

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make A Match Dengan Media Flash Card Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Inggris Peserta Didik Kelas V MI Irsyadut Tholibin Tugu Rejotangan Tulungagung” ini ditulis oleh Sufiya, Ulfa Ayu Ainin NIM. 2817133194, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri Tulungagung, yang dibimbing oleh Bapak Dr. Susanto, M.Pd.

Kata Kunci: *Make A Match*, *Flash Card*, Hasil Belajar, Bahasa Inggris.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh permasalahan pembelajaran Bahasa Inggris di MI Irsyadut Tholibin, Rejotangan Tulungagung. Berdasarkan hasil observasi awal permasalahan tersebut disebabkan oleh penggunaan metode pembelajaran yang kurang bervariasi bagi peserta didik, sehingga peserta didik menjadi lebih cepat bosan dan kurang aktif selama proses pembelajaran. Tentu saja hal tersebut menyebabkan hasil belajar peserta didik yang rendah.

Rumusan masalah dalam penulisan skripsi ini adalah: 1) Bagaimana penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Make A Match* yang dikembangkan dengan media *Flash Card* pada mata pelajaran Bahasa Inggris pokok bahasan *Shapes* Kelas V MI Irsyadut Tholibin, Rejotangan Tulungagung? 2) Bagaimana peningkatan keaktifan pada mata pelajaran Bahasa Inggris materi *Shapes* melalui penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Make A Match* yang dikembangkan dengan media *Flash Card* pada peserta didik Kelas V MI Irsyadut Tholibin, Rejotangan Tulungagung? 3) Bagaimana peningkatan hasil belajar pada mata pelajaran Bahasa Inggris materi *Shapes* melalui penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Make A Match* yang dikembangkan dengan media *Flash Card* pada peserta didik Kelas V MI Irsyadut Tholibin, Rejotangan Tulungagung?

Penelitian ini menggunakan penelitian tindakan kelas (PTK) sebanyak dua siklus. Setiap siklus terdiri dari empat tahap, yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Adapun teknik pengumpulan datanya menggunakan tes, wawancara, observasi, catatan lapangan, dan dokumentasi. Tes digunakan untuk menggali data tentang hasil belajar peserta didik. Sedangkan observasi, wawancara, dan catatan lapangan digunakan untuk menggali data tentang proses pembelajaran Bahasa Inggris, respon peserta didik, keadaan peserta didik dan guru serta keaktifan peserta didik. Analisis data yang digunakan mencakup reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Akhirnya dalam refleksi I dan II data yang terkumpul dianalisis untuk mengetahui apakah indikator yang telah ditentukan sebelumnya sudah dipenuhi apa tidak.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Make A Match* yang dikembangkan dengan media *Flash Card* dengan langkah-langkahnya dapat meningkatkan keaktifan dan hasil belajar peserta didik. Keaktifan peserta didik dalam pembelajaran Bahasa Inggris meningkat dari Siklus I ke Siklus II yaitu pada Siklus I keaktifan peserta didik

mencapai taraf keberhasilan 80% dengan kriteria baik dan pada Siklus II keaktifan peserta didik mencapai taraf keberhasilan 95% dengan kriteria sangat baik. Sedangkan hasil belajar Bahasa Inggris peserta didik meningkatkan, yaitu pada *Pre Test* rata-rata peserta didik yaitu 44,37 dengan ketuntasan belajar 4,17%, meningkat pada Siklus I rata-rata peserta didik 74,37 dengan ketuntasan belajar pada Siklus I 70,83%. Hasil belajar peserta didik meningkat pada Siklus II yaitu dengan rata-rata 96 dengan ketuntasan belajar 100%. Dari data tersebut terlihat bahwa penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Make A Match* dengan media *Flash Card* dapat meningkatkan hasil belajar Bahasa Inggris peserta didik Kelas V MI Irsyadut Tholibin, Tugu Rejotangan Tulungagung.

ABSTRACT

The Thesis entitled “ Implementation of Cooperative Teaching Model of Make a Match Type with Flash Card Media to Improve English Learning Achievement of the Fifth Graders Students at the Islamic Elementary School (MI) of Irsyadut Tholibin, Tugu, Rejotangan, Tulungagung” was written by Sufiya, Ulfa Ayu Ainin, Student Reg. 2817133194, Department of Islamic Elementary Teacher Education, Faculty of Education and Teacher Training, State Institute of Islamic Tulungagung. Advisor: Dr. Susanto, M. Pd.

