

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Strategi Guru Akidah Akhlak dalam Menanamkan Akhlakul Karimah Peserta Didik di MI Irsyadut Tholibin Tugu Rejotangan Tulungagung” ini ditulis oleh Tubernia Nindyah Sartiwi, Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), NIM: 2817133193 Tahun 2017 dibimbing oleh Fathul Mujib, M.Ag

**Kata Kunci:** Strategi, Penanaman, Akhlaqul Karimah

Penanaman akhlak dapat diartikan sebagai usaha sungguh-sungguh dalam rangka membentuk kepribadian manusia dengan menggunakan sarana pendidikan dan pembinaan yang terprogram dengan baik serta dilaksanakan dengan sungguh-sungguh dan konsisten. Pada kenyataannya diantara siswa-siswi yang kurang menerapkan akhlaqul karimah terbawa oleh suatu golongan atau memang mereka tidak di didik sedari kecil untuk membiasakan berperilaku akhlaqul karimah. Seperti contoh, tawuran antar teman, tidak berkata sopan kepada guru, melanggar peraturan sekolah

Fokus penelitian ini adalah 1) Bagaimana strategi guru akidah akhlak dalam menanamkan sopan santun peserta didik di MI Irsyadut Tholibin Tugu Rejotangan Tulungagung? 2) Bagaimana strategi guru akidah akhlak dalam menanamkan kejujuran peserta didik di MI Irsyadut Tholibin Tugu Rejotangan Tulungagung? 3) Bagaimana strategi guru akidah akhlak dalam menanamkan tanggung jawab peserta didik di MI Irsyadut Tholibin Tugu Rejotangan Tulungagung? Adapun tujuan dari penelitian ini adalah Untuk mengetahui strategi guru akidah akhlak dalam menanamkan nilai sopan santun, kejujuran dan tanggung jawab peserta didik di MI Irsyadut Tholibin Tugu Rejotangan Tulungagung

Metode yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan jenis penelitian kualitatif deskriptif dengan lokasi di MI Irsyadut Tholibin Tugu Rejotangan Tulungagung. Data yang kami dapatkan dari kepala sekolah, guru dan peserta didik. Teknik yang digunakan adalah observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan adalah reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan/verifikasi.

Berdasarkan analisis data penelitian menemukan yaitu: 1) Dalam menanamkan Sopan Santun, strategi Guru Akidah Akhlak di MI Irsyadut Tholibin adalah memberikan penjelasan dan selalu memberikan nasehat kepada peserta didik utamanya pada saat proses pembelajaran, memberikan teladan kepada seluruh peserta didik seperti pada saat bapak ibu guru mengajar atau berbicara kepada peserta didik menggunakan bahasa yang baik dan sopan, menyuruh untuk membudayakan gerakan 5S (Senyum, Salam, Sapa, Sopan dan Santun) kepada semua warga sekolah. 2) Dalam menanamkan Kejujuran, strategi Guru Akidah Akhlak di MI Irsyadut Tholibin adalah memberikan motivasi untuk bersikap jujur karena bersikap jujur merupakan salah satu cara untuk meneladani sifat Rasulullah, memantau dan memberikan pengawasan peserta didik dalam kewajibannya. Dan melaksanakan tugas yang diberikan oleh guru harus

dikerjakan dengan baik. Tidak mencontek pekerjaan teman, tidak membuka buku paket atau pun LKS 3) Dalam menanamkan Tanggung Jawab, strategi Guru Akidah Akhlak di MI Irsyadut Tholibin adalah guru memberikan teladan atau contoh bertanggung jawab, menceritakan kisah-kisah Nabi atau sahabat Nabi tentang sifat tanggung jawab, memantau dan membina (mendampingi) peserta didik secara langsung. Dan memberikan peringatan bahkan hukuman kepada peserta didik, jika ada peserta didik yang ketahuan tidak melaksanakan tanggung jawabnya.

## **ABSTRACT**

The thesis is entitled "Teacher of Morality Strategy in Instilling Akhlakul Karimah to the Students at MI Irsyadut Tholibin Tugu Rejotangan Tulungagung" is written by Tubernia Nindyah Sartiwi, Islamic Elementary School Teacher Education Department (PGMI), NIM: 2817133193 Year 2017 Advised by Fathul Mujib,M.Ag

**Keywords:** Strategy, Akhlaqul Karimah, Instilling

Cultivation of morals can be interpreted as a serious effort in order to form human personality by using facilities of education and guidance that programmed well and implemented in earnest and consistent. In fact, among student who have the lack in applying akhlaqul karimah carried by a group or indeed they are not educated from childhood to get used to be have akhlaqul karimah. As examples, brawl between friends, do not say polite to the teacher, violating the school rules.

