

الباب الرابع

نتائج البحث

أ. وصف البيانات

هذا البحث بعنوان تأثير نموذج التعليم التعاوني (two stay two stray) على نتيجة تعلم مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كارانج ريجو. هذا البحث باستخدام الاستبيانات وقيمة اختبارات المهارة القراءة عن تقنيات جمع البيانات. تم توزيع استبيانات على ٣٩ المستطلعين. استبيان وزع على الحصول على بيانات عن نموذج التعليم التعاوني (two stay two stray). في حين بلغت قيمة الاختبارات اليومية الطالب للحصول على بيانات عن نتائج تعلم المهارة القراءة الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كارانج ريجو ر تولونج أجونج.

استخدمت الاستبيانات لجمع البيانات حول تأثير نموذج التعليم التعاوني (two stay two stray) على نتيجة تعلم مهارة القراءة وهي ٢٥ من الأسئلة لتحديد البيانات المتعلقة بنموذج التعليم التعاوني (two stay two stray). كل الأسئلة يتألف من أربع إجابات بديلة أوافق بشدة، أوافق، لا أوافق، وبقوة نختلف.

قبل تم توزيع استبيان على المدعى عليه، وينبغي اختبار هذا الاستبيان مسبقا لـ

يقل عن ٢٥ أفراد العينة الأخرى، بهدف تحديد مستوى الصدق والثبات.

١. اختبار الصحة

ويتكون من صحة أداة لقياس مدى أداة استخدامها في البحث الكمي مع

SPSS for Windows 20.0 باستخدام صيغة الارتباط لحظة المنتج (*Product*

Moment). وفيما يلي صحة البيانات نتيجة الاختبار إلى أداة نموذج التعليم التعاوني

(two stay two stray).

الجدول ٤,١ نتائج اختبار الصحة استبيان نموذج التعليم التعاوني (two stay two stray)
(X)

ثمرة	r_{hitung}	r_{tabel}	حصل
١.	٠,٠٥٥	٠,٣٩٦	عدم صحة
٢.	٠,٥٢٩	٠,٣٩٦	صحيحة
٣.	٠,٠٠٩	٠,٣٩٦	عدم صحة
٤.	٠,٢٠٨	٠,٣٩٦	عدم صحة
٥.	٠,٢٧٧	٠,٣٩٦	عدم صحة
٦.	٠,٥٩١	٠,٣٩٦	صحيحة
٧.	٠,٥٣٢	٠,٣٩٦	صحيحة
٨.	٠,٢٨٢	٠,٣٩٦	عدم صحة
٩.	٠,٣١٢	٠,٣٩٦	عدم صحة
١٠.	٠,٥٣٦	٠,٣٩٦	صحيحة

عدم صحة	٠,٣٩٦	٠,١١٨	.١١
صحيحة	٠,٣٩٦	٠,٥٥١	.١٢
صحيحة	٠,٣٩٦	٠,٥٩١	.١٣
صحيحة	٠,٣٩٦	٠,٥٦٧	.١٤
صحيحة	٠,٣٩٦	٠,٤٦٠	.١٥
صحيحة	٠,٣٩٦	٠,٤١١	.١٦
صحيحة	٠,٣٩٦	٠,٥٠٦	.١٧
صحيحة	٠,٣٩٦	٠,٧٦٨	.١٨
صحيحة	٠,٣٩٦	٠,٦٨٦	.١٩
صحيحة	٠,٣٩٦	٠,٦٦٤	.٢٠
صحيحة	٠,٣٩٦	٠,٨٣١	.٢١
صحيحة	٠,٣٩٦	٠,٦٢٧	.٢٢
صحيحة	٠,٣٩٦	٠,٥٧٠	.٢٣
صحيحة	٠,٣٩٦	٠,٥١٦	.٢٤
صحيحة	٠,٣٩٦	٠,٤٦٠	.٢٥

وبناء على نتائج اختبار الاستبيان صحة نموذج التعليم التعاوني (two stay two

stray) (X) عندما تكون القيمة R_{hitung} أكبر من R_{tabel} ($R_{hitung} > 0,396$). من مجموع

٢٥ بندا حول متغير نموذج التعليم التعاوني (two stay two stray) (X) في البند رقم

١٨ فئة سؤال وجيه.

