغيرات الأخرى أو إنتاج تأثير على المتغيرات الأخرى، التي عادة ما تكون في النظام وإطار زمني يحدث أولا. وجود هذه المتغيرات في الدراسة الكمية هو المتغير الذي يفسر وقوع التركيز أو موضوع البحث.

⁵ Sugiono, *Metode...*, hal 60-65.

وعادة ما تشير هذا المتغير من قبل "x" متغير. المتغير المستقل في هذه الدراسة هو

نموذج التعلم *two stay two stray*.

٢. المتغير التابع هو المتغير الذي سبب أو تتأثر المتغير المستقل. وجود هذا المتغير في

البحث الكمي والعديد من المتغيرات كما هو موضح في التركيز أو موضوع البحث.

وعادة ما تشير هذا المتغير من قبل "y" متغير. المتغير التابع في هذه الدراسة هو نتيجة

تعلم مهارة القراءة.

د. السكان، المعاينة، و العينة

١. السكان

السكان هو كائن أو الموضوع الذي يقع في المنطقة وتلبية بعض الشروط المتصلة

بمشكلة البحث.^٦ بناء على نوع، تم تقسيم السكان إلى قسمين كما يلي:^٧

(أ) عدد محدود من السكان

السكان المحدود هو الحصول على بيانات واضحة مصادر الحدود الكمية التي

يمكن أن تكون معدودة.

⁶ Riduwan, *Belajar Mudah Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2012), hal. 54

⁷ Riduwan, *Metode dan Teknik Menyusun Thesis*, (Bandung: Alfabeta, 2006), hal. 55

ب) السكان غير محدود

السكان غير محدود أن مصدر البيانات لا يمكن تحديد حدودها بحيث لا يمكن

التعبير النسبية من حيث الكمية.

السكان في هذه الدراسة تنتمي إلى السكان محدود يشمل جميع الطلاب في

الصف السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كارانج ريجو العام الدراسي

٢٠١٦/٢٠١٧ وبالغاة ٣٨٧ طالبا.

٢. المعاينة

أخذ العينات هو أسلوب أخذ العينات أو وسيلة لأخذ عينة تمثيلية من

السكان.^٨ وبعبارة أخرى، فإن أخذ العينات هي تقنية يمكن أخذ عينات تمثل أو

وصف السكان. أخذ عينات من فوائد كبيرة جدا، بما في ذلك وفورات في التكاليف

والوقت والجهد، فإنه يمكن توسيع البيئة أبحاث الفضاء، وتحسين البحوث.

وهناك عدة تقنيات لأخذ العينات، وهي أخذ العينات بطريقة منهجية، وأخذ

العينات الحصص العينية الصدفية، وأخذ العينات هادفة، وأخذ العينات التشبع،

وأخذ العينات كرة الثلج، وأخذ العينات العشوائية البسيطة ومتناسبة العينة العشوائية

⁸ Riduwan, *Metode dan teknik...*, hal. 57

الطبقية، غير متناسبة العينة العشوائية الطبقية، ومنطقة أخذ العينات.⁹ ومع ذلك، في هذه الدراسة استخدم الباحثون عينة عشوائية بسيطة. يستخدم العينة العشوائية البسيطة دون اعتبار للسكان تعتبر طبقات متجانسة (ما يعادها). في هذه الحالة سيأخذ الباحثون عينة طبقية عشوائية لكل فئة يمكن أن تؤخذ كعينة على أساس كل فئة لها نفس الصفات والقدرات. وبعبارة أخرى، فإن عدد السكان هو نفسه حيث كل فئة لديها خصائص مماثلة.

