

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “ Strategi Guru Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Peserta didik pada mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MI Irsyadut Tholibin Tugu Rejotangan Tulungagung “ ini ditulis oleh Tresya May Fayanti, Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), NIM: 2817133192 Tahun 2017 dibimbing oleh Fathul Mujib, M.Ag

**Kata Kunci:** Strategi, Kesulitan Belajar, Sejarah Kebudayaan Islam

Setiap guru senantiasa mengharapkan agar peserta didik dapat mencapai hasil belajar secara maksimal baik dari ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik. Namun pada kenyataannya masih sering terjadi kesulitan belajar dalam setiap mata pelajaran walaupun sifatnya berbeda, ada yang ringan dan berat, permanen dan tidak permanen. Apalagi dalam mata pelajaran SKI sebab mata pelajaran ini adalah mata pelajaran sejarah yang menceritakan kejadian-kejadian di masa lampau sehingga sering terjadi dalam kesulitan belajar. Untuk itu guru perlu melakukan strategi dalam rangka mengatasi kesulitan belajar peserta didik.

Fokus penelitian ini adalah 1) Apa Jenis kesulitan belajar peserta didik pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MI Irsyadut Tholibin Tugu Rejotangan Tulungagung ? 2) Faktor apa yang menyebabkan kesulitan belajar peserta didik pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MI Irsyadut Tholibin Tugu Rejotangan Tulungagung ? 3) Apa Strategi guru dalam mengatasi kesulitan belajar peserta didik pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MI Irsyadut Tholibin Tugu Rejotangan Tulungagung? Adapun tujuan dari penelitian ini adalah Untuk mengetahui jenis kesulitan belajar ,faktor apa yang menyebabkan timbulnya kesulitan belajar dan strategi guru dalam mengatasi kesulitan belajar peserta didik bidang studi Sejarah Kebudayaan Islam di MI Irsyadut Tholibin Tugu Rejotangan Tulungagung

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Sumber data yang digunakan yaitu primer dan sekunder, sumber data primer meliputi kepala sekolah, guru Sejarah Kebudayaan Islam dan siswa, sedangkan sumber data sekunder yaitu dengan dokumentasi. Peneliti menggunakan metode wawancara mendalam, observasi dan dokumentasi. Wawancara mendalam digunakan untuk mencari data sedetail-detailnya dengan cara melakukan dialog secara terstruktur. Observasi digunakan untuk mencari data dengan cara melihat secara langsung yang terjadi. Sedangkan dokumentasi digunakan untuk mencari data dengan mengambil gambar keadaan sebenarnya yang terjadi. Selanjutnya analisis data yang digunakan yaitu reduksi, penyajian data atau display dan verifikasi atau penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa : (1) Jenis kesulitan belajar yang dialami peserta didik pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam yaitu menghafal nama-nama tokoh tahun dan tempat bersejarah, jenuh karena materi

yang terlalu banyak dan metode guru yang digunakan membosankan, kurang konsentrasi karena waktu pembelajaran. (2) Faktor yang menyebabkan peserta didik mengalami kesulitan belajar pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam yaitu Faktor intern yang ada pada diri peserta didik itu sendiri yang meliputi kesiapan belajar dan faktorn ekstern yang meliputi pengaruh teman sehingga peserta didik yang lain tidak bisa mengikuti pembelajaran dengan baik serta alat media atau pun metode yang digunakan guru kurang mendukung. (3) Strategi guru dalam mengatasi kesulitan belajar yaitu dengan menggunakan metode yang bervariasi, mengadakan ulangan/perbaikan, penguasaan materi sebelum masuk kelas dan pemberian motivasi secara langsung

## ABSTRACT

Thesis entitled "Teacher Strategy in Overcoming Learning Difficulties Learners in the History of Islamic Culture Subject at MI IrsyadutTholibinTuguRejotanganTulungagung" was written by Tresya May Fayanti, Islamic Elementary School Teacher Education department (PGMI), NIM: 2817133192 Year 2017 advisor: FathulMujib , M.Ag

Keywords: Strategy, Learning Difficulties, History of Islamic Culture

Every teacher hopes for their learners can reach maximum result of the cognitive, affective, and psychomotor domains. But in reality there is often a difficulty in learning of every subject although there is different characteristics of each subjects. There is an easy, hard, permanent and not permanent. Especially in the subject of Islamic Culture History because this subject is the historical lesson which tells the incidents in the past with the result that is making difficulty in learning. So that why the teachers need to do strategy in order to tackle the difficulty in learning of the learners.

The questions of this research are 1) What kind of learning difficulties that the students face on History of Islamic Culture subject at MI Irsyadut Tholibin Tugu Rejotangan Tulungagung? 2) Which factors that cause difficulties on students who study History of Islam in learners learn on the History of Islamic Culture at MI IrsyadutTholibinTuguRejotanganTulungagung? 3) What are the teacher's strategies to overcome students' learning difficulties in the subject of Islamic Culture History at MI Irsyadut Tholibin Tugu Rejotangan Tulungagung? The purposes of this study are to know the type of learning difficulties, to know what factors lead to the emergence of learning difficulties and to know teacher strategies in overcoming the learning difficulties faced by students in the subject of Islamic Culture History at MI Irsyadut Tholibin Tugu Rejotangan Tulungagung.