٢. اختبار الثبات

اختبار الثبات تستخدم لتحديد ما إذا كان مؤشر موثوق تستخدم متغير

القياس، مع تفسير كما يلي:

(أ) قيمة r_{11} = ٠,٢٠ - ٠,٤٠ = نقص دقة

(ب) قيمة r_{11} = ٠,٢١ - ٠,٤٠ = بعض دقة

(ج) قيمة r_{11} = ٠,٤١ - ٠,٦٠ = كفاءة دقة

(د) قيمة r_{11} = ٠,٦١ - ٠,٨٠ = دقة

(هـ) قيمة r_{11} = ٠,٨١ - ١,٠٠ = دقة جدا

الجدول ٤,٢ نتائج اختبار الثبات متغير نموذج التعليم التعاوني (two stay two stray)
(X)

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.888	18

واستنادا إلى قيمة الموثوقية الاحصاء (Reliability Statistic) متغير نموذج

التعليم التعاوني (two stay two stray) التي تتكون من ١٨ عناصر من الأسئلة في

الجدول أعلاه يبين أن قيمة ألفا كرونباخ (Cronbach's Alpha) من ٠,٨٨٨ وهو ما

يعني هذا البند حوالي التي تستخدم موثوق بها للغاية على أساس تفسير r_{11} عندما تستخدم لجمع البيانات.

٣. تحليل البيانات وصفي

التحليل الوصفي هو لوصف الحسابي والوسيط، واسطة، الانحراف المعياري، مجموعة، أعلى القيمة وأقل القيمة.

أ) نموذج التعليم التعاوني (two stay two stray)

الأداة المستخدمة لقياس نموذج التعليم التعاوني (two stay two stray)

يتكون من حوالي ٢٥ الأسئلة، كل بند له أربع إجابات بديلة لمجموعة من

عشرات ١-٤. وبناء على نتائج الاستيلاء على نموذج التعليم التعاوني (two

stay two stray) التالية استخدام ترد التجريبية نتائج الاستبيان البيانات في

الجدول.

الجدول ٤,٣ نتيجة البيانات التجريبية نموذج التعليم التعاوني (two stay two stray) (X)

القياس	متغير استخدام ورقة العمل (X)
Mean	٨٣,٤٩
Median	٨٤
Modus	٨٨
Standar Deviasi	٨,٢٠
Skor Maksimum	٩٨

Skor Minimum	٦٤
--------------	----

واستنادا الجدول إلى النتائج التي تم الحصول عليها أعلى نتيجة X هي

٩٨ والحد الأدنى من النتيجة ٦٤. وتتراوح صيغة أقصى نتيجة من مجموع

(range) التي يمكن الحصول عليها هي $(٦٤-٩٨) + ١ = ٣٥$. الفاصل

فئة باستخدام الصيغة $k = ٣,٣ + ١ = n \log ٣,٣$ (k هو عدد الفاصلة الطبقة و n

هو عدد من البيانات). ثم حصل $٣,٣ + ١ = \log ٣٩ = ٦,٢٥$ (٦).

وهكذا عدد من الطبقات هو ٦. ثم الطبقة طول الفاصل و $R/k = ٣٥ : ٦$

$= ٥,٨$ وتقريبه إلى ٦.

الجدول ٤,٤

توزيع تكرار نتيجة البيانات متغير X (نموذج التعليم التعاوني (two stay two stray))

نمرة	فاصلة	تكرار	جزء من مائة
١	٩٣ - ٩٨	٣	٧,٦٩ %
٢	٨٧ - ٩٢	١٤	٣٥,٨٩ %
٣	٨١ - ٨٦	١١	٢٨,٢٠ %
٤	٧٥ - ٨٠	٤	١٠,٢٥ %
٥	٦٩ - ٧٤	٤	١٠,٢٥ %
٦	٦٣ - ٦٨	٣	٧,٦٩ %
	جملة	٣٩	١٠٠ %

وفقا للجدول ٤,٤ في اعتبارنا أن رصيده قد حصل على أقل عدد من النقاط في الطبقة الفاصلة (٩٣-٩٨) و (٦٨ - ٦٣) من ٧,٦٩٪ أو ٣ المدعى فقط. في حين بلغ الاستحواذ على معظم النقاط التي تم الحصول عليها في الطبقة الفاصلة (٨٧-٩٢) إلى ٣٥,٨٩٪، أو حوالي ١٤ المشاركين.