Key Words: Make a Match, Flash Card , English Learning Achievement

The study was done on the basis of the existing problems in English teaching at the State Islamic Elementary School (MI) of Irsyadut Tholibin, Tugu, Rejotangan, Tulungagung. Based on the results of pre-liminary observation, it was found that there were some practical problems occurred for the Fifth Graders Students. Practically, the students were less focus to the presented materials and they did not participate actively in the class. They tend to be boring to do activities provided by the teacher. Consequently, the students' score in English was not satisfied. To solve these problems, the researcher offered a solution by modifying a Cooperative Teaching Model of Make a Match type with Flash Card Media to be implemented in teaching English.

The formulated research problems were: 1) How is the implementation of the modified Cooperative Teaching Model of Make a Match Type with Flash Card Media in teaching English of the Sub-topic Shape for the Fifth Graders Students at the Islamic Elementary School (MI) of Irsyadut Tholibin, Rejotangan, Tulungagung?, 2) How is the improvement on the students participation applying the modified Cooperative Teaching Model of Make a Match Type with Flash Card Media in teaching English of the Sub-topic Shape for the Fifth Graders Students at the Islamic Elementary School (MI) of Irsyadut Tholibin, Rejotangan, Tulungagung?, (3) How is the English achievement improvement of the Sub-topic Shape through the implementation of the modified Cooperative Teaching Model of Make a Match Type with Flash Card Media for the Fifth Graders Students at the Islamic Elementary School (MI) of Irsyadut Tholibin, Rejotangan, Tulungagung?

The study belonged to Classroom Action Research which was implemented within two cycles. Each of the cycle consisted of four steps; Planning, Implementing, Observing, and Reflecting. The planning of the First Cycle was made based on the results of the Preliminary Observation. Meanwhile, in the Second cycle, the planning was made based on the results of Reflection. In the Implementation step, Cooperative Teaching Model of Make a Match Type with Flash Card Media was employed in the Meeting I and II. Meanwhile in the Observing phase by doing interview, observation, making field notes, documentation and administering tests, the data were collected. Finally, in the Reflection I and II, the collected data were analyzed to determine whether or not the pre-determined indicators have been met.

The findings showed that the implementation of Cooperative Teaching Model of Make a Match Type with Flash Card Media could solve the practical problems in English teaching of the Sub-topic Shape which was indicated by the students' improvement in both participation and learning result. From the result of the students' participation, the score of participation in Cycle I that was 80% got improvement in Cycle II that was 95%. Meanwhile, from the learning result, in the Pre-Test the students' average score was 44,37 with percentage mastery was 4,17%. In Cycle I the students' average score got improvement that was 74,37 percentage mastery was 70,83%. Finally, the students' score increased significantly in Cycle II with the average score was 96 with percentage mastery was 100%. Based on the findings above, it could be concluded that the applied Cooperative Teaching Model of Make a Match Type with Flash Card Media could solve the practical problems in English teaching and learning of the Sub-topic Shape for the Fifth Graders Students at the Islamic Elementary School (MI) of Irsyadut Tholibin, Tugu Rejotangan, Tulungagung.

التلخيص

المقالة تحت الموضوع " تطبيق دراسة الإستملاكية بنوع " *make a macth* " بوسيلة " *flash card* " لترقية نتيجة تعلّم اللّغة الإنجليزية لتلاميذ صف الخامس في المدرسة الابتدائية إرشاد الطالبين توغو رجوتاعان تولونج أجونج " الكاتب : أولفا أبو عينين صوفيا، نمرّة قاعد الطلاب: ٢٨١٧١٣٣١٩٤، تعليم المدرس مدرسة الابتدائية كلية التربية والتعليم جامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، المرشيد: دكتور سوسانطا الماجستير.

مفتاح الكلمات : " *make a macth* "، " *flash card* "، نتيجة التعلّم، اللّغة الإنجليزية

وخلفية البحث يعنى وجود مشكلات في الدراسة اللّغة الإنجليزية في المدرسة الابتدائية إرشاد الطالبين توغو رجوتاعان تولونج أجونج. يستند إلى نتيجة المراقبة بداية هذه المشكلات لأنّ لو يكن طريقة الدرسية الجيّدة ومطابق للتلاميذ وكان التلاميذ لم يستطيعوا وسريع السّم في دروسهم. فطبعاً هذا الحال يؤثّر إلى نتيجة التعلّم التلاميذ.