٣. العينة

العينات هي جزء من السكان التي لديها بعض الخصائص أو الشروط التي سيتم فحصها.¹⁰ لن يتم فحص عدد السكان ، نظرا لضيق الوقت والجهد والتكلفة بحيث الباحثين سيأخذ بعض وجوه لعينة البحث. تؤخذ، تعتبر عينات لتمثيل السكان. ووفقا سوجيونو Sugiyono ، العينة هي جزء من عدد وخصائص التي تمتلكها هذه الفئة من السكان.¹¹

يستخدم أخذ العينات من قبل الباحثين هي آراء سوهارسيمي اريكنتا Suharsimi Arikunto عن طريق أخذ نسبة ١٠٪ من العينة. حتى ١٠٪ من ٣٨٧ هي ٣٩. وهكذا، كانت العينات التي أخذت في هذه الدراسة ٣٩ المشاركين.

⁹ *Ibid.*, hal. 57-64

¹⁰ Riduwan, *Metode dan teknik...*, hal. 56

¹¹ Sugiyono, *Metode...*, hal. 118.

هـ. التوجيهات الاستبيان

“Kisi-Kisi Instrumen Pengaruh Model Pembelajaran *Two Stay Two Stray* terhadap hasil belajar Keterampilan membaca di Madrasah Tsanawiyah Negeri Karangrejo”

الجدول ٣,١ التوجيهات الاستبيان

No.	Variabel	Sub Variabel	Indikator	No. Item
1	Model Pembelajaran <i>Two Stay Two Stray</i> (X)	Penerapan model pembelajaran <i>two stay two stray</i> dalam kegiatan belajar mengajar	Intensitas penerapan model pembelajaran <i>two stay two stray</i>	1,2
			Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran	3,4,5
			Penguasaan materi terkait model pembelajaran yang digunakan	6,7
			Mengarahkan aktivitas belajar peserta didik	8,9
			Interaktivitas penerapan model pembelajaran <i>two stay two stray</i> dalam proses kegiatan belajar mengajar	Memusatkan perhatian peserta didik
			Kesesuain dengan gaya belajar peserta didik	13,14
			Perasaan peserta didik saat mengikuti pembelajaran	15,16,17
			Kemudahan dalam mengingat pelajaran	18,19,20
			Paham terhadap penjelasan materi	21,22
			Ketertarikan peserta didik terhadap pembelajaran	23,24,25

2	Hasil Belajar Keterampilan Membaca (Y)		Daftar nilai mata pelajaran bahasa Arab	
---	--	--	---	--

و. أدوات البحث

يصف البحوث أداة تستخدم كل أداة استرجاع البيانات عملية جمع البيانات وتقنية تحديد نوعية الصكوك (الصدق والثبات).^{١٢} في هذه الدراسة، والأدوات المستخدمة هي:

١. الاستبيان

الاستبيان هو أداة لمساعدة وتسهيل الباحثين في جمع البيانات. الأدوات في السؤال

هو سؤال أو مكتوبة بيان في القطعة التي تم الإجابة عليها من قبل المشاركين

ب. التوثيق

التوثيق هو أداة لمساعدة وتسهيل الباحثين لجمع البيانات في شكل المحفوظات

والوثائق ذات الصلة لدراسة.

ج. الملاحظة

الملاحظة أداة لمساعدة وتسهيل الباحثون إلى رصد الظواهر المرتبطة بالبحوث.

¹² Riduwan, *Belajar Mudah...*, hal. 77

من ثلاثة أنواع من هذا ادوات يستخدم كما كان الأداة الرئيسية استبيان. في حين أن الآخر هو أداة مكملة لدعم وتعزيز البيانات التي تم الحصول عليها من خلال استبيان.

ز. البيانات و المصادر البيانات

١. البيانات

البيانات هي عبارة عن مجموعة من الحقائق عن الظواهر أي شيء، سواء في شكل أرقام (عدد) أو في شكل فئات، مثل: سعيدة، وليس سعيدا، الجيد والسيئ، النجاح، الفشل، وارتفاع وانخفاض، والتي يمكن معالجتها في المعلومات.^{١٣} في دراسة واحدة، والبيانات هي في غاية الأهمية. لأنه من دون بيانات الباحثين من الصعب استنتاج ما بحثت.