التالي تحديد قيمة نوعية متغيرة باستخدام مقياس معياري من ٥، مع

الصيغة:

$$M + ١,٥ SD = ٨٣,٤٩ + (١,٥)(٨,٢٠) = ٩٥,٧٩$$

$$M + ٠,٥ SD = ٨٣,٤٩ + (٠,٥)(٨,٢٠) = ٨٧,٥٩$$

$$M - ٠,٥ SD = ٨٣,٤٩ - (٠,٥)(٨,٢٠) = ٧٩,٣٩$$

$$M - ١,٥ SD = ٨٣,٤٩ - (١,٥)(٨,٢٠) = ٧١,١٩$$

الجدول ٤,٥ كيفية متغير نموذج التعليم التعاوني (two stay two stray) في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كارانج ريجو

معيار	كيفية	فاصلة	متوسط
كفي	جيد جدا	٩٦ الى الأعلى	٨٣,٤٩
	جيد	٨٥ - ٩٢	

	كفى	٨٠ - ٨٧	
	ناقص	٧٢ - ٧٩	
	ناقص جدا	٧١ الى اسفل	

من الجدول أعلاه، نموذج التعليم التعاوني (two stay two stray) في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كارانج ريجو في الطبقة الكفائية، والتي هي في الفترة ٨٧-٨٠ مع قيمة النيلي في المتوسط ٨٣,٤٩.

(ب) نتيجة تعلم مهارة القراءة

في النتيجة من تعلم المهارة القراءة أدوات المستخدمة هي درجات اختبارات الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كارانج ريجو. استنادا إلى بيانات من درجات الاختبار القائمة التالية البيانات التجريبية التي قدمت في نتائج الدراسي إلى الجدول ٤,٦:

الجدول ٤,٦ نتيجة البيانات التجريبية نتيجة تعلم مهارة القراءة (Y)

القياس	متغير نتيجة تعلم مهارة القراءة (Y)
Mean	٨٣,٦٩
Median	٨٥
Modus	٨٠
Standar Deviasi	١٠,٣١
Skor Maksimum	٩٦

Skor Minimum	٥٦
--------------	----

واستنادا للجدول ٤,٦ إلى النتائج التي تم الحصول عليها Y أقصى نتيجة من ٩٦ والحد الأدنى من النتيجة ٥٦. الصيغة نطاقات أقصى نتيجة من مجموع ($range$) التي يمكن الحصول عليها هي $(٩٦-٥٦) + ١ = ٤١$. الفاصل فئة باستخدام الصيغة $k = \log_{٣,٣} (٣٩ + ١)$ هو عدد الفاصل الطبقي و n هو عدد من البيانات). ثم حصل $\log_{٣,٣} ٣٩ + ١ = ٦,٢٥$ (٦) تقريب. وهكذا عدد من الطبقات هو ٦. ثم الطبقة طول الفاصل و $R/k = ٤١ : ٦ = ٦,٨٣$ وتقريبه إلى ٧.

جدول ٤,٧ توزيع تكرار نتيجة البيانات متغير Y (نتيجة تعلم مهارة القراءة)

تكرار	فاصلة	تكرار	جزء من مائة	مرة
١٢	٩٠ - ٩٦	١٢	٣٠,٧٦%	١
١٤	٨٣ - ٨٩	١٤	٣٥,٨٩%	٢
٩	٨٢ - ٧٦	٩	٢٣,٠٧%	٣
-	٦٩ - ٧٥	-	-	٤
-	٦٢ - ٦٨	-	-	٥
٤	٥٥ - ٦١	٤	١٠,٢٥%	٦
٣٩	جملة	٣٩	١٠٠%	

استنادا إلى الجدول ٤,٧ في اعتبارنا أن رصيده قد حصل على أقل عدد

من النقاط على الفاصل الزمني فئة (٦١ - ٥٥) من ١٠,٢٥% أو ٤

المستطلعين. في حين الاستحواذ على معظم عشرات الحصول في الطبقة الفاصلة

(٨٣ - ٨٩) ٣٥,٨٩٪، أي حوالي ١٤ في العينة.

التالي تحديد قيمة نوعية متغيرة باستخدام مقياس معياري من ٥، مع

الصيغة:

$$M + ١,٥ SD = ٨٣,٦٩ + (١,٥)(١٠,٣١) = ٩٩,١٥$$

$$M + ٠,٥ SD = ٨٣,٦٩ + (٠,٥)(١٠,٣١) = ٨٨,٨٤$$

$$M - ٠,٥ SD = ٨٣,٦٩ - (٠,٥)(١٠,٣١) = ٧٨,٥٣$$

$$M - ١,٥ SD = ٨٣,٦٩ - (١,٥)(١٠,٣١) = ٦٨,٢٢$$

الجدول ٤,٨ كيفية متغير نتيجة تعلم مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية كارانج ريجو

معيار	كيفية	فاصلة	متوسط
كفي	جيد جدا	٩٩ الى الأعلى	٨٣,٦٩
	جيد	٨٩ - ٩٨	
	كفي	٧٩ - ٨٨	
	ناقص	٦٩ - ٧٨	
	ناقص جدا	٦٨ الى اسفل	

من الجدول أعلاه، ينظر إلى أن نتيجة تعلم مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية كارانج ريجو في الطبقة الكفافية، والتي هي في الفترة ٧٩-٨٨

مع قيمة النيلي بمتوسط ٨٣,٦٩.

