

BAB V

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Sebagai akhir dari hasil penelitian dan pembahasan skripsi ini maka akan dibuat kesimpulan yang diperoleh dari paparan data, temuan penelitian dan pembahasan adalah sebagai berikut:

1. Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Make A Match* dengan Media *Flash Card* yang dikembangkan pada materi *Shapes* di Kelas V sebagai metode pembelajaran baru yang digunakan untuk menyelesaikan masalah pembelajaran Bahasa Inggris yang terdiri dari 2 Siklus. Setiap Siklus terbagi menjadi 3 tahap, yaitu: a) Tahap awal meliputi: 1) Membuka pembelajaran dan mengecek kehadiran peserta didik, 2) Menyampaikan tujuan pembelajaran, 3) Memberi motivasi kepada peserta didik, 4) Menyampaikan pentingnya materi untuk kehidupan sehari-hari. b) Tahap inti meliputi: 1) Peneliti membagi peserta didik menjadi 2 kelompok besar (kelompok soal dan kelompok jawaban), 2) Peneliti membagikan *flash card* soal dan jawaban kepada masing-masing peserta didik, 3) Peserta didik diminta mencari pasangan dari masing-masing *flash card* yang mereka pegang, 4) Peneliti memberikan point kepada peserta didik yang telah berhasil menemukan pasangan dengan waktu yang telah ditentukan, 5) Meminta peserta didik untuk menempel *flash card* dipapan tulis. c) Tahap akhir

2. meliputi: 1) Peneliti bersama peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran, 2) Pesan-pesan positif, 3) Doa dan Salam.
3. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Make A Match* dengan Media *Flash Card* yang dikembangkan berhasil meningkatkan keaktifan peserta didik selama proses pembelajaran yang ditunjukkan dengan hasil observasi keaktifan peserta didik selama pelaksanaan tindakan pada Siklus I dan II. Pada Siklus I taraf keberhasilan keaktifan peserta didik telah mencapai 80% dengan kriteria keberhasilan pada keadaan Baik. Kemudian terjadi peningkatan pada pelaksanaan tindakan Siklus II dengan taraf keberhasilan mencapai 95% dengan kriteria keberhasilan pada keadaan Sangat Baik.
4. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Make A Match* dengan Media *Flash Card* yang dikembangkan berhasil menyelesaikan masalah-masalah praktis pembelajaran Bahasa Inggris Kelas V materi *Shapes* yang ditunjukkan dengan peningkatan hasil belajar peserta didik mulai *Pre Test*, *Post Test* Siklus I, dan *Post Test* Siklus II. Hal ini dapat dilihat dari rata-rata nilai peserta didik pada *Pre Test* yakni 44,37 dengan prosentase ketuntasan belajar 4,17%. Terjadi peningkatan setelah dilaksankannya tindakan pada Silkus I dengan rata-rata nilai peserta didik menjadi 74,37 dan prosentase ketuntasan belajar mencapai 70,38%. Akan tetapi peningkatan tersebut masih di bawah Kriteria Ketuntasan Minimal yaitu 75% dari peserta didik yang mengikuti tes. Kemudian pada pelaksanaan tindakan Siklus II terjadi lagi peningkatan yang signifikan dengan rata-rata nilai peserta didik mencapai 96 dan

prosentase ketuntasan belajar yang mencapai 100% yang artinya bahwa seluruh peserta didik yang mengikuti tes dikatakan tuntas.

B. Saran

Demi kemajuan dan keberhasilan pelaksanaan proses pembelajaran dalam rangka meningkatkan kualitas pembelajaran, maka dari pengalaman selama melakukan penelitian di MI Irsyadut Tholibin Tugu Rejotangan Tulungagung, peneliti dapat memberikan beberapa saran sebagai berikut :

1. Bagi Kepala MI Irsyadut Tholibin Tugu Rejotangan Tulungagung

Dengan adanya keberhasilan peningkatan hasil belajar peserta didik, maka hendaknya penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Make A Match* dengan Media *Flash Card* dapat digunakan sebagai masukan dalam perumusan kebijakan dalam upaya meningkatkan kualitas Madrasah.

2. Bagi Guru MI Irsyadut Tholibin Tugu Rejotangan Tulungagung

Hendaknya dengan implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Make A Match* dengan Media *Flash Card* guru dapat mengembangkan ketrampilan selama proses pembelajaran dan juga diharapkan selalu mencoba metode-metode pembelajaran yang sekiranya sesuai dengan karakteristik peserta didik dan materi yang akan diajarkan.

3. Bagi Peserta Didik MI Irsyadut Tholibin Tugu Rejotangan Tulungagung

Peserta didik hendaknya dapat meningkatkan belajarnya, memotivasi dirinya untuk lebih semangat, dan percaya pada kemampuan yang dimiliki.

4. Bagi Perpustakaan IAIN Tulungagung

Hasil penelitian ini diharapkan dapat berguna sebagai bahan koleksi dan referensi serta menambah literatur di bidang pendidikan sehingga dapat digunakan sebagai sumber belajar atau bacaan untuk mahasiswa.

5. Bagi Peneliti lain dan Pembaca

Bagi penulis yang mengadakan penelitian sejenis, hasil penelitian dapat digunakan untuk menambah wawasan tentang meningkatkan mutu pendidikan melalui Pengembangan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Make A Match* dengan Media *Flash Card*.