ووفقا سوهارسيمي اريكنتا Suharsimi Arikunto ، البيانات هو نتيجة لتسجيل الباحثين، سواء في شكل وقائع أو أرقام.^{١٤} ويرتبط يجب أن يسعى إليه الباحثون بيانات لصياغة المشكلة. عند النظر من حيث مكان المنشأ ونوع من البحث، ينبغي جمع البيانات من قبل الباحثين في شكل من البيانات في شكل أرقام.

¹³ Arifin, *Penelitian...*, hal. 191

¹⁴ Arikunto, *Prosedur Penelitian...*, hal. 161

البيانات التي تم جمعها في هذه الدراسة يمكن تقسيمها إلى نوعين، هما:

أ. البيانات الأولية هو "البيانات التي تم الحصول عليها مباشرة من مصدر البيانات الأولى في مجال البحوث أو موضوعا للبحث".^{١٥} وهكذا، في هذه الدراسة تم الحصول عليها البيانات الأولية من المصدر الأول الذي ولدت البيانات التي طلاب ومدرس اللغة العربية في النظام التجاري المتعدد الأطراف كارانج ريجو من خلال استبيان.

ب. البيانات الثانوية "البيانات التي تم الحصول عليها من مصدر ثان أو مصدر ثانوي للبيانات المطلوبة"^{١٦}. ومن المتوقع أن تساعد على توفير البيانات والمعلومات أو الامتثال، وكذلك دور للمساعدة في الكشف عن البيانات المتوقعة البيانات الثانوية. البيانات الثانوية في هذه الدراسة، من بين أمور أخرى، وبيانات الطلاب، يتم أخذ بيانات من وثائق أو اختبار عشرات اليومية، وغيرها من البيانات التي تم الحصول عليها من النظام التجاري المتعدد الأطراف كارانج ريجو التي يمكن استخدامها لدعم البيانات الأولية.

¹⁵ Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Kuantitatif: Komunikasi, Ekonomi, dan Kebijakan Publik Serta Ilmu-Ilmu Sosial Lainnya*, (Jakarta: Kencana, 2008), hal. 122.

¹⁶ *Ibid.*, hal. 122

٢. مصادر البيانات

مصادر البيانات لغرض كافة المعلومات إما الهدف الحقيقي، وشيء مجردة، الحدث / الظاهرة كميًا ونوعيًا.^{١٧} مصدر البيانات الكمية مصدر البيانات قادرة على تقديمها في شكل أرقام. أن مصادر هذه البيانات تكون مفيدة جدا في عمل التحليل، لأنه يتم تطبيق مباشرة بالإضافة إلى أسلوب التحليل هو أكثر موضوعية.^{١٨}

جاء مصدر البيانات التي تم الحصول عليها في هذه الدراسة من:

أ) المشاركون، وهما "يطلب من الناس للإدلاء بشهادته حول الحقائق أو الآراء. ويمكن تقديم المعلومات في شكل مكتوب، أي عند ملء استبيان أو لفظيا عند الإجابة على مقابلة".^{١٩} وكان المشاركون في هذه الدراسة للطلاب والمعلمين من مديري المدارس العربية وكارانج ريجو النظام التجاري المتعدد الأطراف.

ب) الوثيقة، "الاشياء ما هو مكتوب، وهذا هو في تنفيذ الباحثون بالتحقيق طريقة الأجسام وثائق مكتوبة مثل الكتب والمجلات والوثائق والأنظمة ودقيقة، واليوميات وهلم جرا لقاء".^{٢٠} في هذه الوثائق الدراسة أن تكون بمثابة مصدر البيانات التي

¹⁷ Sukandarrumidi, *Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: Gadjah Mada University Press, 2012), hal. 44.

¹⁸ *Ibid.*, hal. 45

¹⁹ Arikunto, *Prosedur Penelitian...*, hal. 188

²⁰ *Ibid.*, hal. 201.

بيانات الطلاب، درجات الطلاب في اختبار اليومية والصور والملفات الأخرى

حسب الحاجة.