ب. متطلبات تحليل الاختبار

١. اختبار الطبيعي

اختبار الطبيعي هو جزء واحد من متطلبات تحليل بيانات الاختبار أو

افتراض الكلاسيكية، وهذا هو القول قبل أن تفعل تحليل حقيقي، فإنه يجب أن يتم

اختبار الحياة الطبيعية للتوزيع البيانات. الأساس هو قرار إذا كانت قيمة أهمية أكبر

من ٠,٠٥، ثم يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي. وعلى العكس، إذا كانت أهمية أقل

من ٠,٠٥، لا يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي.

الجدول ٤,٩ اختبار الطبيعي X-Y

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		39
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	0E-7
	Std. Deviation	6.38240973
Most Extreme Differences	Absolute	.077
	Positive	.053

	Negative	-0.077
Kolmogorov-Smirnov Z		.478
Asymp. Sig. (2-tailed)		.976

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

الجدول ٤,٩ المعروف أن قيمة لمنغيرات XY كبيرة من ٠,٩٧٦، وهذا يدل

على أن بيانات نموذج التعليم التعاوني (two stay two stray) < 0.005 . نخلص إلى

أن بيانات المتغيرات X-Y بشكل طبيعي.

٢. اختبار الخطي

يجب أن بيانات جيدة تكون هناك علاقة خطية بين متغير توقع (X) مع

متغير المعيار (Y). في هذه البحث اختبار الخطي باستخدام *SPSS for Windows*

20.0. أساس لاتخاذ قرار في الاختبار الخطي من قبل:

(أ) إذا كانت قيمة أهمية أكبر من ٠,٠٥، ثم فإن الاستنتاج هو أن هناك علاقة

خطية ذات دلالة إحصائية بين متغيرات X مع المتغيرات Y. على العكس من

ذلك، إذا كانت قيمة أهمية أصغر من ٠,٠٥، ثم الاستنتاج هو عدم وجود

علاقة خطية بين متغيرات X إلى متغير Y.

(ب) إذا كانت قيمة F_{hitung} أصغر من F_{tabel} ثم استنتاج هو أن هناك علاقة خطية

ذات دلالة إحصائية بين متغيرات X مع المتغيرات Y. على العكس من ذلك،

إذا كانت قيمة F_{hitung} أكبر من F_{tabel} ثم الاستنتاج هو عدم وجود علاقة خطية

ذات دلالة إحصائية بين متغيرات X مع المتغيرات Y . هنا يرد الجدول على

نتائج الاختبار الخطي $X-Y$:

الجدول ٤,١٠ نتائج الاختبار الخطي

ANOVA Table

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
(Combined)	3574.241	22	162.466	5.577	.000
Between Groups	2492.372	1	2492.372	85.563	.000
$y * x$ Deviation from Linearity	1081.869	21	51.518	1.769	.124
Within Groups	466.067	16	29.129		
Total	4040.308	38			

وفقا للجدول الحصول على قيمة أهمية $0,124 < .05$ وهذا يعني أن قيمة

أهمية $< 0,05$. ثم الاستنتاج هو علاقة خطية ذات دلالة إحصائية بين متغيرات X

مع متغير Y .

ج. اختبار فرضيات البحث

١. اختبار t

ويهدف t اختبار لتحليل الانحدار لتحديد ما إذا كان نموذج التعليم التعاوني

(X) (two stay two stray) هو جزئياً تأثير كبير على نتيجة تعلم مهارة القراءة (Y).

أساس لاتخاذ قرار بشأن الاختبار t في تحليل الانحدار:

استناداً إلى قيمة العد t و t الجدول

(أ) إذا كانت قيمة $t_{hitung} > t_{tabel}$ ، ثم المتغيرات المستقلة تؤثر على المتغير التابع.

(ب) إذا كانت قيمة $t_{hitung} < t_{tabel}$ ، ثم المتغير المستقل ليس له تأثير على المتغير

التابع.

وبناء على قيمة كبيرة من الناتج SPSS

(أ) إذا كانت قيمة معنوية $> 0,05$ ، ثم المتغيرات المستقلة تؤثر بشكل كبير على

المتغير التابع.