والدواعى هذا البحث يعنى : (١) كيف طريقة تطبيق دراسة الإستملاكية بنوع " *make a macth* " التي تطوير بوسيلة " *flash card* " في الدرس اللّغة الإنجليزية في مادة " *shapes* " لصف الخامس في المدرسة الابتدائية إرشاد الطالبين توغو رجوتاعان تولونج أجونج؟ (٢) كيف طريقة ترقية نشاط التلاميذ بتطبيق دراسة الإستملاكية بنوع " *make a macth* " التي تطوير بوسيلة " *flash card* " في الدرس اللّغة الإنجليزية في مادة " *shapes* " لصف الخامس في المدرسة الابتدائية إرشاد الطالبين توغو رجوتاعان تولونج أجونج؟ (٣) كيف طريقة ترقية نتيجة تعلّم التلاميذ بتطبيق دراسة الإستملاكية بنوع " *make a macth* " التي تطوير بوسيلة " *flash card* " في الدرس اللّغة الإنجليزية في مادة " *shapes* " لصف الخامس في المدرسة الابتدائية إرشاد الطالبين توغو رجوتاعان تولونج أجونج؟

وأهداف البحث (يعني : ١) توضيح تطبيق دراسة الإستملاكية بنوع " *make a macth* " التي تطوير بوسيلة " *flash card* " في الدرس اللّغة الإنجليزية في مادة " *shapes* " لصف الخامس في المدرسة الابتدائية إرشاد الطالبين توغو رجوتاعان تولونج أجونج. (٢) لتعبير ترقية نشاط التلاميذ في الدرس اللّغة الإنجليزية في مادة " *shapes* " بتطبيق دراسة الإستملاكية بنوع " *make a macth* " التي تطوير بوسيلة " *flash card* " لصف الخامس في المدرسة الابتدائية إرشاد الطالبين توغو رجوتاعان تولونج أجونج. (٣) لبيان ترقية نتيجة تعلّم التلاميذ في الدرس اللّغة الإنجليزية في مادة " *shapes* " بتطبيق دراسة الإستملاكية بنوع " *make a macth* " التي تطوير بوسيلة " *flash card* " لصف الخامس في المدرسة الابتدائية إرشاد الطالبين توغو رجوتاعان تولونج أجونج.

يستخدم هذا البحث عملية الفصل الذي يستحقّ دورين. وفي كلّ دور أربع مراحل (يعني : ١) تكوين التخطيط. (٢) تنفيذ العملية. (٣) تنفيذ المراقبة (٤) عقد الالإنكاسي. غاية البحث يعني التلاميذ من صف الخامس في الدرس اللّغة الإنجليزية في مادة " *shapes* ". من إجتماع البيانات بطريقة : مبارزة، مراقبة، مقابلة، توثيق، وخط المبداني. يستخدم هذه المبارزة لنيل البيانات عن نتيجة التعلم. أم المراقبة وخط المبداني يستخدم لبحث عن عملية الدراسة اللّغة الإنجليزية وإستجابة التلاميذ، ونشطهم ومدرس وحاهما. وتحليل البيانات الذي إستخدمت الباحثة يعني إختزالية البيانات، وتقديم البيانات، أخذ الخلاصة، ومؤشرات النجاحات في هذا البحث إذا إستولى التلاميذ المادة وصل حتى ٧٥% من أهداف البحث، وبنتيجة الكاملة أقلّها ٧٥%.

وظهر البحث من تطبيق دراسة الإستملاكية بنوع " *make a macth* " التي تطوير بوسيلة " *flash card* " الذي يرجى على قدر ترقية نتيجة التلاميذ. ونتيجة التعلم ظهر بنتيجة الإجراءات ونتيجة النتاج. ونتيجة الإجراءات تنظر من ترقية نشاط التلاميذ في الدراسة اللّغة الإنجليزية في دور الأول والثاني. في الدور الأول وصل النجاح إلى ٨١،٨١% بفئة جيّدة. ونشاط التلاميذ ٨٠% بفئة جيّدة أيضا. وفي دور الثاني عملية

التلاميذ ٩٦،٣٧% بفتة جيّدة جدا و ٩٥% بنشطة التلاميذ. ونتيجة النتائج تنظر من متوسطات نتيجة التعلم التلاميذ. وفي "Pre Test" متوسط التلاميذ هي ٤٤،٣٧% بحصول التعلّم ٤١،١٧%. في دور الأول متوسط التلاميذ ٧٤،٣٧% بحصول التعلّم في دور الأول وصل إلى ٧٠،٨٣% وفي دور الثاني وصل إلى ٩٦%. بكماله التعلم في دور الأول ٧٠،٨٣% وفي دور الثاني ١٠٠% وهذا ظهر إلى ترقية بعدد ٢٩،١٧%. وقد ظهر أن تطبيق دراسة الإستملاكية بنوع "make a macth" التي تطوير بوسيلة "flash card" قادر على ترقية نتيجة التعلم التلاميذ في الدرس اللغة الإنجليزية صف الخامس في المدرسة الإبتدائية إرشاد الطالبين توغو رجوتاعان تولونج أجونج.