ح. تقنيات جمع البيانات

تقنية جمع البيانات هي وسيلة الباحثين جمع البيانات من أجل الحصول على

المعلومات التي تدعم البحوث. تقنيات جمع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي:

١. الاستبيان

استبيان لائحة من الأسئلة نظرا للآخرين أنهم على استعداد للرد وفقا لطلب من

الباحثين.^{٢١} وهكذا، فإن قائمة من الأسئلة أو التصريحات التي أدلى بها الباحثون

لتوزيعها على المشاركين الإجابة.

أنواع من الاستبيانات التي كتبها دني دارماوان تنقسم إلى ثلاثة أنواع، من بين

أمور أخرى:^{٢٢}

²¹ Riduwan, *Metode dan teknik...*, hal. 55

²² Darmawan, *Metode...*, hal. 160-161

أ) استبيان مغلقة

في هذه المهمة المجيبين على الاستبيان هو اختيار واحد أو أكثر الاحتمالات الإجابات التي تم توفيرها. لذلك، قد وجهت الإجابة بطريقة وتم تعيين إمكانية الجواب.

ب) الاستبيانات المفتوحة

هذا الاستبيان مفتوح في شكل أسئلة يعطي بحرية حرية المدعى عليه للرد على أي حال.

ج) الاستبيان الخليط

هذا الاستبيان هو مزيج من الاستبيان السابق. في استبيان هذا الخليط، بالإضافة إلى قائمة بالفعل احتمالات الأجوبة المتاحة، شريطة البقع الفارغة لاستيعاب إمكانيات الأجوبة ليست متاحة بعد.

بناء على ما سبق، ونوع من الاستبيان المستخدمة في هذه الدراسة هو "المغلقة الاستبيان" لأن المشاركين الإجابة على الأسئلة التي شهدت من قبل المشاركين أنفسهم والمشاركين أجب مجرد اختيار الأجوبة المقدمة. في هذا الصك الاستبيان، على كل بند يتم توفير إجابات بديلة إلى ما يصل إلى أربعة. واستخدم

الباحثون استبيانات للحصول على بيانات عن أثر استخدام نموذج التعلم التعاوني
two stay two stray على نتيجة تعلم مهارة القراءة.

٢. الملاحظة

الملاحظة هي مراقبة المنهجية وتسجيل الأعراض ينظر في وجوه البحوث.
 الملاحظة هي طريقة لجمع البيانات باستخدام مراقبة موضوع البحث.^{٢٣} استخدمت
 تقنية جمع البيانات للحصول على البيانات التي تتعلق بتنفيذ التعلم في الفصول
 الدراسية، وفي الوقت ملء الاستبيان. وبالتالي، يجب أن يكون الباحث في مواقع
 الدراسة لمعرفة الأحداث المختلفة مباشرة.

وتمت هذه الملاحظات لمراقبة النشاطات الصفية خلال أنشطة التعلم. الملاحظة
 تهدف إلى تحديد مدى التوافق بين التخطيط والتنفيذ للعمل. في هذا العمل من ورقة
 المراقبة المستخدمة في جمع البيانات عن حالة من المواضيع البحثية والأنشطة التي
 تغطي حالات الطلاب والباحثين لأنشطة التعلم.

٣. التوثيق

الوثائق تأتي من وثيقة، وهو ما يعني أن السلع في الكتابة. في أداء طريقة التوثيق
 والتحقيق الباحثين الأشياء مكتوبة مثل الكتب والمجلات والوثائق واللوائح ومحاضر

²³ Yatim Rianto, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Surabaya: IKAPI, 2001), hal. 96

الاجتماعات، واليوميات وهلم جرا.^{٢٤} في هذه الدراسة، استخدمت الباحثين الوثائق الموجودة على موقع الدراسة لأغراض البحث وتشمل: أوضاع المدرسة، وبيانات عن عدد من الطلاب، وقائمة الاسم، الصف السابع وثائق الطالب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كارانج ريجو، فضلا عن غيرها من السجلات التي تدعم البحوث. كما قدمت وثائق خلال تبادل لاطلاق النار الصورة، وعملية ملء الاستبيان.