In this study the researchers used a qualitative approach and descriptive research type. Sources of data are primary and secondary data, primary data sources include principals, teachers History of Islamic Culture and students, while secondary data sources that is documentation. Researcher use in-depth interviews, observation and documentation. In-depth interviews are used to look for detailed data in a structured way. Observation is used to look data by looking directly at what happens. While the documentation is used to find data by taking pictures of the actual situation that happened. Further analysis of data used is reduction, presentation of data or display and verification or withdrawal of conclusions.

The results of this study indicate that: (1) The type of learning difficulties experienced by learners on the History of Islamic Culture subject those are memorizing the names of historical and historical figures, saturated because the material are too much and the methods used by teachers boring, lack of concentration because of time Learning. (2) Factors that cause learners experiencing learning difficulties in the History of Islamic Culture subject those are the internal factors that exist in the learners themselves that include learning readiness and external factors that include the influence of friends so that other students can not follow the learning well, as well as instructional media or methods used by teachers are less supportive. (3) The teacher's strategy in overcoming learning difficulties are by using various methods, holding repetitions / improvements, mastering the material before entering the classroom and giving motivation directly.

## التلخيص

المقالة تحت الموضوع " فنّ قيادة المدرس لترسيخ صعوبة تعلم التلاميذ في الدراسة تاريخ ثقافة الإسلامية في المدرسة الابتدائية إرشاد الطالبين توغو رجوتاعان تولونج أجونج الكاتب: تريشا مائي فيانطى، نمرّة قاعد الطلاب: ٢٨١٧١٣٣١٩٢، تعليم المدرس مدرسة الابتدائية كلية التربية والتعليم جامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، المرشيد: فتح المحيب الماجستير.

### مفتاح الكلمات : فنّ قيادة، صعوبة التعلم، تاريخ ثقافة الإسلامية.

وخلفية البحث هذه المقالة يعنى في كل مدرس يرجو لتلاميذ هم على حصول نتائج التعلم الجيدة في جمّة التجريبية والشعورية والنفسية. ولكن في الحقيقة لم تزال توجد صعوبة كثيرة في كل درس الذي يتعلمونه التلاميذ، لو كان فيدصفات متنوعة في إختلاف تعلّم الدرس هناك خفيف وثقيل وهناك ثابت مستدم وضده. لاسيما في تعلّم الدرس تاريخ ثقافة الإسلامية فيه صعوبة كثيرة لأن تحدّث كثير في هذا الدرس عن مواقع الماضية. لذلك لازم للمدرّس على تخطيط فنّ القيادة في ترسيخ صعوبة تعلم التلاميذ.

وهذا البحث يبحث عن : (١) أي نوع من صعوبة تعلم التلاميذ في المدرسة الابتدائية إرشاد الطالبين توغو رجوتاعان تولونج أجونج؟ (٢) أي عوامل التي تسبّب على صعوبة تعلم التلاميذ في المدرسة الابتدائية إرشاد الطالبين توغو رجوتاعان تولونج أجونج؟ (٣) فأى صيغة من فنّ قيادة المدرس في ترسيخ صعوبة تعلم التلاميذ في الدراسة تاريخ ثقافة الإسلامية في المدرسة الابتدائية إرشاد الطالبين توغو رجوتاعان تولونج أجونج؟ فمن أهداف البحث هي : لمعرفة نوع من صعوبة التعلم، وعوامل التي تسبّب على وجود صعوبة التعلم، وفنّ قيادة المدرس في ترسيخ صعوبة تعلم التلاميذ في الدراسة تاريخ ثقافة الإسلامية في المدرسة الابتدائية إرشاد الطالبين توغو رجوتاعان تولونج أجونج.

وفي هذا البحث إستخدمت الباحثة تقريب النوعى من جنس الوصفى. ومن مراجع البيانات الذي إستخدمت الباحثة هو أساس وثنائوى. من مراجع البيانات الأساسى هو رئيس المدرسة، مدرس تاريخ ثقافة الإسلامية، وتلاميذه. ومن مراجع بيانات الثنائوى هو الوثائق. إستخدمت الباحثة طريقة المقابلة التفصيلية، والمراقبة، والوثائق. تستخدم مقابلة التفصيلية لبحث البيانات بظهر والتفصلي. بطريقة محادثة التركيبية. المراقبة تستخدم لبحث البيانات بنظر المباشرة على ما يقع من الواقعة. وأمّ الوثائق تستخدم لبحث البيانات بأخذ صورة من واقعة الحقيقة. ثمّ تحليل البيانات التي تستخدم تعني القصاصة، وتقديم البيانات والتحقيق وأخذ الإستنتاج.

ومن هذا البحث يدلّ أنّ (١) نوع من صعوبة تعلم تاريخ ثقافة الإسلامية يعنى حفظ الأسماء الشحفياتن والسنة، ومواقع التاريخ، والسّم عن كثيرة المادة و في إستخدم وسائل الإيضاح الثابت، ونقص في إهتمام عن الدرس لأن الوقت محدود. (٢) وعوامل التي تسبّب على صعوبة تعلم للتلاميذ في الدرس تاريخ ثقافة الإسلامية يعنى : عوامل الداخلى: الذي يوجد في نفس التلاميذ كمستعدّ في التعلم، ومن عوامل الخارجى: كتأثر سوء أصحابه في التعلم حتى لا يتّهم المدرس وكنقصان وسائل الإيضاح في أخذ قلب التلاميذ. (٣) فنّ القيادة المدرس في ترسيخ صعوبة تعلم التلاميذ بطرق متنوّعة ومختلفة كإعطاء الإمتحان والمقدمة الدرس قبل دخول الفصل. كي يستولى التلاميذ المادة. وإعطاء تشجيع المباشرة إليهم.