(ب) إذا كانت قيمة أهمية $< 0,05$ ، ليس له تأثير كبير من المتغيرات المستقلة على

المتغير التابع.

ثم عرض نتائج المتغيرات الناتج SPSS في تحليل الانحدار نموذج التعليم التعاوني

(X-Y) (two stay two stray) كما في الجدول التالي:

الجدول ٤,١١ نتائج اختبار ت X-Y

Coefficients ^a							
Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficient	t	Sig.	95.0% Confidence Interval for B	
	B	Std. Error	Beta			Lower Bound	Upper Bound
1 (Constant)	1.279	10.728		.119	.906	-20.457	23.015
x	.987	.128	.785	7.718	.000	.728	1.246

a. Dependent Variable: y

واستنادا إلى الجدول ٤,١١ يعرف أن معامل الانحدار (B) متغير نموذج التعليم التعاوني (two stay two stray) (X) هو يساوي ٠,٩٨٧ ذات إيجابية على نتيجة تعلم مهارة القراءة (Y). التأثير الإيجابي بمعنى أن الاستخدام المتزايد لنموذج التعليم التعاوني (two stay two stray) (X) سوف تزيد أيضا نتيجة تعلم مهارة القراءة (Y). وعلاوة على ذلك، لتحديد ما إذا كان تأثير مهم أم لا، وسيتم اختبار قيمة معامل الانحدار من متغير نموذج التعليم التعاوني (two stay two stray) (X) أهمية. فرضية في اختبارات الأول كانت:

H_0 : نموذج التعليم التعاوني (two stay two stray) (X) ليس له تأثير كبير على نتيجة تعلم مهارة القراءة (Y).

H_a : نموذج التعليم التعاوني (two stay two stray) (X) يكون لها تأثير كبير على نتيجة تعلم مهارة القراءة (Y) .

مع مستوى الثقة المستخدمة هي ٩٥٪، ثم قيمة $\alpha = ٠,٠٥$.

مع تي قيمة جدول ١,٦٨ .

وبناء على نتائج تحليل الانحدار في الجدول أعلاه تم الحصول عليها قيمة

$t_{hitung} > t_{tabel}$ (١,٦٨ > ٧,٧١٨) وقيمة معنوية $٠,٠٥ > (٠,٠٥ > ٠,٠٠٠)$.

نخلص قبلت H_a ورفض H_0 ، وهو ما يعني نموذج التعليم التعاوني (two stay two stray) (X) يكون لها تأثير كبير على نتيجة تعلم مهارة القراءة (Y) .

وعلاوة على ذلك، معامل التحديد يقدم الجدول متغير نموذج التعليم التعاوني

(two stay two stray) على نتيجة تعلم مهارة القراءة بمساعدة *SPSS for Windows*

20.0، كما في الجدول التالي:

الجدول ٤,١٢ المعامل العزم

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.785 ^a	.617	.607	6.46808

a. Predictors: (Constant), x

b. Dependent Variable: y

وبناء على معامل التحديد في الجدول ٤,١٢ قيمة R تم الحصول عليها من ٠,٧٨٥. وتشير هذه النتائج إلى أن نموذج التعليم التعاوني (two stay two stray) (X) لديه علاقة وثيقة مع المتغير نتيجة تعلم مهارة القراءة (Y) من ٠,٦١٧ أو ٦١,٧٪.

لتحديد مساهمة المتغير المستقل على المتغير التابع ويتم باستخدام كمية من الشخصيات R Square. النتائج R Square التي تم الحصول عليها عن ٠,٦١٧ (تم الحصول عليها من تربيع R هي (٠,٧٨٥)²). ويبين هذا الرقم أن مساهمة متغير نموذج التعليم التعاوني (two stay two stray) (X) على نتائج متغيرة نتيجة تعلم مهارة القراءة (Y) من ٠,٦١٧ أو ٦١,٧٪، ويتأثر المتبقية ٣٨,٣٪ من المتغيرات الأخرى.

واستنادا إلى الجدول أعلاه معادلة الانحدار على النحو التالي:

$$Y = a + bX$$

$$Y = ١,٢٧٩ + ٠,٩٨٧ (٨٣,٤٩)$$

$$Y = ٨٤ \text{ تقريب } ٨٣,٦٨٣$$

هذا هو وفقا لمتوسط قيمة نتيجة تعلم مهارة القراءة التي تساوي ٨٤.

ولذلك، فإن المعادلة أعلاه هي مناسبة أو اليمين لتقدير متوسط قيمة نتيجة تعلم

مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كارانج ريجو.