ط. تقنيات تحليل البيانات

تحليل البيانات هو خطوة حاسمة في البحث. يجب على الباحثين التأكد من نمط التحليل التي سيتم استخدامها، سواء كان التحليل غير الإحصائية أو التحليل الإحصائي. مرة واحدة يتم جمع البيانات، أجرى الباحثون تحليلا للبيانات التي تم الحصول عليها لاستخدامها في معالجة القضايا التي أثرت. هناك مرحلتين في معالجة البيانات، وهي:

١. المرحلة الأولى

²⁴ Adi Suryanto, *Evaluasi Pembelajaran di SD*, (Jakarta: Universitas Terbuka, 2011), hal.

(أ) التحرير

قبل معالجة البيانات، يحتاج البيانات إلى أن تعدل أو جمعها.^{٢٥} في هذه المرحلة، وسوف يقوم الباحثون بإجراء فحوصات على البيانات التي تم الحصول عليها، وخاصة في وقد ملاً الاستبيان من قبل الطلاب.

(ب) الترميز

الترميز هو توفير التعليمات البرمجية في كل البيانات الواردة في نفس الفئة. هو رمز لفئة المحرز في شكل أرقام / الرسائل التي تعطي معلومات عن هوية أو أي معلومات أو البيانات التي تم تحليلها.^{٢٦} وهذه النقطة هي أن البيانات التي تم تحريرها من قبل هوية له معنى محدد عند تحليلها.

(ج) الجدولة

جداول تدخل البيانات في جداول وترتيب الأرقام وذلك لحساب عدد من الحالات في عدة فئات. خطوات في صنع جدولة من خلال المراحل التالية:

(١) تحديد المؤهلات والقيم الفاصل

لتحديد الفاصل الزمني القيمة باستخدام الصيغة التالية:

²⁵ Moh. Nazir, *Metodologi Penelitian*, (Bogor: Ghalia Indonesia, 2005), hal. 346

²⁶ Iqbal Hasan, *Analisis Data Penelitian dengan Statistik*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2006), hal. 24

$$P = \frac{R}{K}$$

حيث: $R = (NT - NR) + 1$

$$K = 1 + (3,3) \log n$$

بيان:

$P =$ طول الطبقة الفاصلة

$R =$ المدى

$NT =$ أعلى قيمة

$NR =$ أقل قيمة

$K =$ العديد من الطبقات

(٢) تحديد جدول تردد التوزيع (TDF)

(٣) العثور على قيمة المتوسط (متوسط) وانحراف معياري (SD)

(٤) تحديد نوعية متغيرة

متغيرات نوعية يمكن تحديد في نطاق القيمة القياسية من ٥ (خمسة)، من

خلال: ٢٧

_____ A (عال جدا)

M + 1.5 SD

_____ B (عال)

M + 0.5 SD

_____	C (وسط)
M - 0.5 SD	
_____	D (منخفض)
M - 1.5 SD	
_____	E (منخفض جدا)

بيان :

$$M = \text{متوسط}$$

$$SD = \text{الانحراف المعياري}$$

(د) تطبيق البيانات وفقا لمنهج البحث

معالجة البيانات باستخدام أي الصيغ التي تنطبق على منهج البحث اتخاذها.

مرة واحدة يتم معالجة البيانات وإدخالها في الجدول، والقادم هو لتحليل أو فحص

البيانات مع تحليل كمي أو الإحصائي.

٢. المرحلة الثانية (تحليل البيانات)

(أ) متطلبات مرحلة الاختبار

قبل إجراء اختبار تحليل البيانات الفرضية، قام أولاً تحليل المتطلبات ما يلي:

(١) اختبار الصحة

اختبار صلاحية استخدامها لقياس صحيح أو ليس في الاستبيان.
 استبيان يعتبر صحيحا إذا كانت الأسئلة في الاستبيان قادرة على كشف
 شيء من شأنها أن تقاس على الاستبيان. صحة هي حقيقة الوضعية يقاس
 حجم تواتر حدوث أو التباين استنادا إلى المعنى من وجوه.^{٢٨}