The focus of this research are 1) How is the strategy of morality teacher in instilling the politeness to the students at MI Irsyadut Tholibin Tugu Rejotangan Tulungagung. 2) How is the strategy of morality teacher in instilling the honesty to the students at MI Irsyadut Tholibin Tugu Rejotangan Tulungagung. 3) How is the strategy of morality teacher in instilling the responsibilities to the students at MI Irsyadut Tholibin Tugu Rejotangan Tulungagung. The purpose of this study is to know the strategy of morality teacher in embed the value of politeness, honesty and responsibility of the students at MI Irsyadut Tholibin Tugu Rejotangan Tulungagung

The method in this research is descriptive qualitative and the setting is at MI Irsyadut Tholibin Tugu Rejotangan Tulungagung. The data will get from the principal, teachers and students. The technique of collecting data is observation, interview, and documentation.

From this research can be seen that the results of the research are: 1) In instilling the politeness, the strategy of morality teacher in MI Irsyadut Tholibin is giving more explanations and also advice to the students during the teaching and learning process, providing an example to the students Such as talk to them politely, told to the students to cultivate the 5S movement (Senyum/smile, Salam/Greetings, Sapa/say hello, Sopan/Polite and Santun/good manner) to all members of the school. 2) In instilling Honesty, the strategy of morality teacher in MI Irsyadut Tholibin is giving motivation to be honest because being honest is one way to imitate the Prophet's character, monitoring and providing supervision to the students in their obligation. And carrying out the tasks given by the teacher should be done well. Do not cheat friends, do not open the book or worksheet 3) In instilling Responsibility, the strategy of Morality teacher in MI Irsyadut Tholibin is act as a model and give examples how to be responsible, tell the stories of the Prophet or companions of the Prophet about the nature of responsibility, monitor And nurture (mentoring) the students directly. And give a warning even punishment to the students if they are cheat and not carry out their responsibilities.

## **التلخيص**

المقالة تحت الموضوع " خطة مدرس عقيدة الأخلاق في ترسیخ أخلاق الكريمة التلاميذ في المدرسة الإبتدائية إرشاد الطالبین توغو رجوتاعان تولونج أجونج الكاتب: توبيرنيا نيندية سارتيوي، نمرة قاعد الطلاب: ٢٨١٧١٣٣١٩٣ ، تعليم المدرس لمدرسة الإبتدائية كلية التربية والتعليم جامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، المرشيد: فتح الجيب الماجستير.

**مفتاح الكلمات :** خطة، ترسیخ أخلاق الكريمة.

وخلفية البحث هذه المقالة يعني كثرة من التلاميذ لم يعودون أخلاق الكريمة لأن كثر من القوم يؤثر إليهم أو لم يرب الوالدين أخلاقهم بأخلاق الكريمة. المثال: تنازع بين الأصحاب، لم يتكلّم بالجيّد إلى المدرس، أو تجاوز نظام المدرسة.

وغاية البحث يعني: ١) كيف طريقة ترسیخ مدرس عقيدة الأخلاق أخلاقا كريمة لتلاميذ في المدرسة الإبتدائية إرشاد الطالبین توغو رجوتاعان تولونج أجونج؟ ٢) كيف طريقة ترسیخ صدق التلاميذ في المدرسة الإبتدائية إرشاد الطالبین توغو رجوتاعان تولونج أجونج؟ ٣) كيف طريقة ترسیخ مسؤولية التلاميذ في المدرسة الإبتدائية إرشاد الطالبین توغو رجوتاعان تولونج أجونج؟

وطريقة البحث يعني بالبحث تقرير النوعي من جنس الوصفى الذي أخذ مكانه في المدرسة الإبتدائية إرشاد الطالبین توغو رجوتاعان تولونج أجونج. ونيل البيانات من رئيس المدرسة والمدرس، والتلاميذ. وبطريقة مراقبة، مقابلة، وتوثيق.

ومن هذا البحث نظر إلى نتيجة البحث يعني: ١) في ترسیخ أخلاق الكريمة كان المدرس في الدوام أعطهم الشرح والنصيحة والمثال بأخلاق الكريمة حيث في الدراسة كل يوم وحيث تحدث وتحرك المدرس. وأمر المدرس أن يعمل التلاميذ هذا

العمل: التبسم، الساءم، الجاملات، التأديب، ومهذب إلى كلّ مجتمع المدرسة. ٢) وكان مدرس عقيدة الأخلاق في ترسیخ الصدق بإعطاء التشجيع إلى التلاميذ كي يعمل الصدق لأن الصدق أخذ من صفة الحسنة رسول الله والمدرس يربى ويلاحظهم أيضا. ويلاحظ من أخذ النظر إلى عمل صاحبه ويأمر على عمل العملية بالجيد إلى التلاميذ. ٣) وكان مدرس عقيدة الأخلاق رشح عن مسؤولية التلاميذ في المدرسة الإبتدائية إرشاد الطالبين بإعطاء أسوة حسنة ومثلاً جيدة فيها. وحكى حكاية عن الأنبياء والمرسلين وأصحاب المرسلين ودبر ولا يلاحظ وفتّش مدرسُ أيضاً بال مباشرة. وأعطى حدود لمن لم يكون مسؤولاً في عمليته اليومية.