ويتم ذلك من صلاحية الاختبار عن طريق ربط النتيجة إلى الطلاب في

الاستبيان برصيد في العلبة. الصيغة المستخدمة هي:^{٢٩}

$$R_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{N \sum x^2 - (\sum x)^2} \sqrt{N \sum y^2 - (\sum y)^2}}$$

بيان:

r_{xy} = معامل الارتباط

n = عدد من المشاركين

$\sum X$ = مجموع البنود النتيجة

$\sum Y$ = إجمالي مجموع النقاط

(٢) اختبار الثبات

اختبار موثوقية هو مؤشر يدل على الدرجة التي يتم استخدام جهاز

قياس مرتين لقياس نفس الأعراض ونتائج القياس التي تم الحصول عليها

²⁸ Ahmad Tanzeh, *Metodologi Penelitian...*, hal.56

²⁹ Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Kuantitatif: Komunikasi, Ekonomi, dan Kebijakan Publik Serta Ilmu-Ilmu Sosial Lainnya*, (Jakarta: Kencana, 2008), hal.197

وثابت نسبيا، ثم جهاز قياس تسمى موثوق بها. وبعبارة أخرى، فإن

الاعتماد على اتساق قياس في قياس نفس الأعراض.^{٣٠}

الصيغة لقياس موثوقية الصك استخدام صيغة ألفا كرونباخ *Alpha*

Cronbach على النحو التالي:

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(\frac{1 - \sum \sigma_i^2}{\sigma_t^2} \right)$$

r_{11} = موثوقية أداة (معامل ألفا)

n = عدد العناصر

σ_i^2 = التباين لكل بند حول

σ_t^2 = التباين في الدرجة الكلية

X = نتيجة من نتائج الاختبار

N = عدد المتقدمين للاختبار

Y = مجموع النقاط

تفسير قيمة r_{11} على النحو التالي:^{٣١}

قيم r_{11} ٠،٢٠-٠،٤٠ = أقل موثوقية

³⁰ *Ibid.*, hal. 55

³¹ Agus Eko Sujianto, *Aplikasi Statistik dengan SPSS 16.0*, (Jakarta: Prestasi Pustaka, 2009), hal. 97

قيم r_{11} ٠,٢١-٠,٤٠ = موثوقة إلى حد ما

قيم r_{11} ٠,٤١-٠,٦٠ = موثوقة جدا

قيمة r_{11} ٠,٦١-٠,٨٠ = موثوق

قيم r_{11} ٠,٨١-١,٠٠ = موثوقة جدا

لهذا الباحث الموثوقة باستخدام *SPSS 20.0* ويندوز *windows* . ثم،

لاختبار ما إذا كان التأثير كبيرا أو عدم استشارة النتائج و. وبمجرد أن

البيانات صحيحة وموثوق بها ثم سيتم تضمين البيانات التالية في صيغة

بسيطة الانحدار.

٣. مرحلة اختبار الافتراض الأساس

استخدام تحليل الانحدار يفترض الامتثال مع بعض الافتراضات الأساسية قبل

إجراء الاختبار.

(أ) اختبار الطبيعية

يستخدم اختبار الطبيعية لتحديد ما إذا تم تحليل بيانات التوزيع الطبيعي أم

لا. اختبار الحياة الطبيعية باستخدام اختبار كولموغوروف-سميرنوف باستخدام

برنامج كمبيوتر *SPSS 20.0* ويندوز *windows*. أساس لاتخاذ قرار بشأن الاختبار

الطبيعية: إذا كانت قيمة أهمية $> ٠,٠٥$ ثم يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي.

على العكس من ذلك، إذا كانت قيمة معنوية $< 0,05$ ، ثم لم يتم توزيع البيانات

بشكل طبيعي.

(ب) الاختبار الخطّي

ويهدف الاختبار الخطّي لتحديد ما إذا كان بين المتغيرات المستقلة وتعتمد

العلاقة الخطية متغير موجود أم لا. هنا استخدم الباحثون SPSS 20.0 للنوافذ

لاختبار الخطّي. على أساس صنع القرار في الاختبار الخطّي هو على النحو

التالي:

(١) إذا كانت sig. أكبر من $0,05$ ، ثم الاستنتاج هو أن هناك علاقة خطية

ذات دلالة إحصائية بين متغيرات X مع المتغيرات Y. على العكس من ذلك،

إذا كانت قيمة sig. أصغر من $0,05$ ، ثم الاستنتاج هو عدم وجود علاقة

خطية بين متغيرات X إلى متغير Y

(٢) إذا كانت قيمة F_{hitung} أصغر من الجدول F_{tabel} ثم استنتاج هو أن هناك

علاقة خطية ذات دلالة إحصائية بين متغيرات X مع المتغيرات Y. على

العكس من ذلك، إذا كانت قيمة F_{hitung} أكبر من الجدول F_{tabel} ثم الاستنتاج

هو عدم وجود علاقة خطية ذات دلالة إحصائية بين متغيرات X مع متغير

.Y

٤. مرحلة الفرضية تحليل الإختبار

في تحليل البيانات التي تم جمعها، استخدمت الكتابة طريقة إحصائية، لأن هذا النوع من الدراسة هو البحث الكمي. والغرض من هذا التحليل هو تبسيط البيانات في شكل يمكن أن يكون أسهل للقراءة وتفسير. المراحل التالية لتحليل البيانات. لتحديد تأثير نموذج التعليم التعاوني (*two stay two stray*) على نتيجة تعلم مهارة القراءة هو استخدام صيغة الانحدار بسيطة.³²

تم استخدام تحليل الانحدار للتنبؤ تأثير المتغيرات المستقلة على المتغير التابع. عندما كانت النتيجة من المتغيرات المستقلة معروفة ثم النتيجة المتغير التابع يمكن التنبؤ الحجم. يتكون بسيط تحليل الانحدار الخطي للمتغير مستقل واحد والمتغير التابع واحد. معادلة الانحدار هي:

$$\hat{Y} = a + bX$$

بيان:

المعيار: Y

المنبئات: X

³² Sugiyono, *Metode Penelitian...*, hal. 218

a: $x = 0$ ثابت أو إذا كان سعر:

b: معامل الانحدار:

يستخدم هذا التحليل للتحقق من الفرضيات أو عدم قبولها التي تم اقتراحها على

أساس تحليل الفرضية. ولتسهيل تحليل الانحدار الخطي البسيط استخدم الباحثون

الحسابات مع SPSS 20.0 ويندوز windows .

أ. اختبار معامل الانحدار الجزئي (اختبار t)

تم استخدام اختبار معامل الانحدار الجزئي (اختبار t) لاختبار مستوى

أهمية كل متغير مستقل معامل فردية على المتغير التابع. صيغة t على تحليل

الانحدار هم:

$$t = \frac{b_i}{S_{b_i}}$$

بيان :

b_i = الانحدار معامل i ($i = 1, 2, 3, \dots$)

S_{b_i} = الانحراف المعياري السيار معامل

ويمكن ملاحظة نتائج اختبار t في معامل الانتاج من تحليل الانحدار الخطي.

اختبار t ضد معاملات الانحدار لشرح كيفية متغير مستقل المترابطة إحصائيا مع

المتغير التابع جزئيا. معايير اختبار t بمقارنة t_{hitung} مع t_{tabel} أو لمعرفة قيمة كبيرة

لاتخاذ قرار رفض أو قبول H_0 . قرار بديل ما يلي:

(١) إذا $t_{hitung} > t_{tabel}$ أو الاحتمال t هو أقل من ٠,٠٥، ثم يتم رفض H_0 وتقبل

H_a . يعني H_0 رفض المتغيرات المستقلة تؤثر بشكل كبير على المتغير التابع.

(٢) إذا $t_{hitung} < t_{tabel}$ أو احتمال t أكثر من ٠,٠٥، ثم يتم قبول H_0 ورفض H_a .

يعني أن المتغير المستقل ليس له تأثير كبير على المتغير التابع.